

# 中职德育教育策略思考

文/姜源

**摘要：**知识的接受，不仅仅依靠单纯的传授，更需要借助情感的慰藉和德育熏陶。这样一来，学生的内心才会真正受到影响，并自主地进行新知的探索，顺利地进入到课程的学习中，而想要达到这样的效果，就需要对德育教育进行深度的思考和实践。作为中职教育者要从本身工作的性质出发，结合不同的内容，实施和开展多元化的德育教育策略，创造性地进行德育工作，针对学生的心理，汲取丰富的资源，更深入地进行德育教育，从而全面提升德育教育工作的质量和效果。

**关键词：**中职；德育教育；思考；实践

## 一、立足中职德育教育实施思考和实践的必要性

探索出高效的途径，与学生德育教育的开展，进行密切的联系，尤为必要。对于中职院校的教育者，要认清当前的教育教学形势，紧紧围绕一定的目标，适当地组织和开展德育工作，引导学生对周围的事物进行总结，更深刻地解读德育教育，充分体现德育工作的开放性，更深入地理解德育内容，与学生的心理实际接近，贴合教育教学的实际，深层次的剖析出德育工作的本质，从而开发全新的思想。坚持中职学生德育教育的教书与育人二者的有机结合，为学生服务与教育学生有机结合，解决学生思想问题与实际问题的有机结合，理论教育与实践的有机结合，优秀传统文化教育与现代科技创新的有机结合。其次，中职院校应该组建一支拥有高水平的德育教育团队。这样做可以有效提高中职院校学生德育教育工作的质量，提高实效性。应当对这样一支教育团队进行自身的素质强化，严格在政治、业务、纪律和作风四个方面进行选拔。

## 二、根据中职德育教育的实际探索具体的策略和方法

(一) 遵循多元化的原则，提取精华，培养学生良好的习惯

中职院校在组织德育教育中，更需要与学生的实际进行密切的联系，以正面引导学生，形成无形的力量，促使学生的职业素养不断的攀升。由于职业教育是就业导向的教育，为此，德育教育工作更是任重而道远，需要关注学生的职业发展，帮助学生改正错误的观念，形成强大的力量，以加强对学生的辅助，更好地发展德育教育工作，创造广阔的平台，添加德育教育的精华，以培养学生积极向上的态度和行为习惯。比如校园文化活动，发挥学生会、共青团组织和社团自我管理、自我教育的作用等。我们学校近年来依据中职教育培养目标和学生身心发展特点，探索构建了以职场化管理为特色的中职德育教育新模式。学校职场化管理以班级为单位，以全天校园卫生、礼仪接待和技能训练为载体，模拟各种工作场景，精细服务，让学生体验行业企业管理的规范。此外，在全校范围内开展“校园文化艺术节”“校园文化技能节”等活动，帮助学生树立自信心。同时，积极组织、参加各级职业技能大赛，切实增强德育工作的针对性、实效性和时代感，让学生在学校的特殊职场中快乐生活、快乐发展。我们要以这些活动为载体，激发学生的荣誉感，通过活动中的自主管理，让学生领会

到真、善、美的真谛。

(二) 组织精彩的活动，创造浓郁的氛围，提高学生的道德水平

德育教育的落实，需要依靠精彩的活动来完成，是一个全面演变的过程。在中职院校的德育教育中，因为学生大部分时间要在学校内度过，不同的活动，对于学生来说，产生的影响也各有区别。为此，通过不同的形式，开展以德育教育为主题的实践活动，创设出良好的德育教育氛围，潜移默化地影响学生的思维，不断地改进学生的观点，促使德育教育的效果更为明显，从而达到学生德育教育效果的提高。具体的方法如下：首先要严肃校规校纪。中职学校虽然没有普通初中的升学压力，但也不能放松对学生的要求。中职学生较普通高中学校的学生，学习压力没有那么大，学生可自由支配的时间比较多，因此一定要明确校规校纪，并严肃执行。这样才能创造优良的校风、学风和班风，才能弘扬正气，顺利地实施德育教育。对严重违反校规校纪的学生，应严肃处理，绝不姑息养奸，同时对其他学生起到一定的震慑作用。其次要建设丰富的校园文化，于无声之处对学生进行潜移默化的德育教育。只要我们善加利用，学校的标语、宣传栏、橱窗、教室、宿舍、餐厅等处处都可以是德育的阵地。除了设立一些警示性的标语，更应该多展示学生的风采，让学生时刻充满自信。

## 三、结语

总而言之，学校教育教学工作的顺利开展，是一个不断创新和发展的过程，尤其是德育教育的深远影响，尤为明显，其思考和实践也备受关注。作为中职教育者要致力于方式和策略的研究，通过不同的形式，认识到德育教育思考和实践的必要性，不断地进行信息和资源的融合，牢牢地抓住德育教育与学生之间的连接点，有意识地进行融合，明确学生的行动方向，为学生提供更清晰的学习思路，全面发展学生的能力，为学生将来进入到新环境下学习创造条件。

## 参考文献：

- [1] 柴丽丽.探究中职院校各专业课堂教学中渗透德育教育的现状及对策研究[J].新课程(中学),2019(26):166-167.
- [2] 冯兴梅.浅谈中职院校教育教学实践中德育教育的渗透[J].课程教育研究,2019(22):108-109.

(作者单位：重庆市云阳职业教育中心)