

# 提高小学班级德育活动实效性的方法探讨

文/廖泽萍

**摘要：**随着我国教育的不断深化，素质教育的理念受到了越来越多教育工作者的认可。在小学教育中，教师要采取适当的德育活动，促进学生道德品质的提升。在本文中，简要介绍了新时期德育工作的内涵及重要性，并针对当前德育工作中存在的问题，提出了相应的解决方法。

**关键词：**小学；德育活动；实效性

小学时期是学生身心发展的关键时期，教师要引导学生形成正确的人生观、价值观、世界观。如果这一时期学生不能养成正确的思想价值观，那么在将来的学习与工作中，都会给学生带来不良的影响。因此，作为新时代的教育工作者，要将立德树人的教育理念作为教育工作的指导思想，引导学生的身心健康成长。教师要采取适当的德育活动，提升小学德育教育的实效性。

## 一、新时期下的德育工作及其重要性分析

### （一）具体内涵

随着我国社会经济的不断发展，人们的物质生活水平得到了显著的提升，与之相应的，我们也应该将人类的优秀文明成果继承与发扬，而其中一个重要部分就是优秀的道德品质。德育指的就是道德教育，是每个人立足于社会的客观需要，教育工作者要将人们在社会中客观发展所需要的政治与道德思想，通过恰当的方式传授给学生，使学生能够养成良好的精神面貌及道德品质。在我国小学的德育工作中，主要包括：道德教育、思想教育、政治教育及心理品质教育四个方面。

### （二）重要作用

德育工作有利于促进学生的全方位发展。在德育工作中，参与的主体分别是开展工作的德育教师及接受德育教育的学生。德育工作是一项净化人类心灵，提升学生精神品质的工作。在参与德育工作的过程中，无论是学生还是教师，都在不断重塑自身的精神世界，形成正确的人生观、世界观、价值观。养成学生良好的道德品质及政治觉悟，促进学生智力与品德的同时发展。在小学班级中，教师进行合理的德育活动有利于增强班级学生的凝聚力与向心力，提升班主任教师班级管理的效率。

德育工作有利于促进社会向前发展。在“十三五”规划中，国家对小学德育工作提出了新的要求，即小学德育教师要对未成年人进一步加强思想道德建设。而在党的十八大中，再次强调我国的教育方针是育人为本、德育为先。在新时代教育事业不断发展的过程中，德育工作也被赋予了新的内涵。随着近些年来素质教育理念的推广，越来越多的教育工作者认识到了德育工作的重要性，在小学的德育工作中，教师积极采取多种教学活动是时代与社会向德育工作提出的硬

性要求，是德育工作发展的必然趋势。

## 二、现阶段小学班级德育活动开展问题分析

### （一）教育形式传统

与其他系统的学科教学不同，德育教育具有一定的抽象性，它不依赖于知识体系教学，也无法采取某种统一的考核标准对学生的受教育成果进行检验。在长期以来的德育教育模式中，一直都采取“填鸭式”教育手法，将德育教育与小学思想品德教育结合在一起，而这种传统的教育方式，并不能适应现代教育发展的需要，这种灌输式教学方法无法激发学生的学习兴趣，学生的学习效率低下，自然也无法反作用促进教师教学模式的创新。在教育课程改革不断发展的今天，改变传统的德育活动组织形式，提高德育活动的有效性势在必行。

### （二）学生主体性低

由于思想品德并不是升学考试的必备科目，很多教师都缺乏对此科目的重视，在课堂上照本宣科，没有激发学生的主观能动性。在教学过程中，教师长期占据着课堂的主体地位，学生只是被动地接受教师的指令，在课堂及德育活动中，教师并没有充分听取学生的意见，在活动设计时，忽略了学生的真实感受。这使学生在参加德育活动的过程中，积极性大大降低，只是出于应付学校及教师任务的心态，并没有真正体会到德育活动的内涵。

### （三）形式化较严重

根据长时间的观察与总结，我发现，虽然现阶段很多学校及教育工作者认识到了德育工作的重要性，但在真正组织德育活动时，却犯了形式主义的错误，没有将德育活动与学生的实际情况相结合，德育活动“假大空”。在德育活动组织的过程中，过于强调活动的规模及形式，追求一种“轰动效应”。而在小学阶段，学生的心智发展尚未成熟，容易将更多的注意力放在德育活动的形式上，这就不符合德育工作开展的初衷，也失去了其应有的作用。

### （四）教育力量单一

有很多人会有这样一个误解，即德育教育只是学校与教师的任务，与其他人无关。很多家长都将注意力集中于学生的学习成绩，对学校布置的德育任务配合率较低，这使德育教育的力量不能更好地发挥。除此之外，在小学教师队伍中，教师素质参差不齐，有

的教师自身思想道德意识及道德水平尚未达标，在日常的工作及生活中无法成为学生的榜样，这也阻碍了德育活动发挥出其最大的效果。

### 三、提高德育活动实效性的方法

#### （一）发挥班主任的模范带头作用

在德育活动的过程中，班主任教师要充分认识自己身上的责任，做好德育活动的组织者和参与者，教师要为学生创设相应的德育环境，从而使德育活动发挥出它的最大价值，帮助学生塑造健全的人格。教师要将培养学生高尚的道德情操作为重要的教学目标，在日常的教学及工作中发挥模范带头作用。在学校里，小学生与班主任的接触十分密切，班主任教师要对自己高标准、严要求。在德育活动前积极做好准备，规划详细的活动细节，确保德育工作的顺利进行。在德育活动进行的过程中，教师也要积极参与其中，为学生提供及时的引导和帮助。教师要用自身严谨认真的工作态度，出色的工作能力感染学生，在言传身教中促进学生道德品质的提高，从而提升德育教育的实效性。

