

论高中体育课堂中多元化的教学策略

文/谢小云

摘要: 本文以高中体育课堂教学实践为例, 针对具体的情况, 合理探索互动式的教学模式, 通过自主训练的方式, 让学生对体育课程表现出更加积极的意愿, 并深入研究出训练的技巧和方法, 增强学生与体育与项目之间的情感互动, 确保师生之间的交流更为密切和频繁, 碰触到学生内心的积极情感, 以确保多元化教学策略的落实。

关键词: 高中体育; 课堂; 多元化; 教学策略

新的教育教学形势下, 艺术类的科目正在发生翻天覆地的改变, 通过多元化的教学策略展现课堂教学的优势, 能够成功吸引学生的注意力, 为学生不断前进和发展提供强大的动力, 以更深度地进行课程的挖掘和寻找, 帮助学生通过不同的方法掌握和理解课程内容, 从而提高学生的艺术素养和水平。

一、在导入环节运用互动策略, 明确课堂教学目标

每个阶段的学生需要通过积极的方法来引领, 而师生之间的互动策略能够更加深度地进行课程目标的研究和探索, 帮助学生课程分析, 建立师生互助合作的氛围, 让学生的情感更为丰富多彩, 从而把学生带入深度的学习中, 给学生的前行指明方向, 以保障课堂教学效率的全面增强。特别是在课堂导入环节, 形成积极互动的教学环境, 更有助于学生的全面发展, 让课堂教学目标更加明确和清晰。为此, 在高中体育课堂教学中, 师生互动作为师生之间交流的最基础方式, 其需要教师进行有针对性的设计, 来完成对学生的学习兴趣调动, 促使学生主动地进入体育知识学习和探究活动当中。从体育课堂教学模式来看, 课前导入作为基础教学环节, 其在依托师生互动模式为基础的前提下, 能够达到理想的导入效果。通常情况下, 笔者在课前导入环节中的师生互动模式设计多位热身游戏, 其目的就是让学生在热身游戏中获得身体状态和心理状态的双重调整, 确保他们快速进入体育知识学习节奏当中, 为课堂教学效果的提升打下基础。

二、在课堂中运用趣味性策略, 增强学生的感知意识

课堂教学的全面发展和实施, 需要通过趣味性的策略来推进, 这样一来, 学生的主体意识会更为明显, 而他们的思维系统和方式能够得到展现, 相应的感知意识才会得到真正的提升。所以高中体育教师需要积极探索趣味性的教学方法, 并与课堂教学过程有机统一, 针对学生意志力相对比较薄弱的实际情况, 采用高效的方法进行引领, 让学生对体育项目产生浓厚的兴趣, 真正体会到体育训练的快乐, 并不断提升感知意识。兴趣是最好的老师, 激发学生的学习兴趣, 对学生身心培养都具有一定的益处。学生在体育活动中唯有兴趣能够主导学生的方向和动力, 并与学生最终的学习效果具有一定的联系。高中体育教学中师生互动能够进一步提升学生学习兴趣, 但是传统教学模式在一定程度上限制了学生积极性的提升, 体育教学活动中往往是从课前热身开始, 以此引导学生进行

进一步的体育活动。

三、在活动中实施拓展策略, 培养学生积极向上的人格

我国教育教学各个方面的内容正在发生翻天覆地的改变, 精彩的实践性活动更有助于学生思维的发展, 帮学生克服内心的恐惧心理, 促使学生逐渐形成积极健康的人格, 以增强自我体验和感受。所以高中体育教师要紧紧围绕新课程改革实施的方法, 不断组织实践性的活动, 并巧妙地进行拓展型的训练策略, 增强学生的自信心, 努力克服学生的懒惰心理, 促使学生更加全面地认知自己, 以形成高尚的体育素养。这种健全的人格也必定会渗透到学生的学习及日常生活中, 对其未来的人生产生深远的影响。在高中体育教学中, 教师在引入拓展训练时, 必须注意以下几个问题。首先, 注重体育教学的本质及属性。体育作为身体教育, 必须以完成体育知识的传授, 引导学生掌握体育知识与技术为主, 从而形成体育技能为本, 切不可把体育课上成心理训练课。其次, 教师必须深刻理解拓展训练的内涵。拓展训练并非神话, 它只是一种指向性、体验式教育, 也是一种引导学生由内至外进行自我教育的过程, 教育效果相对滞后。最后, 教师还要注意引入的时间、时机以及场合。拓展训练包括很多内容, 只是过去没有受到足够的重视, 更没有将其引申。

总的来说, 课堂教学的全面发展和运行更需要通过现代化的手段得以更新, 而多元化的教学策略能为学生提供更为丰富的内容, 适当拓展学习的空间和领域, 增强课堂教学的实效性。作为高中体育教师, 要意识到课堂教学改革的重要性, 并通过上述教学手段, 系统化地研究专业化的内容, 从学生自我素质发展入手, 添加趣味性的训练内容, 不断进行课程的改造和完善, 运用优秀的教学思维, 更新教学理念, 拓宽学生训练的路径和方法, 让学生在多元化的氛围中找到自己成长的方向和目标, 从而培养出高素质的优秀人才。

参考文献:

[1]吴君贤.新课改下高中体育互动教学实践与探索[J].课程教育研究,2019(10):208.

[2]董玉良.如何实施高中体育选项教学的高效教学[J].科技信息,2019(6):116-117.

(作者单位: 重庆市忠县乌杨中学校)