

高校思政教育与大学生“双创”教育的融合路径

文/钟玫明

摘要：社会文明进程的加速，使高等教育将目标放在培育学生综合素养上，但同时就业形势日趋严峻的背景下，学校也需要重视双创教育的开展，才能培育出既具有较高思政素养，又能满足社会岗位要求的优秀人才，为经济发展贡献力量。因此，教师应寻找思政教育与双创理念相结合的途径，使整体的教育工作既可以帮助学生在明确的价值观点中规范行为意识，又能通过知识的学习强化专业技能，为其今后顺利从业打好基础。本文从思政教育和双创教育紧密结合的意义入手，探讨具体的教育途径，希望可以为其他教师提供参考，培育出更符合新时代要求的优秀人才。

关键词：培育途径；高等教育；双创理念；思政教学

高等教育的办学宗旨，以培育高素质人才为主，希望能够使其满足社会要求的同时，帮助学生更好在毕业时顺利就业，并通过所学知识的应用，助力不同行业领域的更好发展。因此，为了实现这一教育目的，教师应积极寻找思政教育和创新创业教育理念相结合的途径，使二者在相辅相成中，共同帮助学生将所学知识灵活应用于就业与创业中，又可以在较高思想道德品质的帮助下，成为国家发展需要的优秀人才。因此，教师只有通过两种教育观点价值内涵的挖掘，并鼓励学生更好在学习活动的参与中提升自我，才能使其增强责任意识，明确职业道德操守以及强化专业技能的同时获得更好发展。

一、思政教育和双创教育紧密结合的意义

精益求精、认真严谨以及一丝不苟，是衡量个体在参与工作时，是否符合创新创业的主要条件。精益求精的养成，既是对教育效果的肯定，也在保证学生工作效率与实效的同时，在潜移默化中推进社会整体繁荣。不少高等院校随着工匠精神要求的提出，将敬业价值观与双创精神，成为重要人才教育目标，希望具有良好敬业精神、精湛专业技能以及精益求精要求的学生，可以在创新创业中获得更好发展。因此，只有将思政教育与双创观点进行结合，才能使教育工作与学生的成长方向协调，并助力学生在道德意识、行为品质、敬业精神以及创新意识的养成中，能够结合自身实际寻找更好的发展途径，成为国家需要的优秀人才。

二、思政教育和双创教育紧密结合的途径

（一）明确教育方向

思政教育作为高等院校实现人才培育目标的重要助力，可以很好使学生在明确的行为意识中坚定理想信念。因此为了更好地发挥思政教育和双创教育的紧密联系，教师需要发挥二者各自的特长，能够在知识的交融中，帮助学生更好提升创业意识以及思政素养。教师可以利用信息技术，针对不同专业学生的实际情况，将最新的行业资料进行整理，并结合授课重点，在其中渗透思政内容。这样既能很好地帮助学生树立正确的创业意识，也能明确发展方向，建立良好的就业与创业心态，避免消极情绪带来的不良影响。讲解思政知识时，教师也可以通过创业与就业实例的引入，鼓励学生通过对课堂案例的具体分析，能够潜移默化养成正确的职业道德信念。这样既能发挥两种教育内涵的价值意义，也帮助学生在明确的成长方向中快速提升自我。

（二）优化创新平台

有效的教育工作不能以教室为载体，而是要在多样的活动中，帮助学生潜移默化地提升教育效果。教师可以通过创新平台的建立，积极开展实践活动，鼓励学生通过实习、实地调研以及顶岗实践活动的参与，能够正确树立就业与创业理念。同时，教师还需要对学生价值观点进行引导，能够在实践中结合自身认知规律，寻找树立正确思政观念以及职业道德素养的途径。这样既可以通过思政教育与双创观点的结合，为实践平台赋予教育意义的价值内涵，也可以使学生在活动中，不断将理论的知识变得具象化，在行动中加深理解，并主动对自身的行为意识进行调整，从而帮助学生坚定理想信念、强化创业能力以及明确发展方向，在教师的带领下成长为优秀的高素质人才。

三、结语

综上所述，高等院校的人才培养目标应紧随时代发展要求变化，不断选择更好的教育方式，助力学生的全面发展。因此，教师应通过思政教育的顺利开展，帮助学生在明确思政素养的快速提升中，既能有效规范行为意识，又可以在不断强化知识技能的同时，为今后的更好发展打下基础。同时，教师也需要通过双创教育的引入，使其与思政教育结合的同时，鼓励学生能够树立明确的就业与创业方向，并根据实际情况做好学习规划，在清晰的行业资讯整合中可以不断寻找更好的发展方向，才能使较高的德育素养以及清晰的职业规划，帮助学生成长为国家需要的优秀人才。

参考文献：

- [1]朱雪明,曹刚,王春.浅析学生社团对于大学生创新创业能力的提升作用——以江汉大学木创社团为例[J].老字号品牌营销,2021(03):139-140.
- [2]杨景发,王淑芳,李盼来,关丽,滕晓云,申文增.“科-专-创-场”四位一体双创实践平台构建与实践[J].实验技术与管理,2021,38(02):16-19.
- [3]刘贤响,徐琼,钟文周,毛丽秋,尹笃林.基于科研平台的研究生创新创业与思政教育融合探索与实践[J].广东化工,2021,48(03):253-254+252.

作者简介：钟玫明（1983—），男，汉族，江西瑞金人，助教，研究方向：思政和计算机。

（作者单位：江西师范高等专科学校）