#### （二）与小学生实际情况相结合

学生是德育活动的主体，在德育活动的规划过程中，教师要充分考虑学生的实际情况，有针对性地选择德育活动。班主任在日常与学生交流的过程中，要多倾听学生的内心想法，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，将学生的真实想法作为德育活动规划的重要考量元素。教师要充分鼓励学生参与到德育活动的过程中，满足学生的德育需求，深刻地感受到道德教育对学生内心的改变。举个例子，在重阳节时，我带领学生去敬老院看望孤寡老人，帮助老人们做一些力所能及的事情，听老人们讲一些他们年轻时候的故事。回来之后，我让学生分享一些与自己家老人相处的故事，在分享的过程中，学生们更加明白了陪伴老人，孝顺父母的重要性，在日常的生活中更加关心和爱护家里的老人。

#### （三）丰富德育活动的形式内容

在德育教育中非常重要的一点，就是培养学生的自律性，即自我管理、自我教育、自我服务与自我评价。德育教育不仅仅局限于课堂之上，还存在于学生日常活动的每一点一滴。教师要注重在教学过程中让学生无论是在学校或者是在班集体都能得到六方面的满足：在课堂认真学习方面获得“懂”的满足；在技能技巧进步方面获得“会”的满足；在道德转化方面获得“变好”的满足；在个人情感方面获得“快乐”的满足；在获得别人评价方面获得“得到承认”的满足；在作出贡献和成果方面获得“有用”的满足。

基于此，我们采取了丰富多样的德育活动形式，促进学生不同方向道德品质的提升，在参加德育实践的过程中，提升学生的道德认知能力及自我教育能力。学校组织学生参与了各种有利于学生形成正确道德品质的德育活动。如在抗战胜利纪念日，学校组织学生观看历史纪录片，让学生感受到战火纷飞年代下，抗日英雄为国家舍生忘死的革命气节。在纪录片播放完毕后，学校组织学生发表自己的感想，很多学生的发言都非常精彩，

学生们明白了，我们现在美好而宁静的幸福生活是无数革命先辈抛头颅洒热血，用自己的生命换来的。生活在新世纪的我们，要更加珍惜当下来之不易的生活。革命战争已经过去，但革命战士的事迹和精神永远值得我们铭记。在世界地球日那天，学校组织学生参观了本地的垃圾处理厂，在垃圾处理厂，学生们发现原来想象中“臭气熏天”的地方是如此的干净与整洁。在参观过程中，学生们不仅学会了垃圾分类的常识，更加明白了环卫工人的不易，我们随手丢弃的垃圾，可能给环卫工人造成不小的工作负担，给当地的环境带来不好的影响。在参观过后，学生们都明白了保护环境的重要性，形成了环保意识。

#### （四）联合家长增强德育的力量

家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。德育教育不仅仅是学校的工作，更是每一个家长应该重视的责任。父母日常行为举止的一点一滴都会对学生的心理产生重要的影响。因此，学校班主任要与学生家长勤交流、多沟通，共同为学生创造良好的德育环境。在举行德育实践活动的过程中，教师可以邀请家长前来参与，增设亲子互动的环节，并对德育活动提出相应的意见和建议。借此机会，教师也可以与家长沟通一些学生在学校的表现，了解学生在家里的思想道德状况，以及父母对孩子的教育方式，并对德育计划做出有针对性的调整，家校联动，共同为学生提供良好的德育环境。

### 四、结语

综上所述，在小学教育的过程中，德育教育对学生的成长有着终身性的影响。德育工作应该占据小学教育工作一定的比重，受到广大教育工作者的重视。在德育工作不断发展的今天，小学班主任要充分发挥自身的模范带头作用，成为学生们模仿的榜样，立足于学生的生活实际，选择合适的德育活动，通过多种德育活动，促进学生道德水平的多维度发展，与学生家长多沟通，促进德育工作落到实处。只有这样，才能确保小学生在参与德育实践活动的过程中，能够树立健康的人生观、世界观、价值观，促进学生德智体美劳的全方位发展。

#### 参考文献：

- [1]山东省济南市滨河小学教育戏剧让情感德育精彩绽放[J].中国德育,2019(18):81.
- [2]庄莉.试论小学综合实践活动与学校德育工作的有效整合[J].教育观察,2017,6(20):42-43.
- [3]张世良,顾子龙.永不竣工的“工程”——山东省临沂高都小学德育品牌创建活动工作纪实[J].中国德育,2015(15):65-66.
- [4]陆国雄.争当“文武”双星——南武小学德育活动课程开发与实施[J].华夏教师,2015(05):8-9.
- [5]喻学林.对一个德育活动的道德审视——基于S市A小学的“校门小卫士”活动的个案分析[J].中国教育科学,2006(09):27-28.

（作者单位：重庆市巴蜀小学校）