

合理运用信息技术 有效提高小学语文课堂教学

文/姜定莹

摘要：信息技术的飞速发展，为课堂教学注入了新的生机与活力，将信息技术运用于小学语文课堂教学中，有利于激发学生的学习兴趣，同时还能够丰富课堂教学内容，让学生获得积极的学习体验。因此，小学语文教师应该合理利用信息技术，提高教学质量，打造语文高效课堂。

关键词：信息技术；小学语文；课堂教学

利用信息技术辅助课堂教学使得教学活动的开展更加便捷、高效，因此，也受到了教师和学生的青睐。小学语文是一门人文性比较强的学科，更需要教师利用信息技术有效整合教学资源，拓展教学内容，提高课堂教学效率。所以语文教师要创新课堂教学模式，善用信息技术，培育学生的语文核心素养。

一、利用信息技术创设情境教学，调动学生学习语文的积极性

正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，浓厚的兴趣可以让学生产生内在驱动力，转变学习语文的态度，在课堂学习中保持注意力的集中，强化学生的记忆，促进学生对知识的吸收和内化。多媒体具有视听结合、声情并茂的特点，它能够将文字、视频、声音融为一体，为学生营造一种生动、形象的教学情境，调动学生的学习积极性。

以部编版小学语文课本教材为例，教师在讲解《观潮》这一篇课文时，就可以充分利用信息技术图、文、声、像并茂的特点，为学生制作精美的课件，创设情境教学，营造良好的教学气氛。在讲解“潮来时”这一部分内容时，教师可以利用多媒体为学生播放一段钱塘江大潮涨潮时的视频，这种浩浩荡荡、白浪翻滚的浪潮情境成功地吸引了学生的注意力，能够让学生由衷地感叹大自然的神奇。在学生成功进入状态之后，教师就要趁热打铁，为学生提出有价值的问题，让他们能够认真研读教材，寻找答案。在这种特定的情境中，学生便能获得极高的学习效率，教师也进一步地践行了“学贵质疑，以疑促思”的教学思想。

二、利用信息技术突出教学重点，突破教学难点

小学阶段的学生受年龄的限制，思想还不够成熟，在理解课文内容方面能力有限，所以教师应该合理利用信息技术，化静为动，化难为易，将抽象的语言转变为可视、可听、可感之物，这样才能让学生真正地掌握课文内容。因此，教师要注重将课文内容与信息技术有效融合，突出教学重点，突破教学难点，让学生有目的地学习。

以部编版小学语文课本教材为例，教师在讲解《金色的鱼钩》这一篇课文时，教学的重点是要让学生深刻地体会到这篇课文所蕴含的思想感情，教学的难点是让学生理解“在这个长满红锈的鱼钩上闪烁着灿烂的金色的光芒”这句话的含义，以及分析出为什么以“金色的鱼钩”为这篇课文的题目。为了让学生更好地走进课文，实现与课本教材的深入对话，教师可以在教学过程中利用多媒体课件，为学生重现“红军长征”的过程，甚至可以在背后配以动情的音乐，

这样就更加能够抓住学生的内心，让他们入情入境，走进课文中，走到炊事班长的身边，感受炊事班长照顾三个生病小战士的艰辛，最终体会到“长征”两个字背后的沉重分量。然后利用多媒体课件为学生出示文章的中心思想以及这两句话的含义，让学生积极发言，谈谈自己的理解和感受，以此激活学生的思维，理解教学的重点和难点。

三、利用信息技术优化教学内容，升华学生情感

语文教学不仅是知识的讲解，更多的是促进学生情感交流。为了让学生更好地掌握这两个方面的内容，教师可以合理利用信息技术，优化教学内容，整合教学资源，升华学生的内心情感，最后和课文的中心思想达到“共鸣”。这样一来，不仅可以提高学生的文学素养，还能够激发学生的情感，培养学生的核心价值观。

以部编版小学语文课本教材为例，教师在讲解《草原》这一篇课文时，为了让学生能够身临其境，更快地体会课文的中心思想，教师可以为学生播放一首歌曲——《草原上响起不落的太阳》，让学生随着优美的旋律，欣赏多媒体课件上的草原风光，想象与草原牧民们一起举杯共饮，欢唱歌舞的场景，以此引发学生的情感流露。接着教师可以抓住学生的情感，引导学生对课文进行细读，描绘出自己的所感、所悟。此外，为了让学生展现自己的情感，教师还可以让学生进行小组合作，发表自己对《草原》这篇课文的感受或者看法，也可以选取其中一段的描述，说出自己的情感体验，接着在全班进行交流分享。分享的形式可以是绘画，可以是歌曲，也可以是诗歌朗诵。这样这种方式，将课堂的教学气氛推向高潮，让学生以自己特定的方式抒发自己对《草原》的热爱之情，升华学生的情感。

四、结语

小学语文教师应该合理使用信息技术，创设情境教学，突出教学重点，突破教学难点、优化教学内容，升华学生情感，这样才能有效地提高学生的语文素养。由此，教师要在实践教学不断创新，不断优化，提高自己使用信息技术的技能，积极构建语文高效课堂，促进学生的全面发展。

参考文献：

[1]尚卉卉.提高小学语文课堂教学质量的有效策略浅析[J].赤子(上中旬),2016(23):155.

(作者单位：贵州省黔西南州贞丰县第六小学)