

# 高中数学教学中提升学生学习兴趣的合理策略

文/程显辉

**摘要：**教师在高中教学阶段，让学生认真分析数学知识，指引学生认真思考和着重研究。通过带动学生积极提升学习兴趣，让学生思考数学知识的时候，也会充满希望和力量。教师需要让高中数学教学模式得以全面发挥和完善，整合属于学生全面发展的数学教学体系和模式。教师带领学生学习进步的同时，全面带动学生数学学习兴趣的提高。

**关键词：**高中数学；学习兴趣；提升策略

## 一、高中数学教学中存在的问题

教师实际进行高中数学教学过程中，存在一定的问题和不足，这需要引起教师的关注和重视。第一，教师教学过程中忽视了学生主体地位的关注，并没有给予学生深刻的学习认知和理解。学生在学习方向不明确的情况下，阻碍了自己的学习进步和发展。而且，教师过分关注自身教学任务完成情况，忽视了学生学习实际状态，在不能抓住学情的情况下，阻碍了学生综合能力的发展。第二，教师教学过程中所展现出的教学手段和模式比较单一，并不能全面强化学生的数学知识学习。在难以促进学生学习和进步的情况下，阻碍了学生高中数学知识学习的进步和成长。教师所创设的教学氛围比较枯燥，并不能从根本上实现学生学习进步。第三，教师所构建的教学活动不够生动和新颖，让学生参与数学知识学习过程中失去了方向，在难以带动学生学习发展的情况下，严重阻碍了学生学习进步和成长。总之，高中数学教学过程中，教师需要完善教学体系，为学生带来合理的学习认识。

## 二、高中数学教学中提升学生学习兴趣的合理策略

教师对高中数学教学模式进行完善，让学生在提升学习兴趣的背景下，真正的感悟数学学习精髓。教师制定合理教学举措，让学生拥有属于自己个性化的发展空间。从当前高中数学教学实际情况入手，实现学生综合能力的发展。

### （一）树立生本教育思想，关注主体地位

教师树立生本教育思想的过程中，给予学生主体地位的关注，实现学生综合能力的发展和进步。教师尊重学生的实际学习地位，让学生在认真思考数学知识的情况下，全面提升自身综合能力。教师以正确的教学思想确立为主，让学生不断的感悟学习精髓，也更好的释放高中数学学习的力量。教师在实际进行《集合》教学过程中，为了让学生更好的提升数学学习效果，尊重学生主体地位，让学生在思考数学知识的时候，也能够获得提问的空间和机会。教师让学生认真思考知识，也把自己存在的难点和困惑展现出来。这一过程中，学生感受到了数学知识学习的价值，也在全面升华数学知识学习体验的情况下，释放

出教学的精髓。学生提高自身学习兴趣，在感悟数学学习精彩的背景下，拥有全新的数学知识体验。

### （二）构建小组合作学习，提高学习能力

教师为了提升学生的数学学习兴趣，在完善教学模式的过程中，全面带领学生学习进步和发展。教师激发学生数学知识学习欲望，在提高学习能力的情况下，获得进步。以小组合作学习体系为主，让学生在认真思考数学知识的过程中，也会拥有数学学习的良好体验。教师实际进行教学的时候，对学生有效分组，比如从《圆的方程》学习内容入手，让学生积极思考数学学习内容。在完善数学知识引导的情况下，让学生在小组合作学习内部进行知识研究和分析。通过合理的小组合作学习讨论，让学生看到数学知识学习的精彩和意义。在不断带领学生学习进步的情况下，实现学生综合素质发展和成长。

### （三）借助现代教学技术，活跃学习氛围

现代教学技术的合理运用，让学生在活跃的学习氛围中认真学习，也会提高学生的学习兴趣。教师把握现代教学技术关键点的过程中，为学生提供生动和形象的学习内容，激发学生多项感官的情况下，让学生拥有全新的学习体验。教师活跃学生学习思维，感受数学学习兴趣和欲望。教师为学生提供丰富的知识学习画面，带领学生更加高效的参与学习。针对教学内容《空间几何体的三视图和直观图》，教师通过多媒体教学技术，为学生带来视觉冲击，让学生在动态视频和图片的呈现下，更好的提升数学学习兴趣。教师不断引导学生感悟数学知识学习的精彩，获得全新的学习体验和认识。

### （四）立足实践研究，提升学生综合素养

教师在不断的完善高中数学教学体系的过程中，以全面提升学生综合素质为主。教师激发学生数学知识学习积极性，在拥有较高学习兴趣的情况下，带动学生认真思考数学知识，提高综合能力。教师把握实践研究环节，针对《随机事件的概率》教学的时候，就可以从学生的实际生活入手，让学生走进生活进行调查研究，针对随机事件进行分析和研究。这一过程中，教师把握实践研究的基本内涵，让学生在着重思

