

高中生物教学问题分析

文/蒋莉

摘要:在开展高中生物教学活动时,教师的关注点其实已经发生了改变。在积极推进新课改的过程中,教师已经从课堂中的主角转变为课堂中的导演,学生已经从机械性的学习者转变为主动性的探究者。可以想象,因为这种转变,高中学生正在参与生本教育空间的构建。这种转变有利于高中学生发挥出自己的教育价值,这种转变有利于课堂教学与现实生活之间发生链接,进而让学生实现学以致用。不过,在实现这种转变的过程中,我们会遇到很多的问题。在实践中获取改革的体验,有效地解决这些问题,才能让高中生物教学回归科学性、生活性,在学生的未来发展中产生实效。

关键词:高中;生物;教学问题

一、问题分析

1.只有意识缺少能力。在教学实践活动中,最希望做出改变的是教育者,教师作为实践者,他们在各个方面更为敏锐,他们早就感受到应试教育与社会发展需求之间存在代沟,希望做出改变,培养出新型的人才,也采取了相关的实践探究活动,但是,在实践中,往往会出现行动积极而理论研究不足的问题。如在新课程改革的背景下,很多生物教师都尝试改变教学模式,将新课改理念应用到高中生物教学中,但是在这个过程中,教师忽视了对新课程理念相结合课程资源的挖掘,这严重阻碍了高中生物教学有效性的提高,导致高中生物教学效果一直比较低;高中学生在生物的学习中不仅要实现对生物现象、内容和规律的探索,还要求教师拓展课程资源,实现与新课程理念相符合的教学,而课程资源的严重不足直接影响着教学效果的提升。

2.缺少意识教育。这是传统学校教育中普遍存在的问题,即使是拥有了现代教育治理理念做支持之后,教师愿意调整教学节奏,让学生获取更多的活动体验,我们可以发现,在意识引导方面往往还是存在不足。如在新课程改革的背景下,教师除了传授最基本的理论知识外,还要注重培养学生的现代意识,促进学生生物能力的提升;但是在实际的教学中,很多教师仍然采取传统的教学模式,把学生的生物成绩看得很重,生物教学重心都集中在生物的基础知识上面,忽视了对学生现代意识的培养;这种教学模式会降低学生学习生物的积极性,活跃不了生物课堂气氛,更无法实现优化学习的目的。

3.教学方法缺少整合性。在传统的高中生物教学实践中,教学方法最为简单直接,似乎效果不错,但是,这种效果也只是体现在“分数”上。这当然也是一种问题。而解决这种问题的最佳方法应该是实现教学方法的多元化、整合化。不过当前的学校教育空间中,很多教师并不具备整合教育方法的能力。目前高中生物教学有非常明显的缺点,那就是教学手段过于单一,教师无法将多种教学手段结合在一起;在新课改背景下,教师尝试着改变传统的教学策略,实现了教学方法的创新,但是受到应试教育的影响,很多生物教师为了提升学生的成绩,仍然采取单一的教学手段,严重影响了学生的学习兴趣,导致学生自主学习能力降低;高中生物教学中教学手段的单一不能够满足当前形势下新课程改革的需求。

二、解决方法分析

1.做好课程资源的开发。课程资源是开展教育教学活动的载体。在高中生物教学实践中,要想解决现实问题,我们就需要从课程资源的开发入手,引领学生生成资源的应用能力。如在学习高中生物“DNA和蛋白质技术”的实验教学中,教师就要合理地优化课程资源,因为这是一个非常重要的实验,这个实验的操作步骤比较复杂,教师应该改变以往的教学模式,将实验课的重点放在如何引导学生在实验中发现问题,培养学生分析和解决问题的能力;将生物知识与实验联系起来是优化课程资源的重要途径,不仅促进学生生物基础知识的掌握,还培养了学生观察、思维和动手等方面能力的培养。

2.培养学生的意识。在开展学校教育活动时,我们往往会关注学生的外在表现,只需要学生表现出积极主动的行动,我们对其评价就是优化的。在落实高中生物教学目标时,我们要做出改变,不仅仅关注外在,也要关注内在。其实,学生的现代意识与生物高效课堂的建立是紧密联系在一起;在高中生物教学中,教师要转变传统的教学观念,让生物知识的传授模式更具有新颖性,培养学生的现代意识,这是学生生物素养提升的必然要求;在新课程改革的背景下,学生现代意识的培养可以促进学生全面发展。

3.优化教育环境。在教学实践中可以产生教育影响的元素是非常丰富的,教师就是在激活这些教育元素的过程中发挥出自己的主导价值。在应用教育元素时,教育环境的打造可以产生极大的效能。高质量的生物教学是多方面的,除了好的学习方法外,良好的学习环境也非常重要。因此教师在高中生物教学中应该进行开创性教育,不断更新教学模式,充分实现“教育面向全体学生”的核心理念,强调学生在生物学习中的重要性。这不仅可以培养学生的自信心,还能营造更和谐的师生关系,激发学生对生物的学习兴趣,让学生更容易理解生物知识,提升课堂的有效性。

三、结语

综上所述,在落实高中生物教学目标的过程中,教师要注意查找现实问题,进而从这些问题入手,让高中学生参与科学探究活动,教师落实创新教学目标。在这样的教学空间中教师和学生都在不断地成长。

(作者单位:重庆市秀山高级中学校)