

探究小学数学课堂与信息技术的整合

文/廖洪洲

摘要：信息技术以其丰富的表现力为小学数学教学提供了良好的学习环境，信息技术与小学数学学科课程整合，是现代小学数学教学发展的必然趋势。教师可以利用信息技术将相关知识展现出来，通过视觉、听觉的双重作用，帮助学生掌握更多数学知识，将生活中的数学带进小学数学课堂中，合理整合教学内容，提升学生数学知识应用能力，以展现课堂教学的现代化特色。

关键词：小学；数学课堂；信息技术；整合

一、优化课堂导入，吸引学生的关注度

信息化手段是教学思想得以全面展现的重要方式，通过有效的方法与课堂导入进行密切的结合，能把知识串联起来，更好地节省课堂时间，激发学生探索新知识的意识，吸引学生的关注度。所以小学数学教师要巧妙地运用信息技术，不断地研究课堂导入的具体方法和内容，以简洁明了的方式提供形象生动的知识，利用其中的图片或者视频，让学生对所学的数学课程表现出浓厚的热情，以提高学生的注意力。如在讲解《认识小数》这个知识点时，教师可以利用多媒体给学生展示生活中经常见到的商场大促销、超市大促销场景的图片。图片中，某超市的水果全部在打折：原价5.98元一斤的橘子，现价只要4.50元一斤；原价4.20元一斤的香蕉，现价只要2.99元一斤。教师在课前对图片进行适当处理，着重凸显水果的价格，如“5.98”“4.50”“4.20”“2.99”等。在这个基础上，教师再让学生读出价格标签上的这些数，从而唤醒学生的学习兴趣。趁时机成熟，教师再引进小数的概念。这样的课堂导入形象、有趣、接地气，可以为课堂开一个好的开头。

二、创新重难点知识，化解学生的学习难度

课程资源是应该丰富多彩的，学生在接受知识的过程中，总会遇到各种困惑，如果不能成功攻克重难点，则会影响到学生整体能力和水平的提高。所以小学数学教师要不断地进行重难点知识的探索和解决，运用现代化的手段，以多元化的方式呈现出来，让学生从不同的角度去理解和掌握更多的数学课程，逐步攻克难关，化解学生学习数学的难度，提高学生的学习进程，从而增强课堂教学的效率。比如在六年级上册《分数乘法》教学过程中，教师可以利用多媒体向学生展示两个问题：①三个5是多少？②三个 $\frac{1}{5}$ 是多少？在问题提出后，让学生分别用加法、乘法计算出来。在计算完成后，在多媒体上展示具体计算过程，让学生将自己的计算结果与多媒体结果进行核对。在核对过程中，教师可以学生对比两种计算结果，而后得出分数乘法的意义：分数乘法与整数乘法的意义是完全相同的，都是求几个相同数字加起来的简单运算。

三、营造浓郁的生活化氛围，提高学生解决问题的水平

课堂教学的现代化手段应该是充满活力的。特

别是与生活事件的联系，能够在无形之中影响学生的思维，让课程资源更加丰富多彩，创设优美的教学环境，让学生解决问题的能力水平和水平得以持续上升。所以小学数学教师要运用信息技术形象地呈现生活化世界，把学生带入精彩的世界中，让学生感受和体验数学知识的形成过程，营造良好的学习氛围，从而不断地提高学生解决问题的综合水平和能力。比如在六年级下册《百分数（二）》教学过程中，教师就可以借助多媒体播放商家元旦大促销的视频，将百分数的计算过程体现到人们的交易过程中。还可以借助多媒体制作一个生活情境——打折是商家较为常见的一种促销手段，现在假设教室是一个书店，所有的书本都按标价打七折出售，那么书本的价格分别是多少？这时，教师利用多媒体展示预先算好的几个数字：①语文课本，原价20元，现价14元；②数学辅导书，原价30元，现价21元；那么原价10元的课本，打七折，现价是多少？在学生计算完成后，教师引导学生以课本为基础，观察原价与现价之间的关系。在整个教学过程中，学生不仅了解了百分数的运算法则及实际应用，而且掌握了更多百分数的相关知识与应用技能。

总之，信息技术在小学数学教学中的运用是多方面的，同时也对学生学习数学知识有很大的帮助。小学数学课堂上运用信息技术辅助教学，不仅能让教师更加方便、有效地展开教学，也能更好地调动学生的思维，激发学生学习的动力。数学学习有一定的抽象性，而信息技术可以通过创设场景，展现视频、图画等形式有效吸引学生的学习兴趣，有效提升课堂效果。信息技术在小学数学课堂教学中的应用，需要教师有新的教育理念做指导，也需要教师能运用计算机获取、传递、处理信息，具备良好的信息素养。因此，教师也要积极学习，努力让信息技术在小学数学课堂教学中发挥更大的作用。

参考文献：

[1]曾光祥.信息技术与小学数学学科整合初探[J].好家长,2017(63):83.

[2]谭临览.初探信息技术与小学数学的整合策略[J].素质教育论坛,2017(11):18.

(作者单位：重庆石柱县鱼池镇联心小学校)