

留守儿童控辍保学策略研究

文/孙良忠

摘要：随着社会经济的不断发展，教育改革的不断深入，不论是国家还是政府，都对留守儿童的教育问题越来越重视。农村贫困地区的中学生，有些受其落后家庭思想观念的影响而辍学，有些因为家庭贫困而辍学，也有一些因为厌学而辍学。对于这些农村儿童的辍学问题，党和政府非常重视，社会大众也相当关注。基于此，本篇文章主要对留守儿童的控辍保学策略作一些探讨和分析。

关键词：留守儿童；控辍保学；策略

随着九年义务教育的全面普及，适龄儿童的入学率也逐渐上升。但是，从各方面反馈的信息中我们看到，农村贫困地区仍然有许多的学生不愿意上学，有的是受到父母“读书无用论”的影响，认为读书的意义不大而辍学，有些则是因为自己厌学而辍学。对这一辍学群体进行分析后发现，其中大多数都是留守儿童，他们普遍缺乏父母的关爱，也缺少父母的监督，正是这一关爱的缺失和监督的缺位，导致这些青少年不仅辍学了，而且还会出现诸多社会问题。有鉴于此，对留守儿童的控辍保学策略进行深入的研究有着非常重要的现实意义。

一、农村中学留守儿童的辍学现状

对于现阶段的某些农村中学而言，实际的辍学率一直处于居高不下的状态，有些甚至达到了30%左右。以某一学校为例，其服务范围有400个适龄儿童，在学校报到时却只有280人左右，到了期末考试时，变成了220人左右。学校的升学率不到7%，辍学率却在逐年增高。而这些辍学儿童，他们在本该学习的年纪缺少了知识的滋养，必然会因为当初的选择而悔悟，可能要花费更多的时间进行弥补性学习，而有些直接走入社会的儿童，容易染上恶习甚至走上犯罪的道路。

二、农村中学留守儿童的辍学原因分析

（一）家庭原因

中学初级阶段的留守儿童，实际存在的辍学问题越来越严重。导致这一现象的根本原因，就是孩子在成长和发育的过程中，缺失了家长的陪伴和教育。首先，从经济的角度进行分析，留守儿童之所以会被留守下来，主要原因就是家庭贫困，他们的父母不得不选择外出务工谋生，这样便无法对孩子进行照顾。外出打工虽然可以让孩子的物质需求得到一定程度的满足，但却无法满足孩子内心对于父母关爱的渴望，缺少关爱的留守儿童极容易沉溺于游戏场所，把父母辛苦赚来的血汗钱肆意挥霍，时间一长，学习的兴趣降低，也就不愿到校学习了。其次，留守儿童的父母常年在外出务工，孩子长时间得不到父母的关爱，也会影响到孩子的性格，内向、孤僻性格在留守儿童身上也更容易出现，加之缺乏父母的积极引导，留守儿童也更容易误入歧途，最后不得不放弃学业而辍学。最

后，孩子在学习和成长的过程中，父母的思想观念对其有着直接的影响，如果父母本人认为学习无用，则不论是父母的言语，还是父母的行为都会潜移默化地对子女造成影响，孩子的学习兴趣也会进一步丧失，最终增加辍学率。

（二）政府原因

城镇化建设过程中，农村劳动力做出了非常大的贡献，但是却让农村父母的子女教育问题进一步受到了影响。基于此，政府应该出台配套的政策，妥善解决农民工子女的教育问题，不断降低农村中学生的辍学率，从而提升整体的教学质量。但是大部分的政府职能部门，很难对这一问题进行深入的思考，也没能实施强制有效的措施，务工子女的教育问题很难得到保证。

（三）学校原因

一部分农村中学在实际的教学过程中，并没有落实对留守儿童相应的学费减免政策，也没有以留守儿童的实际心理需求作为主要的出发点进行相应课程的设置，这会导致留守儿童在学习的过程中，会由于生活的困难和对课程不够感兴趣的原因而辍学。

（四）社会原因

我国当前仍然存在很多粗放型企业，可以给没有达到相应知识水平、技能标准的辍学学生提供工作岗位，一些学生的亲戚、朋友带领辍学学生过早进入社会；另外，不时蔓延的“读书无用论”极大地影响了辍学学生的心态和学习态度，很多贫困地区的家长都认为学生即便考上大学也无法承担其学习费用，即便毕业也无法找到好的工作。即便是在校的留守儿童，也非常容易受到不良社会文化的影响，由于缺少家长的监管，有很多留守儿童在网吧和游戏厅中挥霍了自己的青春，更有甚者受到黄、赌、毒的腐蚀，深陷泥潭无法自拔，错失了良好的学习机会。