（下转第65页）

效率不断的下降。

### 三、大学生心理健康教育改变的策略

#### (一) 转变心理, 健康教育理念

在当前对大学生的人格进行培养是非常关键的一件事情, 学生健全的人格是他们进入社会健康成长发展的比较重要的条件和保障, 也是当前开展的积极心理学教育当中非常关键的内容。对于大学生所开展的心理健康教育特别是积极心理学的教育, 不能够一味的停留在表面, 一定要做出一定的实践, 让学生可以从实践当中取得一定的进步。首先高等院校的心理健康教育的教师需要进行转变, 他们只有转变了理念, 更新了教育理念, 才能够更好的对高等院校的学生进行培养。比如说教师可以定期的组织一些班会活动, 更加深入的了解学生, 加强和学生之间的交流和互动, 培养学生更加积极主动面对困难的勇气。除此以外, 在下课的时候, 课余时间也可以和学生进行沟通, 通过朋友的身份和角度和同学进行交流, 及时的发现这些学生心理方面存在的问题, 并且采取有效的措施解决这些问题, 最后调整教学模式, 创新教学手段也是比较关键的一种措施, 能够更好的展开心理健康教育, 促进学生能够健康的发展。

#### (二) 增强大学生的自我认同感

目前对于大学生的自我认同感进行强化比较关键, 大学生如果没有较强的自我认同感, 那么他们就没有信心面对未来的发展, 面对生活当中所经历的一些困难和挫折, 积极的去应对生活当中的挑战。在高等院校所开展的教育活动当中, 对大学生阳光的心态进行培养是比较关键的, 也是不可缺少的一节课, 在课堂上学生都会拥有自己的压力, 都会感觉到一定的拘束和限制, 没有办法更加准确的表达出自己当前比较真实的心理状态。所以学校也应该针对这方面问题采取一定的措施, 定期的举办多种多样的课外活动, 潜移默化地对学生进行引导, 让学生更好地对自己进行认知, 重新认识自我, 接纳自我的缺点, 同时也要发现自己的闪光点, 从而让每一个学生都认识到自己是独一无二的, 自己是非常优秀的, 提高学生内心存

在的幸福感。在提高学生幸福感的同时, 高等院校的心理健康教育的教师也需要更多的关注到学生存在的一些负面的情绪, 一旦发现了学生存在的一些负面问题, 就需要及时的和学生进行沟通, 避免学生因为这些负面问题做出出格的举动。

#### (三) 定期开展心理健康教育活动

心理健康教育的活动形式相对比较单一, 获得的效果也比较小, 心理健康教育不能够仅仅在课堂上开展, 应该是全方位的多角度的展开, 这样才能够伴随学生的学习生涯, 让学生进行更好的心理健康教育活动, 得到更好的教育。学校应该更多地开展一些团体方面的活动, 使得学生之间的交流得到进一步的加强, 也能够能够在活动当中培养学生的积极健康的心理。除此以外, 在活动的设置方面也需要更加的关注学生积极品格的有效培养, 比如说感恩和自尊自爱这些品格等等对学生的积极的心理品质进行塑造, 尽量的减少学生抱怨的频率, 让学生更多的思考解决困难和挫折的方式。

### 四、结束语

在当前积极心理学的发展视角下, 学生的心理健康教育得到调整的一个关键就在于高等院校的教师, 所以教师一定要更加明确的认识到积极心理学的一些理论问题, 在学生的教育当中应用这些理论从而更好的开展活动, 深入的了解学生, 鼓励学生, 促进学生的发展。

#### 参考文献:

- [1]金惠怡. 基于积极心理学视角的大学生心理健康教育研究[J]. 科技资讯, 2018(25):1672—3791.
- [2]付伟. 基于积极心理学视角的大学生心理健康教育探究[J]. 教育教学论坛, 2016(26):46—47.
- [3]张孝凤. 积极心理学视角下的大学生心理健康教育课程体系初探[J]. 浙江理工大学学报(自然科学版), 2014, 32(002):151—154.

(作者单位: 黄河科技学院)

(上接第63页)

考的情况下, 也在理论和实践紧密联系的情况下, 从根本上学习进步和发展。学生认真分析和思考的过程中, 提升了自身的综合素养。

### 三、结语

综合以上分析, 教师在完善高中数学知识学习的时候, 以全面提升学生的学习兴趣为主, 保证学生在重点思考数学学习内容的前提下, 也更好的领略其中的精髓和内涵价值。教师激发学生学习的积极性, 在以提高学生学习兴趣为主的情况下, 带领学生学习进步和发展。

#### 参考文献:

- [1]郝嘉楠. 基于培养学习力的高中数学教学实践探索[J]. 知识文库, 2021(05):47—48.
- [2]郭萍. 高中数学教学中培养学生的学习兴趣研究[J]. 高考, 2021(05):42—43.
- [3]李永前. 在高中数学教学中培养学生学习兴趣的方法研究[J]. 高考, 2021(04):43—44.

(作者单位: 吉林省临江市第二中学)