

# 高职院校班主任加强学生思想政治教育的对策

文/李劲涛

**摘要:**随着我国科学技术水平不断提高,人们的思想也有了多元化发展。高职院校学生在中国的大学生群体中占有很大比例,是中国发展不可缺少的力量,这些学生思想活跃,为了让学生形成积极向上的“三观”,高职院校必须重视学生的思想政治教育,因此,高职院校班主任应该做好引导工作。

**关键词:**高职院校;班主任;思想政治教育

为了让高职院校学生的思想政治教育工作有成效,高职院校必须深化教育体制改革,结合教育工作的实际,找到提高高职学生思想政治教育工作质量的方式,在学生思想观念健全的关键时期开展这项工作具有重要意义,本文分析了当前高职学生的思想存在的问题,进而找到加强学生思想政治教育的对策。

## 一、当前高职学生思想存在的问题

当前的高职学生思想很活跃,大部分学生的思想是健康向上的,但仍有部分学生的思想存在一些問題,下面对这些问题进行分析:

### (一)理想目标模糊

一方面,当代社会,高职学生的竞争压力很大,对未来方向很迷茫,还有“读书无用论”这样消极言语的传播。另一方面,高职院校和本科院校有差距,高职学生比较不自信,懈怠读书学习,学习的主动性不强,造成高职院校形成不良学风。

### (二)自我意识比较强烈

现如今许多学生是家里的独生子女,具有很强的自我意识,极具主见性,不愿意采纳同学及家长的意见。因为年纪小,经历的事情少,思想不是很成熟,总是希望像家长一样拥有自由的权力,可是不能摆脱家长和老师的约束。加上当代学生对互联网很熟悉,自己认为自己成熟,不愿意听到太多的传统说教。

## 二、高职院校班主任加强学生思想政治教育的对策

结合上文,已经知道了当前高职学生思想存在的问题,为了提高思想政治教育的水平,帮助高职学生形成正确的价值观、世界观、人生观,班主任需要运用科学有效的教育对策达成教育目标。

### (一)转变教育观念

高职院校的班主任首先要明确自己的工作目标。众所周知,班主任的工作很琐碎,即使工作再繁忙,也要坚持始终为学生服务的态度。班主任在对学生的思想政治教育进行引导和教育中起重要作用,所以班主任必须明确教育工作的重要作用,用心对待教育工作,让学生对班主任建立起信任,积极与学生沟通交流。虽然高职院校的学生拥有自己的思想观念,但还不太成熟,必须在班主任的引导下逐渐形成正确的思想观念。与此同时,班主任也要尊重每一位学生,这样才能与学生和谐相处。日常生活中,班主任要尊重

和关爱学生,让学生愿意进行思想政治教育,在进行思想政治教育的时候,班主任要和学生同一角度,平等待人,用平和的态度沟通,这样学生才能更容易接受思想教育。

### (二)结合实际对学生进行教育

班主任应该定期举行班会,结合实际班级问题,让学生自由发表自己的看法,共同探讨产生问题的原因,让学生知道自己的不足,并加强自我管理。班主任还应该看重班级的各种纪律问题,比如学生上课情况,防止学生旷课。班主任还要培养学生养成良好的生活习惯和学习习惯,按时上课,定期进行卫生检查,让学生拥有好的生活环境。当学生违反纪律时,班主任应该耐心沟通教育,并要与学生家长及时交流,如果出现多次违反纪律的情况,班主任要按学校规定进行处分。

### (三)积极创新教育方式

就目前社会情况来说,学生特别依赖互联网是的,班主任应该借助网络对学生进行思想政治教育,比如通过建立微信群聊、QQ群聊等拉近与学生的关系,更有效地沟通交流,结合社会时事,与学生发起讨论,深入了解学生的思想,同时,引导学生,帮助他们形成正确的思想观念。

### (四)及时解决学生的问题

班主任要关心学生,如果遇到难题,要及时帮助学生解决问题。如果有学生家庭贫困,班主任可以帮忙申请勤工助学,让学生正常学习生活。高职院校要关注学生的就业问题,班主任可以根据学生的实际情况,帮助学生明确未来的方向,能够更好地在社会上生存。

### (五)树立良好班风

班主任要树立起一个好的班风,这样有利于班集体更好地学习。班主任还要帮助学生养成正确的态度,让学生适应高职院校的学习模式,主动解决学习难题。与此同时,班主任可以让让学生之间互相交流经验,互相学习进步。

## 三、结语

高职院校存在的一些问题必须重视起来,班主任应该通过合理有效的教育方式引导学生形成正确的

(下转第61页)

