

# 将工匠精神融入高职思政教育研究

文/张悬鹏

**摘要：**思政教育是高职院校教育体系的重要组成，将工匠精神融入高职思政教育是有效的教育模式改革，可提高专业人文特性和实用特性，对提高高职学生道德品质、职业素质意义重大。本文首先分析了将工匠精神融入高职思政教育的必要性，继而提出了二者融合的有效方案策略，为高职院校思政教育的有效开展提供理论参考。

**关键词：**工匠精神；可行性；思政教育；高职

作为高职院校教育体系的重要组成，思政教育越来越受到关注，将工匠精神融入高职思政教育是教育模式的创新尝试，是提升思政教育体系有效手段。既能够有效提升高职学生治学严谨、细致入微的学习态度和创新创业、团队协作的工作作风，还能有效促进优化工业产业结构、贯彻民族复兴战略。所以，相关教育工作者应从思想上提升观念导向性，通过科学的教育手段和方式实现工匠精神与高职思政教育的有效融合，提升高职院校思政教育水平，加快人才培养进程。

## 一、将工匠精神融入高职思政教育必要性分析

### （一）有效提升高职院校学生综合素质

高职院校教育改革和创新是目前教育教学工作的重点，时代的进步促使社会对人才的需求也在不断提高，随着国家产业化的不断升级，当代高职学生不但应具备专业的技术能力，更应该具备良好的道德品质和端正的敬业精神，符合新时代企业的人才需求。在高职思政教育体系中融入工匠精神是顺应时代的发展，培养学生具备工匠精神能够帮助高职学生树立正能量的就业理念的同时，还能加强理论知识的学习和提高，有助于今后工作中具备对工作严谨的工作作风，为学生的就业提供保障，为国家产业结构优化提供基础。

### （二）是高职院校教育体系创新发展的必然选择

国家的发展促使社会对人才的需求也在不断提高，因此高职院校间的竞争也越发激烈，高职院校必须在创新中谋发展，在改革中求生存，努力提高高职院校人才能力，才能提高高职院校的竞争实力。将工匠精神融入高职思政教育是高职院校改革创新的充分体现，二者的结合能够培养学生的专业素质能力，为高职院校树立良好形象，对促进学校的影响力提供帮助，因此将工匠精神融入高职思政教育是高职院校教育体系创新发展的必然选择。

## 二、将工匠精神融入高职思政教育策略

### （一）从观念上认真对待

创新方案的实施需要观念的积极转变，同样将工匠精神融入高职思政教育实践也需要观念的认真对待。通过采取有效的措施，科学的教学方法，如信息化教学、团队教学、模拟情景教学等，改变固有教学理念，有效将工匠精神融入思政教育体系教学，寻求二者的结合点，开展主题竞赛、主题班会、宣讲会、学术交流会等形式，提升意识形态。通过观念的积极转变为教育改革实践提供基础，帮助学生真切理解工匠精神的内在，并应用到学习和今后的工作当中。

（二）在内容上充分融合思政教育体系与工匠精神将工匠精神融入高职思政教育最直观的措施体现

即二者在教学内容的融合对于高职院校教师应努力研究思政教育核心内容与工匠精神的核心，多方寻找它们可以结合的方面，有效应用思政核心理论解读工匠精神，提升高职院校学生锐意进取、追求卓越的学习工作态度。对应的，通过工匠精神的核心思想拓展思政教育的实践理念，提升学生的职业道德素养。

### （三）在教学实践中多方尝试

将工匠精神融入高职思政教育应是理论与实践的充分结合，通过多媒体教学、情景教学等多种手段，促进高职学校教学观念转变为兼顾理论与实践方式同时实施。科学利用高职院校实践机会多的优势，强化高职学生实践能力培养，努力为学生营造全方位的实践机会。同时，教师应为学生及时传授实践技能与经验，保证学生学到的理论能与实践充分结合，保证今后工作中具备竞争优势。

### （四）提升师资队伍教学水平

教师是高职院校思政教育的实施主体，教师对思政教育和工匠精神的认知直接关系到二者融合的效果，教师教学能力的高低也将直接影响工匠精神内容的培养。因此，校方应积极加强专业教师关于思政教育与工匠精神相关的培训，通过集中学习、网络授课、专家经验分享等方式加深相关教学的理解，教师自身也积极地通过自学等方式提升教学能力和技巧，加强对学生的教育引导，创新教育模式，将工匠精神充分融入高职思政教育教学，提升学生相关知识掌握和实践水平。

## 三、结语

作为高职院校教育体系的重要组成，思政教育越发受到教育关注，将工匠精神融入高职思政教育是教育教学创新，是科学提升思政教育体系的有效手段。不但能够有效提升高职学生治学严谨、细致入微的学习态度和创新创业、团队协作的工作作风，还可以有效促进优化工业产业结构、贯彻民族复兴战略。本文通过分析将工匠精神融入高职思政教育必要性，提出了二者融合的有效措施，为高职院校思政教育的有效开展提供借鉴。

## 参考文献：

[1]徐敏.“工匠精神”融入高职思想政治教育的必要性研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(3):227-228.

**作者简介：**张悬鹏（1984—），男，汉族，湖北宜昌人，研究生，中级职称，研究方向：思想政治教育。

（作者单位：广西建设职业技术学院）