

时政热点与思政课结合的方法与途径

文/黄强

摘要:近些年来,随着我国教育的不断深化,高职院校课程也在不断改革。思政课作为高职院校所有专业必须学习的一门公共课程,具有非常重要的地位。如何讲好思政课也引起了广大教育工作者的研究,而时政热点因为其具有极为优越的时效性、真实性和趣味性等优点,成为一种不可或缺的教学资源。本文通过对时政热点与思政课结合的必要性与作用进行分析,并探究二者结合的方法与途径,为相关思政老师提供一些参考。

关键词:时政热点;思政课;意义;方法与途径

思想政治课的教学工作一直以来受到了党和国家的高度重视。但是随着国际上的一些不良信息和网络大环境的影响,各类思想喷涌而出,使得思想政治课地开展变得更加的困难。学生们对于枯燥无趣的思想政治课越来越无感,只是单纯地想拿到课程的学分而已。就像习近平总书记所说的:“讲好思政课不容易,上思政课不能拿文件宣读,没有生命、干巴巴的。”这句话充分体现了当前思政课教学的弊端,而思想政治课因为其自有的特殊性,与时政热点的联系非常的紧密。

在思政课教学的过程中,如何充分利用好时政热点这一独特的教学资源以及如何将时政资源巧妙融合在课堂教学中已经成为评价思政课是否成功的关键指标之一。下面将通过分析时政热点对思政课形成的重大意义,研究二者结合的具体方式与途径,来论述如何才能讲好一堂思政课,使思政课能越办越好。

一、当下时政热点与思政课结合的意义

(一)补充教材不足,拓展学生视野

一般来说,高职院校思政课的教材更新速度不够迅速,内容比较固定,在经过国家相关部门的审定批准之后就不会进行更改。但是社会一直在高速发展,这时候教材的滞后性就体现出来了。为了与社会发展相适应,就需要在教学中引进时政的热点,让学生们能及时地对当下的社会有一定的认识,开阔自身的眼界,避免与社会脱节。同时时政热点也能对教材的知识进行补充,丰富教材的内容。

(二)增强学生兴趣,活跃课堂氛围

当前的思政课堂大多是老师在讲台上念着生硬的PPT,台下的学生们低下头做着自己的事情,对老师讲解的内容毫无兴趣,课堂的氛围极为无趣。学生才应该是学习生活的主导者,在教学过程中需要充分调动学生们的积极性,发挥他们的主观能动性,要达到这种效果,需要让他们对思政课产生浓厚的兴趣,不再当成是一种负担。学生们往往对国际国内的时政非常感兴趣,他们往往对这一方面有着自己的想法。如果在课堂上讲解某些时政热点,则会牢牢吸引学生们的注意力,课堂的氛围会变得非常活跃,教学效果也会非常显著。

(三)增加课程实践性,提升学生能力

理论联系实际一直是中国共产党不断进步、不断胜利的法宝之一,是中国共产党辩证唯物主义思想的集中体现。任何事情的成功都离不开实践的功劳,同样在思政课的教学上,实践也是必不可少的。需要将理论与实际紧密结合,在课本的理论知识与时政热

点的实际知识之间建立桥梁,引导学生们从理论走向实践,能够运用理论知识来思考时政热点中产生的问题,提升自己的解决问题的能力。

二、时政热点与思政课结合的方法与途径

(一)以时政热点作为课堂新知识点的引导

在进行思政课堂的教学时,许多老师会直接开始对新的知识点进行讲解,这样的做法往往使得学生对所学的知识点产生不了兴趣。如果采用相关的时政热点对将要学习的知识点进行引导,则会立刻把学生的注意力集中到相关的知识点上,激发学生对相关知识的探究。同时时政热点也能将新旧知识点串联起来,让学生们既能学习到新的知识点,也能让学生有机会温习学过的知识点,便于学生建立学科知识点体系。

(二)对时政热点的内涵进行深入挖掘

老师在课堂运用时政热点之前,需要深入挖掘其蕴含的内容。不能随便选取时政热点,需要选取那些与教材知识点契合度高、针对性强、具有深入剖析价值的时政热点。老师也不能把时政热点只是作为浅显的方面,让人不明所里,而是要深入挖掘其内部的深厚含义并将其与教材的知识点结合起来,通过热点的实际说明来让学生更加理解知识点所要表达的意思,使知识点更加具有说服力,便于学生思索与运用。

三、结语

老师上思政课的实际时间是非常有限的,如何在短暂的时间内让学生更加了解相关的知识点是一个非常大的问题。因此,必须充分意识到思政课对学生对社会以及国家的重大意义,同时,思政课对学生的人生观和价值观的形成具有重大影响,关系到党和国家的前途命运。

要想上好思政课,必须将时政热点与思政课进行充分的结合,积极探寻二者结合的新方法与新途径,提升思政课对学生的吸引力,帮助学生提升自身的综合素质和能力。只有这样,才能为我国的社会主义现代化建设培养出更多政治觉悟高、本领过硬的优秀人才。

参考文献:

[1]吴燕.时政材料在高中思政课堂中的运用[J].现代交际,2019(19):201-202.

[2]丁玲玲.时政热点在高中思想政治课堂教学中的应用研究[J].文理导航,2019(34):79.

(作者单位:商丘技师学院)