

# 小学班主任德育与安全同步教育的策略分析

文/钟霞英

**摘要：**新时代，随着教育现代化进程的提速，教育工作者更加关注学生的终身发展，以便促进其知行合一。因此，作为小学班主任，需具有全面育人思维，关注德育工作开展，并应具有教学整合意识，使德育与安全教育工作同步实施，让学生不仅具有爱国情怀、责任意识，使他们传承传统美德，更应让其认识到生命的可贵，使他们珍惜生命、远离危险，进一步保障少年儿童的生命安全。在此，笔者依据工作实践，展开对小学班主任德育与安全同步教育的有效策略探究。

**关键词：**小学班主任；德育；安全教育；同步；策略

《中国教育现代化2035》中明确指出“应当注重以德为先，助力学生的全面发展”。小学作为孩子进入校园的起始阶段，班主任教学管理工作的开展效率高，对孩子的未来成长有着深远影响。因此，应积极落实“立德树人”根本任务，实施素质教育，使小学生具有良好的品德。同时，应关注教育协同问题，增强对安全教育的重视，使其与德育教育有机融合。从而助力小学生的融合发展，使其形成独立人格、美好品格与安全防范意识。

## 一、革新教育理念，促进沉浸学习

新课改的核心便是“以生为本”。作为小学班主任，我们不仅需认识到自身肩头的责任重大，严格要求自我，成为学生学习、成长道路上的明灯与向导，更应升级教育理念，调动学生的学习兴趣。在德育工作落实中，班主任应具有教育协同意识，使其与安全同步实施。为此，可为学生创设丰富的安全教育情景，促进德育渗透，使学生获取安全知识，增强风险防范意识。

譬如：可增设校本德育课程，依据不同学生的年龄、认知特点促进德育教育推进，将安全教育划分几大板块，如“防拐骗安全知识”“安全用电”“道路通行”“健康假期”等。围绕相应的教育主题，组织学生展开微剧表演亦或运用信息化教学工具，通过微课引导、云平台应用，给予学生沉浸式学习体验。从而让他们认识到校园中、日常生活中存在哪些潜在危险因素，避免开过度玩笑，使自身或同伴身处危险境地。并应展开生命教育，使学生具有感恩父母的意识，使德育工作开展取得事半功倍的效果，让小学生具有良好的辨识能力，使其具有理性思维。

## 二、创新教学方式，助力自主思考

为了增强小学生自主思考能力，促进德育与安全同步实施，班主任还应创新教学方式，加深学生的安全知识学习印象。从而使其具有正确的认识，能够珍爱生命。

例如：可以信息教学、翻转课堂、混合施教、研究性学习等不同的方式，使学生了解社会新闻，展开自主解读。面对“某河坝8名小学生落水涉险”“8岁男孩从6楼阳台掉下”“小学生高速路上玩丢石块砸车”等各种真实的新闻，让学生展开“我们的暑期应当怎样过？几名结伴去河坝玩耍这一行为是否

正确？”“如果不小心被父母反锁家中，我们应怎么做？”“为何要文明乘车/驾驶？”等探讨，使其进行独立探思，密切班主任与学生之间的沟通，实现德育与安全教育的同步。

## 三、关注教学实践，促进同步教育

为培养学生正确的认知能力，促进他们的知行合一，班主任还应关注教学实践问题。通过促进学生在做中学、在做中思，实现教育协同，让学生具有安全防范意识，懂得保护自我，并积极地帮助别人。

例如：可打破德育教育工作推进的局限性，避免单纯地实施说教教育。班主任可带领小学生走进体验馆，模拟自然灾害发生的各种场景，使小学生具有规避危险的意识。从而让安全教育渗透到生活的各个角落，使小学生具有美好的品德、顽强的意志力，不断地完善自身的“安全知识系统”。

## 四、创设有益活动，密切家校联系

促进德育与安全同步教育，增强小学生安全防范意识，需要班主任密切与家长的联系，形成家校教育合力。为此，可借助对新媒体的应用，以微信、短视频、微博等宣传渠道，使家长了解科学的德育教育理念，认识到安全教育的重要性，支持班主任工作。

例如：可设定德育主题活动日，组织学生表演文娱节目，使其以跳舞、唱歌、相声等不同的方式，宣传安全知识，促进德育教育。让小学生具有爱国意识、社会责任感，强化他们的安全意识。并且，可向家长征集好的节目创意，或促进家长的参与，使其了解校园德育工作开展情况，在家庭教育中，侧重对孩子实施安全引导，通过教育协同，促进德育与安全同步教育。

## 五、结语

为体现小学班主任工作价值，提升德育工作开展效率，需培养学生高尚的品格与完善的人格，让他们感受到生命的可贵，能自觉远离危险，以便助力孩子身心的全面、健康成长。为此，需增强班主任整合意识，使德育工作更具全面性、统一性，让小学生不仅能够走进传统文化，具有优秀的品格，能够乐于助人、变得乐观积极，更将具有分辨能力，认识日常生活、校园中存在的潜在危险因素，以完善教育体系的方式，促进小学生综合能力发展。

（作者单位：徐闻县城北乡中心小学）