

高中政治教学中政治认同素养的培育研究

文/谷悦

摘要：政治认同是高中学生所必须要具备的一项素养，而高中政治教学是培育学生政治认同素养的主要阵地。本文首先分析了政治认同素养的内涵，其次探讨了高中政治教学中政治认同素养的培育意义，最后结合教学实践经验提出了几条高中政治教学中政治认同素养的培育意义，希望能给广大高中政治教师的工作带来参考。

关键词：高中政治；政治教学；政治认同素养

在传统的高中政治教学中，教师往往会忽视对学生政治认同素养的培育，随着新课改的深入推进，对高中政治课教学中政治认同素养的培育提出了更高的要求。因此，在高中政治教学中，教师不仅要传授给学生中国特色社会主义理论知识，更要重视对学生政治认同素养的培育。

一、政治认同素养的内涵

政治学科核心素养包括四个方面：一是政治认同，二是理性精神，三是法治意识，四是公共参与，而政治认同是其中的最重要一项素养。具体来说，政治认同是指对党的领导、中华民族、中国特色社会主义、社会主义核心价值观、中华文化等的理性认可与感性信服。高中学生正处于从未成年到成年的过渡时期，也是其世界观、人生观与价值观形成的关键时期，在这个时期培育学生的政治认同素养非常重要且必要。

二、高中政治教学中政治认同素养的培育意义

（一）有助于培养学生的政治学科核心素养

政治认同素养是政治学科四项核心素养之一，它的内涵前文已做阐述。理性精神是指实事求是、尊重规律、坚持真理，遵循马克思主义世界观和方法论，进行正确的价值判断和行为选择；法治意识是指尊法、守法、学法、用法，主动参与社会主义法治国家建设；公共参与是指积极行使人民当家作主的权利、履行为人民服务的义务。这四项核心素养既是学好政治的基础，也是政治学习的目标。其中，政治认同素养是政治学科核心素养的核心灵魂，学生只有先具备了较高的政治认同素养，才能够良好地形成其他素养。因此，通过高中政治教学中政治认同素养的培育，有助于培养学生的核心素养。

（二）有助于端正学生的学习态度

由于在我国当前的应试教育制度下，很多高中学生认为政治成绩对高考成绩及升学的影响较小，因此并不重视政治学科，在政治课上学习态度不端正，甚至有时还会在政治课上偷偷写别的学科的作业，或是做一些与学习无关的事情。学习态度不端正则必然无法取得较好的学习效果，这点是毋庸置疑的，所以教师需设法端正学生的学习态度，而政治认同素养的培

育正是其有效途径之一。当学生具备了良好的政治认同素养后，自然而然就会对政治课堂产生敬畏之心，主动以严谨的态度来对待政治知识问题。这充分说明了，通过高中政治教学中政治认同素养的培育，有助于端正学生的学习态度。

（三）有助于树立学生的正确“三观”

“三观”指的是世界观、人生观与价值观，树立学生的正确“三观”是高中教育的一项重要任务，更是政治教育的重要任务。高中是一个重要教育阶段，也是学生树立“三观”的重要阶段，而树立学生的正确“三观”是为了使学生成长为一名有道德、有纪律、有理想以及有文化的人，进而成为一名合格的社会主义接班人。“三观”与政治认同素养息息相关，可以说，只有具有政治认同素养的人，才会具有正确的“三观”；反之，如果一个人连基本的政治认同素养都没有的话，那么其“三观”必然是歪曲、错误的。由此可见，通过高中政治教学中政治认同素养的培育，有助于树立学生的正确“三观”。

（四）有助于提高政治教学的质量

开展好政治教育，提高学生政治素养，是高中教育的重要任务。但在现实中，很多高中学生都对政治学科抱有抵触心理，这主要是因为大家觉得政治课过于说教，而正处于青春期的高中学生又或多或少地存在一些叛逆心理。但是，如果能够使学生形成良好的政治认同素养，则可以在很大程度上改善学生对政治学科的偏见、增强学生对政治学科的认同感，这样当学生学习政治知识时就会变得更加积极主动，相应的教学质量也会有所提高。所以，通过高中政治教学中政治认同素养的培育，有助于提高政治教学的质量。

三、高中政治教学中政治认同素养的培育策略

（一）突出学生的课堂主体地位

在任何教学课堂上，学生都应当占绝对主体的地位，高中政治教学课堂也不例外。教学是一个“教”与“学”的双向互动过程，在教学活动中，既要求发挥出教师的主导作用，又要求发挥出学生的主体作用，二者缺一不可。如果教师本末倒置，忽视了学生的课堂主体地位的话，则只会降低学生的学习积极性，甚至使学生对政治学科感到厌烦，政治认同素养

的培育自然也就无从谈起了。因此,在高中政治教学中必须要充分突出学生的课堂主体地位,使学生成为课堂的主人翁;与此同时,教师还要有效发挥出自身的主导作用,使“教”与“学”之间实现良性互动。当学生能够真正主宰自己的学习活动后,就会更加主动地去了解政治知识,并逐渐对政治知识产生认同感,如此一来,政治认同素养的培育目标便达成了。

