

刍议高中数学课堂中学生核心素养的培养

文/蒋鸿泉

摘要：随着素质教育的开展，高中学科教育要注重学生核心素养的培养，并且要把它作为课堂教学目标之一。高中素质教育强调专项化教学，通过组织学生深入学习、分析、解决相应问题，可以提升学生解决具体问题的能力。在开展高中数学教学过程中，探索提升学生数学能力，培养学生核心素养，要注重拉近知识与生活之间的距离。在高中数学智慧课堂的创建过程中，教师要引导学生大胆质疑，要提高他们善于发现问题的能力，培养他们的问题意识。

关键词：数学课堂；核心素养；培养

一、全面开展合作探究教学，开发学生的数学研究意识

培养学生的核心素养是教育改革的重要内容，与学生研究意识和能力的提高融为一体，在高中数学课堂中有积极的影响和作用。它不仅可以提升学生的数学能力，而且还可以构建高效的数学课堂教学，因此，两者是相辅相成的。作为高中数学教师，需要抓住合作探究教学的方向，打破单一的传授方式，充分展现课堂教学的现代化特征，不再单纯地训练学生的能力，而是更加注重学生研究意识的不断提升。为了达到这样的教学效果，高中数学教师需要深入探索，组织有价值的数学教学专项，为学生布置合理的任务，让学生融入到学习体系中来。对此，要从项目设计、体系优化等多个层面入手，真正发挥项目教学的实效性。在高中数学教学中开展专项化的合作学习可以有效提升教学效率，作为教师要充分考虑到学生的学习基础，将学生分成不同层次，保证课堂教学的平衡性，提升学生综合学习效果。比如说，在讲解“空间几何体”内容的时候，可以为学生集体购入数学模型，同时结合“直线和方程”部分内容，让学生利用现代模型教育工具，实现抽象方程知识的直观展现，让学生通过数学建模的方式提高认知能力，然后引导学生利用数学模型自主探寻，积极与同学进行交流，提升综合学习效果。

二、科学的安排生活化教学，发展学生的数学思维能力

与生活之间的联系，是一个不断深化和探索的过程，能够让学生的内心产生更为强烈的愿望，引发学生自主的思考和探索，从而帮助学生获取更丰富的内容，更有助于学生数学思维能力的发展，这样一来，也能顺利地实现学生核心素养的培养目标。然而传统的高中数学课堂教学中，学生对于知识的接受往往缺乏科学化探索，无法拉近与生活之间的距离，课堂教学的生活化、实践性不强。为此，现代高中数学教育应以实践为导向，旨在提升学生的学习实践性，以提升学生实践应用能力为根本目的。在这样的情况下，要探索发挥情境教学的积极作用，为学生创设实践学习机会，让学生在恰如其分的场景中得到锻炼，提升知识应用能力。比如在《两角和与差的余弦》这一内容的讲解时，需要教师适当地引导，从学生熟悉的“锐角问题”入手，来引出一般公式的猜想，最后用“向量法”证明两角和与差的余弦公式。这样就可以大大简化学习过程，提高教学质量。如果单纯讲解

理论，则容易让学生丧失兴趣，通过结合学生生活实践，可以帮助学生培养数学生活思维，提升学生思维解析能力，培养学生思维能力。

三、组织丰富多彩的实践性活动，提高学生的数学智慧和素养

众所周知，数学课程是枯燥的、乏味的，学生学习的过程中总感觉难度很大，无形之中影响学生数学智慧的发展，以及核心素养的提高。为此，高中数学教师为避免课堂教学活动流于形式，需要积极地探索和总结，组织和开展专业化的训练，引导学生大胆的质疑，发掘学生心中的疑问，让学生身心轻松地掌握解决问题的方法，以全面增强学生的问题意识，释放学生的学习智慧，从而达到学生核心素养的培养。例如：在数列这一部分的教学中，教师针对学生对于具体题型无从下手的问题，为学生准备了相应的数学练习题，鼓励学生在解题的过程中，就相关的问题进行大胆的讨论，在课堂上勇于表达思考过程中碰到的问题。教师对这部分勇于表达思路困惑的学生给予表扬鼓励，对有价值的问题给予肯定并让学生明白问题价值所在，在此基础上灵活调整教学策略，展开针对性教学。教师还可以在培养学生问题意识的过程之中，鼓励学生对这些数学知识和数学题目之间的联系进行探索，使相关数学知识形成链条，搭建成知识框架体系。通过数学智慧课堂培养学生的问题意识，使学生对数学问题的探索更富有动力、更富有激情。

总之，在具体的高中数学课堂教学实践过程中，教师要针对实践性教学效果不好，学生参与程度不够等具体深入，寻求教学改革策略，突出学生的主体地位，拉近知识与学生生活之间的联系，通过合作专项教学等方式，实现教育上的创新与改进。同时，高中数学教师需要不断地总结经验，探索新颖的教学方法，保证课堂以学生作为主体，激发学生的学习兴趣，培养学生学习的主动性与思维能力，保证数学学习过程的高效性，让学生的学习积极性得以不断攀升，以切实提升学生的核心素养。

参考文献：

[1]郭有春.基于核心素养的高中数学课堂的创建[J].数学教学通讯,2019(21):72-73.

[2]曹丽霞.核心素养视域下数学课堂的创建[J].数学教学通讯,2019(7):41-42.

(作者单位：重庆市梁平中学)