

# 小学语文课堂教学优化策略

文/林宝金

**摘要：**优化课堂教学是新时代教育改革赋予小学语文教学的历史使命之一，也是更好地发展学生的道德品质、语文素养、语文情感的重要抓手。所以教师要在日常教学中注重“以读促写，读写结合”，让读与写有机整合。同时，还要鼓励学生通过多元渠道获取写作素材，使得他们的学习面得以拓展。教学中教师还需要灵活地利用现代教学技术手段来辅助教学，以此更有效地激发学生创作动因，使得学生的写作意识不断增强，并逐步养成爱写作的习惯。更要培养学生在写作中融入真情实感的意识，让学生在语文系列学习中获得丰富的情感体验、获得核心素养的提升。

**关键词：**小学语文；课堂教学；优化策略；写作素养；情感体验

小学语文课堂教学的根本任务在于“立德树人”，旨在使学生在语文学习过程中获得道德品质、语文素养、多元智能、语文情感等多方面的提升。要想通过小学语文教学促进学生全面发展，就需要结合学生现有的语文知识水平及其成长需要，正确、合理、科学地选择教学点，以保证每一名学生都能通过语文教学获得有差异性的提升。

但在实际的教学过程中，教学点的选择会受多种因素的影响，如教学内容、教学时间、教学方式等。因此分析小学语文教学点选择的要素是课堂教学优化的前提条件。文章以小学语文写作教学为例，基于实际教学经验确定小学语文作文教学点选择的四个要素为：读写结合、写作素材的多元获取、激发学生创作动因、真情实感的融入，并阐释利用教学点优化小学语文课堂教学的策略。

## 一、在日常教学中注重“以读促写，读写结合”

阅读是学生积累语言文字知识，积累写作素材的重要方式，从阅读与写作两者的关系来看，阅读为基础，写作是将阅读获得的写作技巧、知识的实践与内化，两者相辅相成，共同促进学生语文素养的提升。

为此，教师首先需要把握的作文教学重点即为“以读促写，读写结合”。阅读目标设置中，积累重点词汇及语句即为积累写作素材的方式；学习人物描写的方法旨在引导学生初步感知作者的写作手法；试着描写自己生活中遇到的难忘的人，即为进行“微作文”写作训练，充分体现读与写的联系性。教师需要准确找出“阅读”和“写作”二者之间关联媒介，实现“读”与“写”真正融合，让学生的读写得以强化。

## 二、鼓励学生通过多元渠道获取写作素材

陶行知先生强调：“生活即是教育”，学生写作的过程，即是生活中所见、所闻、所感转化为语言文字的过程。为此，教师需要鼓励学生通过微信朋友圈、实践等多元渠道获取写作素材。

例如，新闻交汇点平台上发布了一部H5新闻作品，以一个护理人员的视角向我们展示抗疫一线的真实情况、医护人员的心路历程、发生在抗疫中感人、温情的小故事。整部作品虽然为视频及图片的形式，但却是新冠疫情防控期间学生写作素材的最佳来源，秉承“大主题，小切口”的理念，该作品与社会及生活实际联系紧密，更能引发人们的情感共鸣。

小学语文教师可以向学生展示该作品，请学生谈

一谈看了该作品的感受以及对其写作的启示，让学生摒弃以往将任何写作主题都上升到“人生哲理”的写作理念，继而使学生从“小切口”入手，保证写作内容的充实性。

## 三、利用现代教学技术激发学生创作动因

当前小学生思维活跃，求知欲及好奇心强，希望通过自主探究获取知识。因此，小学语文作文教学不能再将重点放在教会学生“如何写”上，而是要将打开知识宝库的“钥匙”交给学生，以激发学生创作的动因。

例如，在写景状物文章的写作教学中，教师可利用多媒体技术向学生展示雨天街道的景色：路上行人神色匆匆，硕大的雨滴掉落在行人的雨伞上、帽檐上、雨衣上，发出“啪嗒啪嗒”的声音。街道上车开得慢、空气的流动速度仿佛也慢了，安全，是雨天最需要注意的点……这种直观的教学方式能够充分调动学生视觉、听觉等多重感官，学生仿佛置身于雨天的环境中，可以嗅到泥土的芬芳，触摸到雨滴的冰凉，其思维也在联想及通感中得到发散，对于学生创新精神及创造能力的培养具有重要意义。

## 四、培养学生在写作中融入真情实感的意识

在小学语文教学中，教师普遍会遇到学生选题千篇一律、写作内容空洞、情感泛化的问题。这些问题产生的原因一方面为学生没有积累足够的感性材料，导致在写作中无法用文字表达情感；另一方面则在于教师没有有意识地引导学生在写作中融入情感。为此，教师要培养学生在写作中融入真情实感的意识，使学生的作文有内容、有内涵、有温度、有态度。例如教师可以向学生布置“收集家乡传说故事”的作业，在课堂上，讲一讲自己家乡的传说故事。

此时，教师顺势进入写作教学，引导学生由“讲故事”转变为“写故事”。此种教学方式的重点在于将写作教学延伸至学生的生活，使学生亲身感受乡土文化，创作出具有真情实感的文章。

综上所述，小学语文课堂教学优化的前提在于教师能够准确把握语文教学“点”，因此，教师需要基于对教材、小学语文新课程标准、教育教学改革要求的深入分析确定语文教学要素，以使学生在获得丰富的情感体验、获得核心素养的提升。

（作者单位：福建省漳浦县古雷中心学校）