

浅谈初中美术教学中学生审美能力的培养策略

文/朱维维

摘要:在以往的初中教育中,部分学生较为重视文化课程的学习,注重提高自己的学习成绩,在一定程度上忽视了艺术类课程。随着社会经济的发展和素质教育的推进,人们认识到审美意识发展的重要性。为了帮助学生提高审美意识和审美能力,完善学生的人格,教师需要在初中美术教学中培养学生的审美能力。初中美术学生艺术鉴赏能力的培养并非易事,实施新课程,贵在教育教学探索创新。故文章就针对此,浅谈审美教育。

关键词:初中美术教学;学生审美能力;培养策略

在以往的初中教育中,部分学生较为重视文化课程的学习,注重提高自己的学习成绩,在一定程度上忽视了艺术类课程。随着社会经济的发展和素质教育的推进,人们认识到审美意识发展的重要性。为了帮助学生提高审美意识和审美能力,完善学生的人格,教师需要在初中美术教学中培养学生的审美能力。但是基于应试教育背景下,美术学科仅仅是一种课程形式,被严重忽视。因此,亟须加强对学生审美能力的培养。

一、初中美术教学中学生审美能力培养的关键作用

在诸多方面均可反映人的审美能力,此为通过外在反映内在。同时,审美能力是一种文化软实力,可以展示国家形象,有利于精神文明建设。近年来社会飞速发展,并且国际地位越来越高,为追赶世界潮流,一定要改革初中美术教学,颠覆传统教学模式,实现审美能力与现实生活的结合,从而提高学生生活质量。久而久之,不仅可以提升学生对生活的认识,还可以增强他们的鉴赏能力,而且为人处世越来越稳重。在初中美术课堂教学中,通过培养学生审美能力,可以让学更加积极主动地发现美,最终形成个人风格,进而产生新火花。所以当日后开展教学时,初中美术教师应该注重学生情操的陶冶,不断提升他们的艺术素养,增强其审美能力,从而提高他们的交际水平,督促他们塑造正确的人生观。

二、初中美术教学中培养学生审美能力的策略

(一)转变教学观念

在以往的初中教学过程中,受到应试教育思维的影响,部分师生不再那么重视美术课程。这种观念的存在对学生综合素质的发展造成了一定影响。以往,部分初中对于美术教育不够重视,相关教育设备较少,缺乏较为专业的美术教学工具甚至专业的美术教师。同时,部分美术教师的教学方式相对固化,过于注重对美术理论知识的传授,对于学生的能力培养不够重视。受到种种因素的影响,一些学生没有充分认识到美术教学的意义,在学习的过程中较为机械地接受相关的知识。在这个过程中,这些学生的审美能力难以得到提高。由此可见,在以往教学观念的影响下,美术教学的作用难以得到发挥,学生的审美能力也难以提高。教师应及时转变教育理念,更新教学观念。只有这样,学生的艺术修养和审美能力才能够真正提高。学校也应该认识到美术课堂教学的重要性,改进美术教学设备,引进更多的专业美术教师,从而满足美术教学的实际需要。

(二)激发学生学习美术的兴趣

对于学生而言,要想提高学习效率,首先必须激发学习兴趣。无论学习什么科目,学生只有有了足够的学习兴趣,其学习速度与学习主动性才会真正提高。为了提高初中美术教学的质量和效率,让学生掌握有效的学习方式,提高学生的审美能力,教师必须通过正确的教学手段激发学生对于美术的兴趣。初中生正处于青春期,往往具有较强的好奇心。教师在美术教学中,需要综合运用不同的美术教学方法。

(三)构建教学情境

美术课是中学教育培养学生审美能力的关键来源,美术欣赏课是美术教育的核心环节,美术作为人类主观的精神实践活动,是包含着人类对生活的体验和高尚情感的升华与再创作。主动性务必通过教学情境来建立。要先把学生的热情激发出来,借助创设情境的方法活跃气氛。

(四)带领学生感受自然

为激发审美情趣,必须深刻体验美好事物。无数生态形式与美等存在于大自然中,而且其中的色彩与形状都充满新意与妙趣,十分有利于美术教学,为其创设天然课堂,教师应该深入校园之中,运用每一种资源,带领学生融入自然中,切实感受每一个季节不同生物的多样性,体会妙趣横生、变化万千的不同物体形状。例如绿化植物丰富色彩、校园建筑美观造型等,充分激发学生的审美情趣。在开展花卉写生课之前,教师会对学生提出相关要求,即深入校园中,认真、细致观察其中的各类花卉,及其在每个季节的生长变化,包括叶子、花朵、果实等,在此过程中培养学生细致观察的良好习惯,提升他们对形体的理解,充分激发其对写生课的兴趣。在感受自然美感的同时,能够产生愉悦感,而且这种感受可以长时间震撼学生的心灵,从而帮助他们树立审美意识。

三、结语

综上所述,当利用传统教学模式开展初中美术教学时,通常教师仅仅为学生讲解简单绘画技巧,无法丰富他们的思维方式,也不能提高他们的创新能力,所以美术发展速度比较慢,而且学生没有取得较高美术造诣。

参考文献:

[1]潘正豹.农村初中对浙美版美术教材的应用[J].考试:教研版,2009(4):59.

(作者单位:重庆市武隆区白马中学校)