

《燕子》精读课文之我见

文/张海峡

摘要：《燕子》是人教版小学语文第六册第四单元的一篇精读课文，教材在编排上强化了导语的导学功能，加强了单元内精读课文与略读课文的整合性。下面对这篇课文的阅读教学进行说课。

关键词：阅读；教材分析；自主学习；合作学习；探究学习

一、说教材

课文以优美的语言，讲述了燕子的特点和充满生机的春天的美丽。赞美了活泼可爱的小燕子，表达了对光彩夺目的春天到来的欢欣热爱之情。

这篇课文一是让学生了解“赶集似的聚拢”的生机勃勃的春天的景象，体会燕子的特点和活泼可爱，激发学生对充满活力的春天的向往和热爱的感情；二是学习作者细致观察、丰富的想象及一些表达方法。

二、说教学目标

（一）知识目标

（1）有感情地朗读课文，背诵课文。（2）理解课文内容，抓住描写燕子和春天的语句，感悟燕子的活泼可爱和春天生气勃勃的景象，培养热爱大自然春天的思想感情。（3）学习作者仔细地观察和一些表达方法，积累好词佳句。

（二）能力目标

学习作者仔细观察和描写生动的方法。

（三）情感目标

引导学生体会燕子的可爱。

三、说教法

《语文课标》指出：在教学中要努力体现语文的实践性和综合性，提倡启发式、讨论式教学。本文文辞优美、情感浓郁，由于六年级的学生已经具备了一定的分析能力，因此，在教学方法的选择上，我主要采用：阅读法，（通过学生自主阅读感悟课文内容）；合作交流的方法（小组交流读书感受，说出自己对文本的理解）；谈话法（通过教师与学生平等对话的方式揣摩重点词语在课文中的含义）；启发式教学方法（在理解重点句子与段落中教师采用启发式教学方法，多问几个你是怎样理解的？表达了什么？达到情感上的共鸣）；朗读法（把有感情朗读贯穿全课教学，通过同桌互读、自己读读、小组读等朗读方式，引导学生有感情地读，边读边想，读想结合，引导学生在读中感悟）。

四、说学法

《课程标准》倡导使用“自主-合作-探究”的学习方法，因此在本课教学中我才用了自主阅读-小组交流-师生探究的学习方法，也就是学生带着思考题先自主阅读课文，形成自己的阅读见解；之后小组交流自己的阅读见解，完善自己的阅读理解；最后师生探究，在教师的引领下进一步探究文本，升华阅读体会，同时对学生进行相关的语言文字训练。

五、说教学过程

（一）导入新课

首先用谈话法导入新课，今天，我们继续来学习第《XX》课，请同学们浏览课文概括文章的主要内容。

（二）学生自主学习

出示思考题：文章写了燕子的哪些特点？

教师交代阅读要求，让学生先轻声读一遍课文，然后默读思考，并在书中画一画、在空白处写一写。教师交代阅读要求，在学生品读时，老师巡视相机指导。

（三）学生合作学习

在学生品读较为充分的情况下，进行小组交流。

（四）学生探究学习

在自主学习、小组交流的基础上进行全班的交流汇报，在交流汇报的过程中，我决不越俎代庖，而是要不断地启发，不断地追问为什么？是吗？还有吗？还要仔细地倾听、热情地鼓励，及时送上赞叹的掌声。在学生充分表达的基础上，老师才言简意赅地进行分析、归纳。

通过学生的汇报，重点引导学生理解如下教学内容：

燕子的外形特点：

1.课件出示，对比句子

一身羽毛，一对轻快的翅膀，加上尾巴，凑成了小燕子。

一身（乌黑光亮的）的羽毛，一对（俊俏）轻快的翅膀，加上（剪刀似的）尾巴，凑成了（活泼机灵）的小燕子。

重点理解：凑成，为什么不用组成？

（这里引导学生理解作者用词的准确并体会表达的效果。）

品读：指导学生朗读，读出喜爱、赞美的语气。教师范读。

2.燕子与春天

（1）展台出示，重点理解：赶集似的聚拢来什么意思？

（2）品读这个自然段，想一想它的景象。

3.燕子飞行的特点

（1）找出描写燕子飞行特点的动词：斜飞、掠过、沾了一下。

（2）换词：掠过——飞过的区别。

4.积累背诵

指导学生通过有感情地朗读达到背诵的要求。

六、板书设计

简笔画小燕子

参考文献：

[1]王树华.《燕子》教学设计[J].教学月刊小学版(语文), 2013(3):22-24.

作者简介：张海峡（1967—），女，汉族，吉林通化人，大专，高级教师，研究方向：小学教育教学。

（作者单位：吉林省通化县实验小学）