(二) 创设生动有趣的课堂情境

通过在高中政治教学中创设生动有趣的课堂情境,能够有效引起学生的态度体验,帮助学生更好地理解政治知识,并促进学生政治认同素养的形成和发展。课堂情境的创设需遵循四项原则:一是生活性原则:新课程强调将知识回归于生活,所以课堂情境应与学生的现实生活相联系,能够使学生获得更加真实的情境体验;二是形象性原则:创设课堂情境的目的是将抽象思维转化为形象思维、将理性认识转化为感性认识,从而使学生在感情层面上认同各种政治理念,所以课堂情境应可见、可摸;三是趣味性原则:兴趣是最好的老师,只有带有趣味性的课堂情境才能够吸引学生的注意力、激发学生的探究热情,所以课堂情境需要具有趣味,符合学生的兴趣特征;四是问题性原则:内含问题的课堂情境往往更具价值,所以应带着问题来创设课堂情境,并使提问兼具目的性、适应性和辩证性,能够引发学生对各种政治理念的思考,进而产生认同感。例如,在人教版《高中思想政治必修2》第二课“我国公民的政治参与”的第一框“民主选举:投出理性一票”的教学中,教师可以给学生创设一个群众参与基层人大代表选举投票的情境,并通过多媒体将该情境以趣味化的动画形式展示出来,然后向学生提问民主选举的相关问题。通过课堂情境的创设,把学生带入到情境当中去进行思考和学习,比直接给学生灌输知识更加有效,也更容易使学生对相关政治知识产生认同感。

(三) 结合时政案例来进行教学

时政分析不但是高考政治试题的重要内容,更是培育学生政治认同素养的有效途径,因此在高中政治教学中,教师应合理地结合时政案例来进行教学。在实践当中,教师可以先让学生在课前以小组为单位收集时政素材,题材和内容不限,只要是当下的时政新闻均可,同时在收集完时政素材后还要制作成相应的述评课件或者微视频,然后在正式课堂的前十分钟进行课堂展示和报告,并与同学们一起进行互动交流,最后再由教师给予合理的点评与指导。再者,在新知识的教学中,教师可以主动给学生寻找一些相关时政案例,将时政案例作为一种教学资源 and 教学素材来加深学生对知识的理解。例如,在人教版《高中思想政治必修1》第八课“财政与税收”的第二框“征税和纳税”的教学中,教师可以用明星偷税漏税的时政新闻作为案例来进行教学,从而既吸引学生的兴趣,又引发学生对违法偷税漏税行为的鄙夷,最终使学生对我国的财政与税收政策产生深刻的认同感,实现政治认同素养的培育目标。

(四) 积极开展各类实践活动

高中政治是一门实践与理论并重的学科,仅依

靠给学生灌输政治知识是无法使学生形成较强的政治认同素养的,若想更好地实现政治认同素养的培育目标,教师还需积极开展各类实践活动,带领学生去参与社会实践,让学生在实践当中逐渐形成较强的政治认同素养。并且,新课程标准也对高中政治课程提出了“三分之一社会活动学时”的要求。例如,在人教版《高中思想政治必修2》第六课“我国的政党制度”的第一框“中国共产党执政:历史和人民的选择”的教学中,教师可以组织学生去参观革命历史博物馆、红色文化展览馆、革命遗址等教育基地等,或是带领学生去图书馆中查阅相关党史文献资料。通过参与这些实践活动,学生可以更加深刻地理解到为什么“中国共产党执政是历史和人民的选择”,并对此产生认同。

(五) 提升教师的政治认同素养

教师乃立教之本、兴教之源,培育学生政治认同素养的前提是教师自身先拥有较高的政治认同素养,因此,提升教师的政治认同素养乃是非常重要的一点。为此,首先学校应在当地教育部门的指导下,制定科学规范的教师政治认同素养要求和指标,有针对性地对教师开展政治认同素养培养与考核工作,并结合实际情况制定一套科学合理的教职工管理制度。其次,教师也应积极主动地学习政治知识,自觉端正思想和政治观念,主动形成良好的政治认同素养。

四、结语

综上所述,通过高中政治教学中政治认同素养的培育,有助于培养学生的核心素养、端正学生的学习态度、树立学生的正确“三观”以及提高政治教学的质量,因此高中政治教师在教学中应重视培育学生的政治认同素养。在教学实践当中,应做到突出学生的课堂主体地位、创设生动有趣的课堂情境、结合时政案例来进行教学、积极开展各类实践活动以及提升教师的政治认同素养,这样才能够有效实现政治认同素养的培育目标。

参考文献:

- [1]陈荣义.高中政治教学中政治认同素养的有效培养策略探讨[J].读写算,2019(13):58.
- [2]高岩.基于核心素养在高中政治教学中培养学生的政治认同[J].新课程导学,2019(8):15.
- [3]陈绍华.探讨高中政治教学中政治认同素养的培育[J].安徽教育科研,2020(16):7-8.
- [4]张明华.高中政治教学中中学生政治认同素养培育路径探究[J].新课程,2020(24):198.
- [5]董明.高中思想政治教学中政治认同素养培育探究[J].课程教育研究,2020(13):78.
- [6]秦小萍.高中政治教学中政治认同、公共参与素养的培养[J].江苏教育研究,2018(26):54-56.
- [7]朱婷婷.在高中思想政治教学中培育学生的政治认同核心素养的探究——以高中政治生活课程为例[J].学园,2018,11(16):124-125.

(作者单位:渤海大学)