

护理专业课教学如何渗透职业道德教育

文/马秀文

摘要：护理工作的服务对象、工作性质等，要求护理工作者须具备良好的职业道德修养和综合素质。加强护生职业道德教育不仅是思政教师、辅导员及班主任的工作，也是所有专业课教师义不容辞的责任。本文提出了直接渗透、间接渗透、随机渗透等在专业课中渗透职业道德教育的方法，为广大护理专业教学工作者提供参考。

关键词：护理专业；专业课教学；职业道德教育

护理专业培养的学生毕业后大多从事临床护理工作，护理专业人才要具备较好的专业知识、专业技能及良好的职业道德素质。长久以来，人们认为职业道德教育是政治老师或班主任的职责。卫生类职业学校开设有德育实践课、职业规划等课程专门对学生施以职业道德教育。但是目前的相关课程重视理论灌输，忽视学生道德体验与实践，忽视生活中道德资源的开发和利用，远离了学生的主体性发展需要，而且德育目标过于理想化，无法真正深入学生的内心世界，无法有效答疑解惑，导致学校德育实效性差，针对性弱，体验性浅的问题。而对于职业思想道德素质的培养，长久以来都存在着简单、空泛和口号化的现象，致使学生对爱心、同情心、责任感、慎独精神等职业思想道德素质范畴的情感没有更多的体验和理解。

在护理专业课教学过程中通过案例教学、情景教学、讨论教学等方法，将护士职业道德素质及相关德育内容渗透融入入专业课中，学生能够在潜移默化中接受相关的教育，其效果良好。

朱小蔓认为：“德育不仅仅存在于专设的品德课程中，而是同时存在于各个学科课程中。因为不同学科课程中的学科内容与方法都蕴含着特定的道德价值。”因此，在专业课中适当穿插职业道德教育的内容非常必要。在坚持职业道德课堂主阵地的同时，应把握教育时机，利用各专业课教学渗透、融合职业道德教育。作为中职类卫生学校的护理教育工作者，应该肩负起对学生进行职业道德教育的重任，在护理专业课教学中渗透职业道德教育的方法探讨如下。

一、直接渗透

教师在《护理伦理学》《护理学基础》及《护理心理学》等课程教学过程中，引入医院、家庭、社区、社会中报道的真实病案、伦理、医患纠纷等内容，鼓励学生认真思考分析，在潜移默化中灌输敬业精神、奉献精神、爱伤观念。如果自己是患者，隐私暴露，就医体验差，感到羞辱，会有什么样的反应，会希望医护人员如何对待？如在临床操作中，护士在给病人进行肌内注射时，病人常常感到很疼痛。因此我们在进行肌内注射等相关教学时，要重点教会学生无痛技术。

二、间接渗透

教师通过介绍《护理学基础》《护理伦理学》等科

目的发展历程，介绍护理前辈们艰苦奋斗、忘我服务的工作态度，阐述前辈们的奉献精神、职业追求，从而达到职业素质教育的目的。通过心路历程、人生感悟、专业思考、案例分享等内容，让学生们感悟专业思想，深化职业情感，逐渐培养职业道德素质，让榜样在学生们心中树立起来，加深职业理解，内化职业情感。在讲授《老年护理学》时，通过特殊的“家庭作业”，让学生转变原有的“一切以自我为中心”的观点，学会与人分享，学会关心、照顾、帮助身边的人，感受到“给予”的快乐和职业的崇高。

三、随机渗透

专业课的重要性在于通过专业理论和实践知识的学习，让学生了解专业，熟悉专业，掌握“三基”。在教学中贯穿职业道德的理念，培养学生爱岗、敬业的职业素质非常重要。如在学生刚接触护理专业时，我们应该让学生了解护理专业要学习的理论知识有哪些，在临床上做什么样的工作，这些工作对病人康复的重要性。比如在《妇产科护理学》《儿科护理学》等课程的讲授中，我们要随时强调护士对患者施以人文关怀的具体体现；要将对特殊人群的关爱、帮助表现出来，将政治思想素质和职业道德素养有机结合起来。

中职学生正处于培养良好行为习惯、塑造健康人格的重要阶段，他们不但要掌握文化知识与职业技能，还需要养成正确的世界观、人生观、价值观。教师要结合护理专业的特点，不断地增设新的课程，构建一个比较合理、完整、科学的人文课程体系，使学生具有高尚的道德情操，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。

基金项目：本文为青海省教育科学“十三五”规划2018—2019年度课题《湟中县中职教师职业道德诊断案例研究》（18QJG47）阶段性成果之一。

作者简介：马秀文（1983—），女，青海互助人，本科，教育硕士学位，中职讲师，研究方向：教育管理、护理教育。

（作者单位：西宁卫生职业技术学校）