划迷茫,学校就可以对学生进行分析教学,比如工作和考研的优缺点等,为学生照亮前行的道路。

还要及时更新教材内容,不同的学校、不同的专业对课程的要求不同,学校要根据不同的情况选择合适的教材应用于心理学教学中,既要保证教材的新颖性,也要保证教材的合适性,只有这样才能真正的发挥教材的用处,不会由于教材的落后或者是不合适而导致课程无效。

除此之外,高校还要紧跟时代发展,根据社会需求来及时更新教学内容,在进行教学活动时与实际情况相结合,为学生提供最有用的教学资源。因为学生接受教育的最终目的还是为了在社会之中生存发展,如果教学内容落后,与社会脱节,那么即便学生的学习效果再好,也无法在社会中发挥出来。

### (二)完善教学体系

首先,学校要建设相关的考核制度。先要安排课程考试作为课程考核形式之一,给学生提供动力,即便是为了考试,学生也会主动地去学习心理学课程。还要将心理学的成绩纳入到学分计算中,避免学生无所畏惧、不用担心影响学业成绩的情况出现,在学分的压力下,学生会更加重视心理学课程。因为对课程的重视,学生会更加主动地去学习心理学课程,在课堂上的认真程度会有所提高,逃课的情况也会减轻。

其次,学校要建设教师评价系统。学校可以通过问卷的形式来调查学生对任课教师的评价以及建议,无论是教学方式还是教学内容,不仅可以监督老师的教学情况,也可以为老师的教学开展提供更多的意见。老师可以从这些意见中发现自己的不足之处,不断地进行自我完善,对自己的教学内容以及教学方式进行调整,为学生提供更加优异的课堂教学,让心理学课程真正发挥出对学生的教学效果。

最后,老师也要配合学校的相关体系来进行课程改革。比如课程考核方式,在对学生进行考核时认真准备测试题目,不能够随意敷衍,要保证考核内容对于课程知识覆盖的全面性,能够真正地对学生的学习情况进行测验和了解。对于在课程评价中学生所提出的意见,认真地进行阅读,并且从中发现问题,来不

断改正教学内容和教学方式。

### (三)采取多样教学模式

老师有对于心理学课程教学模式进行改善,要保证学生的课堂主体地位,因为心理学开设的目的是为了让学生得到相应的心理教育,而不是为了让老师进行语言讲解,所以在课堂上要将时间留给学生,比如说可以采用合作教学模式,根据实际情况让学生分组练习,老师通过问题的提出来引导学生进行讨论研究,从而对各种心理知识以及心理问题进行了解和解决,学生通过参与讨论,会拥有更多的参与感,对其所讨论的课程知识也会更加印象深刻。

为了不断地更新改善教学模式,老师也要不断地对个人水平进行提升,要学习更多的心理学知识来提升个人心理学水平,保证知识内容的正确性以及先进性,能够与社会上不断更新的心理知识所对应。还要去学习更多的新型教学模式,将其应用在心理学课程教学之中,从而更好地发挥心理教学作用。学校也要定期对老师进行培训,开展对外交流学习,不断增强老师的水平,并且完善心理学课程教学系统,为学生提供更好的教学模式,真正发挥出心理学课程的作用。

### 三、结语

心理学课程是高校中每一个专业的学生都应该学习的一门课程,不仅是为了提升学生的心理素质,更是为了塑造正确的价值观。所以学校以及老师应该通过各种教学模式的更新以及考核体系的完善等措施为学生提供更好的心理学课程教学。

### 参考文献:

- [1]田蕊,顾源.“以学为中心”的大学生心理健康教育课程教学模式研究[J].航海教育研究,2020,37(02):83-87.
- [2]任丽坤,刘艳红,杜丽花.高校心理学课程教学存在的问题及措施[J].教育教学论坛,2019(01):151-152.
- [3]马艺丹,薛威峰.师范院校公共课心理学教学模式改革的思考[J].科教文汇(中旬刊),2019(07):103-104+109.

(作者单位:黄河科技学院)

(上接第59页)

思想观念,与学生平等交流,关心学生,真诚对待学生,让学生信任自己。同时,创新思想政治教育的方式,正确运用互联网,更好地与学生沟通交流,为实现中华民族伟大复兴培养更多优秀人才。

### 参考文献:

- [1]方正平,周菲菲.关于加强高职院校学生思想政治教育的思考——以湖北轻工职业技术学院为例[J].学校党建与思想教育,2019(2):84-85.

- [2]赵善庆.高职院校学生思想政治教育方法创新维度[J].辽宁高职学报,2020,22(4):97-101.

- [3]刘雨.高职院校学生思想政治教育实效性提升路径[J].职业技术教育,2018,39(32):77-80.

作者简介:李劲涛(1989—),男,辽宁辽阳人,硕士研究生,助教,研究方向:机电一体化。

(作者单位:吉林电子信息职业技术学院)