

浅议素质教育背景下的高中体育教学

文/程国玺

摘要：在高中学段，高考如同无形的重锤一般悬挂在教师、学生、学生家长的心上，即使不曾敲击，人们也会感受到那种压力。在我们推进素质教育理念之后，我们对于教育目标、教育方法都有了新的评估，我们会尝试着跳出已有的小圈子去看待高考问题，此时我们对于高考的价值也会有新的定位。在我看来，在素质教育背景下，我们会明了，高考作为一种选才方式，它选择的其实是“有定力”、“有意志”，能够为了某一个目标而持续努力的学习者。我们仍然以“知识量”的多少、“分数”的高低来评估人才显然是错误的，而这也是人们否定应试教育模式的主因。作为高中体育教育者，我认为，我们也需要顺应素质教育背景，用新的人才观、活动观来引领学生参与体育学习活动，进而实现全面的改变。

关键词：素质；教育背景；高中；体育教学

一、体育教育整合品德养成

在解读体育学科的优势时，我们可以很清楚地发现其他学科教师在落实德育教育目标时，往往会很刻意，他们把德育教育变成一种“说教”。而在体育教学实践中，却不会出现这种问题，在体育教学实践中，品德养成会一次次与有形的体育活动进行整合。基于此，在落实素质教育目标时，我们要从体育学科的特色出发进行引领，在有形的活动中实现潜移默化的影响。首先，为了帮助学生树立正确的世界观、价值观以及人生观，教师应当不断培养学生的爱国主义品质和集体主义思想，让学生可以在潜移默化中养成良好的行为习惯；其次，为了让学生能够意识到团体活动的重要性，教师应当定期组织学生开展各种各样的团体活动。与此同时，在体育技能教学中，教师还应当将团体意识融入进去，让学生能够懂得在竞争中协作，这不仅有助于强化学生的体育知识技能，还有助于提高学生的团体意识；最后，为了能够充分调动学生对体育学习的热情与积极性，教师还应当培养学生的思想品德素质。从目前高中体育教学的现状来看，很多教师都过于强调团结就是力量这一口号，这对提高学生的学习成效来说是十分不利的。若教师在后续的高中体育教学中继续强调这一点的话，那么是很难充分发挥学生的主观能动性的，久而久之，学生必然会产生严重的厌学心理，这不利于培养学生的思想道德素质。所以在此期间，我们需要讲究方式方法，还需要把握好一个度。

二、体育教育实现全面性、整合性

在人们的认知中，体育就是“体”育，但事实上，体育对于学生的影响是极为全面的，它不仅仅可以给学生的健康、美丽的形体，还可以影响学生的心智，而最主要的一点是，它能够疏导学生的心理压力，让学生学会健康的生活。当然，要想充分地展现出体育教育的优势，我们需要做的“全面”“整合”。首先，在开展高中体育教学的过程中，教师应当对体育教学的三维目标进行明确，既要重视学生的学习态度，也要重视学生的学习方法，更要重视学生的学习能力；其次，要想强化学生的体育技能，教师还应当帮助学生树立正确的体育学习方法，让学生能

够充分意识到学习体育知识、强化体育技能的重要性；再次，由于体育教学具有一定的实践性，所以，学生要想掌握更多的体育知识，就必须充分掌握相关的体育技能，只有这样，学生才能有效了解体育运动的各种实践方法。通过不断实践，学生能够对体育运动有更深层次的认识；最后，由于体育课程是面向全体学生的课程，所以，教师要想提高学生的整体学习成效，就必须在开展高中体育教学的过程中，充分掌握每个学生的学习特性，尊重学生的个性化差异，根据学生的心理需求、身体素质以及接受能力来划分学生的学习层次，并结合不同学生的学习层次制定不同的教学方案，以此来保证学生学习目标的实现。

三、体育教育联系现实生活

体质的提升是一个缓慢的过程，而我们开设体育课的目标也不是简简单单地想凭借几节课来引发学生的质变，我们想要做的是让体育教育融入学生的现实生活。基于此，教师必须转变体育教学观念，并对传统的体育教学模式进行革新，同时激发学生的学习热情，让学生不仅能够成为体育课堂的学习者，还能够成为体育课堂的探索者与发现者。生活化教学作为一种全新的教学方法，它得到了众多教师的青睐。教师可以将教育内容和现实生活有机的融合在一起，使学生能够在教学活动中感受到浓重的生活气息。在高中体育教学中应用生活化教学法开展，将浓厚的生活气息渗透到高中体育教学中去，实现社会生活与体育教学的完美结合。除此之外，将生活化教学法应用在高中体育教学中，不仅能够充分调动学生的主观能动性，还能够不断强化学生的综合素质。

四、结语

综上所述，在引领高中学生完成体育教育活动时，我们需要做的是改变学生的体育认知，我们需要影响的是学生的生活，我们需要作用于学生的未来。基于此，在高中体育教学实践中我们必须贯彻素质教育理念，进而不断地优化学校教育环境，为学生的全面成长奠定基础。

（作者单位：重庆市彭水第一中学校）