

## 关键反应训练法：

# 社会性发育障碍儿童矫正的个案研究

文/王思倩

**摘要：**关键反应训练强调孩子的动机，在自然环境中教授语言和技能。这种方式从“孩子的选择”出发，设计干预过程，在简单的“维持性任务”中穿插困难的“习得性任务”，充分激发儿童的学习兴趣。

**关键词：**社会性发育障碍儿童；关键反应训练；策略构想

社会性发育障碍，属于广泛性发育障碍的亚型。患有这种疾病的孩子在语言发育、社会人际交往和行为习惯等方面都可能存在一些障碍。在众多干预方法中，“关键反应训练”日益展现出它的实用性。它的理念特别强调孩子的动机，在自然环境中教授功能性的语言和技能。

接下来，我将以生活中实际接触到的特殊学生张某某为例，阐述如何运用这种方式，来引导鼓励他开口说话，尝试学习更多的词汇，努力准确地发出字词的读音。

### 一、个案描述

#### （一）基本情况

张某某的母亲孕晚期有缺氧现象，出生时难产。出生后各项生长指标发育落后，坐爬站走等运动发育晚。语言发展尤为差，三岁才开口说话。由于家里的重视，张某某一直在特殊机构进行康复训练，目前已进入小学一年级随班就读了一年。虽然张某某已经缓读了两年，但他的学习能力和生活能力还是远远不及普通学生。

#### （二）具体表现

张某某的注意力持续时间非常短，即使对感兴趣的事物也只有几分钟，而且易中断走神，任何一个在他人看来毫无意义的事物都可能吸引他。此外，视觉观察能力弱，很难控制住自己连续性地注视同一个目标。在手部精细动作上也有一定缺陷，不能独立完成书面作业，需要老师手把手辅助。

### 二、策略构想

#### （一）找到“孩子的选择”

正常发展的孩子总是怀着满满的兴趣去接触世界，这些能表达出来的兴趣正是学习的动机。而社会性发育障碍儿童的动机则常常隐藏在生活中，需要长期的观察与寻找。

“孩子的选择”与普通常见的强化物不同，它特别强调了刺激作用。例如，当李某能读出卡片上的词语时，给予喜欢的橘子。这里的橘子只有强化物的作用，因为卡片与橘子并没有关系。如果把孩子的选择加入学习过程中，用橘子作为教学环节的刺激物，这样能帮助他理解说的词语与这样东西是有紧密关联的。

根据长期的观察与调查，针对张某某的“孩子的选择”的调查如下：香蕉、透明胶、纸片、玩手指、球、纸杯等。

#### （二）设置目标与任务

特殊儿童的学习目标常常都是十分单一枯燥且

困难的。所以在决定任务时可以同时使用“维持性任务”与“习得性任务”。即把困难的“习得性任务”穿插在多个重复的、易于成功的“维持性任务”之中。如果孩子连续获得胜利，有了成就感之后，就会出现“行为惯性”，使他更乐于挑战困难任务。

根据张某某的实际情况，我设置了如下任务：

“维持性任务”：能说出“纸片、纸杯”。

“习得性任务”：能说出“透明胶”。

### 三、策略实施

#### （一）具体步骤

1.将纸片、纸杯、透明胶分别放在三个盒子里。

2.随机出示纸片或纸杯后，若正确说出词语，即奖励玩该刺激物一分钟。发音不清则玩耍时间减半，不发声则重复问题，再不发声则提示读法。

3.重复“维持性任务”三次后，出示“透明胶”，并口头示范词语：“透明胶。”只要有尝试说词语的行为，无论准确与否都给予奖励。

4.继续重复“维持性任务”，中间穿插“习得性任务”。具体次数视学生情绪而定。

#### （二）强化

尝试比完美来得更加重要。对于自闭症儿童来说，沟通不是他们的兴趣。我们引导他们说话的过程，实际上就是在要求他们一整天都进行无比困难的社交沟通任务。因此，不管尝试的结果怎样，每一次努力都应该给予奖励强化。在实验过程中，张某某即使只给出了近似的读音，我也会在重复正确读音后给予玩耍时间。只有完全读错，把“透明胶”读成了以前的惯有错误“黏糊糊”时无奖励，只重读了正确读音。

### 四、总结

关键反应训练是为了在自然环境中执行而设计的，为了能让社会性发育障碍儿童参与到为正常发展的孩子提供的各种活动中。这意味着孩子能最大限度地参与到学校班级中，参与到常规的教学课堂中，甚至更多的公共环境中，力求特殊孩子能得到同样的关爱与经历，所有孩子都能在一起学习和游戏，在自然环境中获得同样的快乐。

**作者简介：**王思倩，女，汉族，杭州余杭人，本科，小学二级教师，研究方向：特殊教育。

（作者单位：闲林和睦小学）