

# 高中生物教学实现核心素养目标方法探析

文/杨小平

**摘要:**在当前的学校教育空间中,教师正在凭借核心素养教育理念来推进各种课改活动。首先人们已经发现,传统的教育模式培养的人才在学习方面能力不足,他们可以解决试卷上的问题,在未来的社会大环境中他们遇到的问题却往往会表现出“力不从心”,再有传统的教学模式在展现学科优势这一方面也带来了阻力。在解决这些问题的过程中,最适合的方法就是落实核心素养教育目标,给学生一个生本化的学习空间。

**关键词:**生物教学;核心素养;教育目标;方法

在高中生物教学实践中如何才能落实核心素养教育目标呢?在经过一系列的探究与实践之后,我们得出的结论是,要尊重学生的“个人需求”,他们需要一个生本空间,进而在拥有更多的经历之后,整合知识体系,融合各个知识点。再有,学生需要拥有生命意识,对于生命的解读是生物学科的研究主题。当然,学生在学习生物学科时不仅仅是在学习专业知识,还是在改变看待事物的方式,他们正在从科学的视角来审视自己的成长空间、现实问题。当然,优化的实验教学是科学性学科教学的基础之一,高中学生的学习节奏虽然极快,学习压力极大,但实验教学不能忽视,它的开展不仅仅可以让学生拥有探究能力,还可以弱化学生的学习压力。在这一过程中,教学模式要做到多元,让学生能够结合自己的优势智能选择适宜的学习方法。

## 一、让学生成为“主角”

高中学生需要成为学习活动中的“主角”。这与他们的内在需求有关,高中学生的学习欲望极强,他们需要深入探究生活,生成感受,提出个性化的见解。只有这样他们才能拥有“四基”,基础知识、基本技能、基础情感和基础的活动体验。这与生物学科的特色有极大的关系,生物是“科学”领域中的组成之一,学生需要全身心投入来参与感知,才能够生成科学学习能力,而这也需要学生成为“主角”。在落实核心素养教育目标时,一方面,教师要尊重学生的主体地位和个性发展,在一次次教学实践中不断审视自己作为学习引导者的地位。另一方面,教师要在日常教学中锻炼学生的自主学习能力,增加其学习生物学科的主观能动性,令其具备学习学科知识的能力。而且高中生物常见考点中有一些比较容易混淆的知识点。

## 二、让学生感知“生命”

生物学科教学中,学生最大的感受应该是“生命”的神奇,在这一过程中会明确地区分真科学与伪科学之间的差异,进而用科学的视角来审视生活,感受生命的意义,不断地拓宽自己生命的维度。可见,让高中学生借助生物学科来探知“生命”,不仅仅可以让让学生变得“理性”,还可以让学生实现内在改变。基于此,高中生物教师在培养学生的生物学科核心素养时,要将学生对生命的认知列入教学目标,以此为基础制订教学计划和方案,循序渐进地带领学生认识生命、感知生命、敬畏生命,进而帮助学生了解生物核心素养的真正内涵。

## 三、让学生参与“实验”

在这里我们所说的让学生参与实验,不是简简单

单让学生把课本中的实验反反复复地做几遍,而是让学生发现、质疑、见识、反思、合作、共享、创作。因此,在高中生物教学时,实验教学需要不断地实现改变。如教师可以将学生分为几个合作实验小组,根据课堂教学进度和教学内容来设计实验,然后鼓励学生在观看演示实验的基础上亲自进行实验操作。学生既可以选择独立完成实验,也可以选择小组成员共同完成。如此,学生既可以获得亲自实验操作的机会,也能具备更多的思考知识、探索生物核心素养的空间。教师可以把教材中涉及的一些趣味性较强的实验引入课堂。

## 四、让学生提出“问题”

高中学生在学校中获取的应该是一种“能力储备”,他们的目标定位要远、要广,因此,在开展高中生物教学时,要将学生培养成可持续发展的人才。在这一方面,我们提出的建议是积极地应用问题教学法。如顺应新课程改革理念的高中生物教学有必要创新多元化教学模式,构建多元化的生物教学体系。在高中阶段生物教学中,学生要掌握的生物知识体系相对来说比较庞杂,甚至涉及跨学科、跨领域的知识。所以,教师在日常授课中要秉持“授人以鱼,不如授人以渔”的教学理念。生物教师在开展日常授课过程中应该双管齐下,一方面利用多元化教学手段来吸引学生对生物学科的兴趣,鼓励学生探索生物领域的规律和原理。另一方面要循序渐进地培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,使学生逐渐掌握辨别能力与创新思维。

综上所述,在将核心素养教育理念融入高中生物教学的过程中,需要从多个角度来进行改变。进而将学习的主动权还给学生,促使学生拥有更多的见识,让高中学生能够探究“真科学”,生成科学探究的意识与能力,进而从不同的视角来审视我们的生活空间,促使高中学生能够身心健康地成长起来。

## 参考文献:

[1]翁俊英.高中生物教学中核心素养之社会责任的培养策略[J].亚太教育,2019(10):80-81.

[2]张雪,申静敏,陈国梁.高中生物教学中学生生物学学科核心素养的培养——以“细胞的物质输入和输出”为例[J].西部素质教育,2019,5(19):79,81.

(作者单位:重庆市忠县中学校)