

核心素养下小学数学高效课堂的构建

文/覃德霞

摘要: 由于受到应试教育的影响,传统的小学数学课堂过度重视教学效果,长此以往,数学教学的氛围就会略显枯燥乏味,造成一些小学生在学习课堂上注意力不集中,甚至反感数学课程的学习。本文认为数学知识虽然来源于课本,但是课本的内容来源于生活,而数学教学要想达到更高的层次,就需要将生活中的实例融入数学理论的教学之中,使原本艰深晦涩的知识变得形象具体,激发学生学习的兴趣。

关键词: 核心素养; 数学课堂; 构建; 高效

在未来的小学数学课堂教学中,需要不断开拓教师的思路,从而探索出“核心素养的高效课堂”理念的教育教学机制,在未来的教育教学过程中,达到事半功倍的效果。为满足国家的建设与社会的发展,需要培养具有更具有优势的综合素质更高的人才,重视其社会实践能力的提升。小学阶段的课程设置应该紧密结合国家的办学宗旨以及地方的办学特色,不断为国家与社会提供栋梁之才。

一、创设核心素养教学情境,激发学习兴趣

在众多的学科之中,数学一直被认为是难度较大的学科,数学这门课程对学生的逻辑思维能力、空间想象能力、判断能力、数学计算能力、逻辑推理能力都有着很高的要求,因此,许多学生在面对数学课程的学习时,就会产生畏难的情绪,甚至会反对这门学科出现一定的反感,这对于教师开展数学教学是极不利的。教师可以将抽象的数字形象化,让学生在数学学习的过程中,更为迅速地掌握课本上的知识以及应用。因此,对于学生而言,学好数学,就必须训练自己的逻辑思维以及空间想象能力。

二、选择核心素养教学材料,提升思维能力

运用数学课堂教学需要考虑到知识中具有的生活性。数学知识来源于生活,但是并不能代表生活,数学是将真实的生活进行一定的抽象化与逻辑化,在小学数学课堂中,如何实现对于数学课堂教学的利用,就可以在一定程度激发学生学习数学的兴趣,有利于学生在学习数学的过程之中,熟练掌握数学理论以及基本知识。而教师如何熟练使用数学课堂教学进行例题的讲解,首先需要注意所选用的数学课堂教学符合小学生的真实生活,不能脱离小学生的真实生活,在小学数学教学的过程中,因为数学知识比较艰深晦涩,所以一般数学应用探究气氛比较压抑,不利于学生们融入小学数学教学的课堂之中,此时就要求数学教师利用相关教学手段,创造核心素养的教学环境,重视学生们的主体性,为学生们创造宽松以及和谐的教学氛围,从而提升学生们的课堂积极性。

三、应用多元化教学手段,增加生活气息

运用数学课堂教学需要结合学生所处的年龄段。

针对不同年级的小学生,引入具有一定区分度的数学课堂教学。这就要求教师对不同年级的学生的认知水平具有一定的认识。比如三年级以下的小学生思维能力不够,因此在小学一、二年级“认识几何体”的教学中,采取的具体教学方式,让学生通过观察、触摸、计数,感受简单的图形;但是小学高年级学生的数学课就不能利用这样的生活实例,因为这种生活实例与高年级学生的见识不符合。

四、小学数学课堂教学的优化策略

(一) 创设生活情境

通常事物发展需要经历一个漫长的过程,小学数学也是如此,小学数学教学一直受到广泛关注,本文接下来深入分析在小学数学教学过程中,教师在课堂上如何实现由表及里,由一般到特殊,具体而言就是通过不断例证,让学生明白书本中的公式与应用。本文认为小学数学的教学课堂需要建立在轻松和谐的氛围之上,教师们可以采取创设生活情境的办法,创设出生动有趣的教学情境,结合教学中的大纲要求,引领同学们进行问题的探索,因此教师在上课前,应该需要结合本班学生的具体情况,制定当堂课的教学目标,创设出生活情境。

(二) 创设问题情境

教师需要积极地创设问题,引导学生们带着问题进行思考,有助于学习设计目标的实现,具体通过设置悬念,调动学生对于本节课教学内容的兴趣,从而让学生掌握到本节课的重点与难点。这充分说明,教师需要对学生生活化的引导,为学生们创设问题情境,引导学生们在实际过程中自己动手或与周围的同学合作,进一步提升课堂的教学效果。

本文首先论述创设核心素养教学情境,激发学习兴趣的重要性,进一步说明选择核心素养教学材料,提升思维能力的具体策略,然后说明当前需要应用多元化教学手段,增加生活气息,最后对当前的核心素养实践活动进行加强,实现生活教学。

(作者单位:贵州省务川自治县蕉坝镇大坨小学)