三、对农村中学留守儿童控辍保学的几点建议

（一）建立有效的管理制度，做好留守儿童的源头管理工作

以留守儿童的实际特点作为主要依据，制定《留守儿童教育管理方案》，建立留守儿童的学习制度和帮扶制度。同时，建立健全留守儿童的个人档案，形成有效的家校联系，使农村中学的留守儿童管理工作

朝着规范化和制度化的方向发展,从制度上做好留守儿童的源头管理工作。

(二)开展心理健康教育,做好留守儿童心理疏导工作

现阶段,农村中学的留守儿童心理健康教育在贫困地区基本处于空白的状态,因此,必须要加强对农村中学教师心理教育方面的培训,进而掌握心理咨询工作的技巧和方法,可以聘请心理咨询师,实时、全面地评估留守儿童的心理健康质量,如果发现儿童心理健康存在问题,就要采取相应的干预措施,通过教师的心理疏导,使留守儿童的人格塑造进一步完善。此外,教师在日常教学过程中,开展相应的心理辅导活动。举例来讲,可以组织“我自信,我快乐”为主题的团体心理辅导活动,开展“传递心中的爱”等游戏活动,让一些性格相对内向的学生敞开心扉,打破心理戒备,使其能够全面地融入到集体中来。教师还要对学生进行积极的鼓励,让学生大胆发言,释放内心深处的不良情绪,从而使学生在活动中感受到快乐,提高学习的幸福感,进而降低辍学率。

(三)根除不良风气,为留守儿童营造良好的社会环境

当前阶段,我国正在开展扫黑除恶专项斗争,对于实际存在的黑网吧和黄、赌、毒等场所,则要将其连根拔起,使农村的不良风气得以根除。同时,政府、学校以及社会各群众组织通力合作,加大对影响儿童健康的不良现象的监控力度,大力整顿校园周边环境,努力营造良好的文化氛围和社会风气,为留守儿童的健康成长提供良好的社会环境。

(四)开展关爱活动,形成留守儿童教育合力

要解决留守儿童辍学问题,则必须要联合全社会的力量,让学校、家庭和社会教育全面结合在一起,进而形成合力,使学校的教育拓展延伸到家庭和社会,保证家庭与学校、社会进行和谐的沟通和良性的互动,实现“三位一体”的教育模式。此外,还可以引入社会爱心人士的扶持资金,将留守儿童的资助和

慰问关爱活动实施起来,针对留守儿童家庭,开展春节慰问等活动,不但让留守儿童可以感受到家庭和学校的关爱,还能感受到社会的关爱。

(五)组织优秀志愿者,开展关爱留守儿童服务活动

在社会普遍关注农村留守儿童辍学问题的大背景下,相关高校可以将兴趣小组组织进来,让大学生社团走进农村地区,现身说法,深入开展关爱留守儿童志愿服务活动。对于大学生而言,可以更加亲近地和留守儿童相处,帮助他们解决实际困难和问题,促进他们健康快乐地成长。

四、结语

总而言之,本篇文章对留守儿童控辍保学策略进行了一些探讨和分析。随着社会经济的不断发展,社会对留守儿童的辍学问题越来越重视,为了解决好这一问题,要建立相应的管理制度,做好留守儿童的源头工作;要对农村留守儿童进行心理健康教育;要根除不良风气,为留守儿童营造良好的社会环境;要开展关爱活动,形成留守儿童教育合力;要组织优秀的志愿者开展有针对性的留守儿童关爱活动,为留守儿童服务,解决他们遇到的问题和困难。只有确保学校、家庭、社会这三方面全部参与进来,共同努力,形成合力,才能做好留守儿童的控辍保学工作,切实保障留守儿童的身心健康。

参考文献:

[1]何声钟,钟添生,曾红.“补短板”“强弱项”“强特色”全面振兴乡村教育——江西省乡村教育调研报告[J].南昌师范学院学报,2019,40(02):63-69.

[2]本刊编辑部,孙玉琴.合力共筑农村留守儿童的美好明天——聚焦农村留守儿童关爱保护工作部际联席会议第二次全体会议暨“合力监护、相伴成长”关爱保护专项行动视频会议[J].中国民政,2016(22):21-28.

(作者单位:甘肃省康乐县第一中学)

