

高师院校学业预警机制实践研究

——以通化师范学院为例

文/张馨文

摘要：高等师范教育是中国教师教育的主体，是完善我国教育体系、实现教育现代化的有利支撑。然而，随着教育制度改革以及教育规模的逐步扩大，全国各类高校招生逐年上涨，师范生的录取率逐年增加，生源质量和类型也发生了巨大变化。师范生教育质量学业预警是提高师范毕业生质量的重要保障手段，但是现阶段高校学业预警还存在诸多问题，不能满足对学生学业进行全面监控的要求。本文通过研究通化师范学院近六年的学业预警实施情况，结合通化师范学院的实际情况，研究学业预警机制存在的问题，以期对高师院校学生学业监控管理制度提供参考。

关键词：高师院校；学业预警；教育保障

随着我国高等师范教育的不断深入，高等教育普及率逐渐增高，许多学生入学后，受到多方面因素影响导致学业无法正常完成，目前许多高校建立了学业预警制度。学业预警是指学校依据学生修业的有关规定和各专业培养方案的相关要求，通过对各阶段的学习情况通报，警示学业出现问题且有可能无法顺利毕业的学生，并采取有针对性的防范措施，帮助学生完成学业。

一、学业预警的主要内容

21世纪起，我国开始实施学分管理制度，以往的学年制随着教育规模的扩大，生源的平均质量也在下降。与此同时很多本科院校的学生学习也存在很多问题，比如：自我学习自我管控能力不足，没有良好的学习习惯并且不能及时适应进入到大学后的环境，从而导致学习成绩差、心理承受能力较弱等情况。为此各高校实行学业预警制度，制度在一定程度上反映了学校对高质量人才培养的重视程度，也反应了学校秉承着“以学生为中心”的教育宗旨，学业预警机制不仅能够让学生在预警过程中受到教育和启发，促进学生学习的积极性，同时也对本科生培养质量的提升具有重要意义。但当前学业预警机制存在缺乏理念指导与政策支撑、预警系统开发程度不足、系统的组织架构和专业团队尚未搭建等诸多问题。基于当前各高校已有的学业预警政策，通化师范学院结合国家政策要求及学院的实际情况编写了《通化师范学院学分制教学管理办法》，嵌入过程管理理念，建立预警机制，既满足高校服务国家高等教育发展的战略需求，又符合高校建立现代化大学制度逻辑，同时助力学生自我

反思和健全发展。通化师范学院学业预警主要从以下几个方面进行。

（一）预警等级

通化师范学院制订的预警制度符合国家相关法规对于人才培养质量和管理制度安排，预警工作主要是在每年的秋季学期进行，根据通化师范学院的有关规定，通化师范学院预警情况主要分为以下两种等级：第一种是针对高年级学生（在校大四毕业生），在学业修读过程中有不及格课程或者对应课程环节学分没有修够就会对其进行预警，这种预警主要是为避免毕业生因不及格学分不毕业，毕业年级学生有不及格课程者即预警，这种预警不计入处分，就是给予警示作用；第二种是低年级预警（指除大四毕业生以外的所有在校生），低年级预警针对的是学年必修课进行预警，当不及格学费累积达到学校要求时给予学业预警。随后进行统一预警，面向所有在校生的。学年必修课不及格学分达到界定分数时需给予降级处理，累计入学必修课学分达到学分数要求时，给予降级处理。累计达到三次学业留级者，给予退学处理。

（二）毕业情况预警

通化师范学院学业制度实行弹性学制，本科专业标准学制为4年，最长修业年限为6年，因此本科生必须在规定的最长修业年限内完成培养方案中规定的所有课程并全部合格，才能准予毕业。从2014年开始，通化师范学院会在秋季学期对本科三年级、专科二年级的学生进行毕业情况预警。对未修够学分的同学进行统计汇总，以教务处文件形式下发到各个学院，由学院进行情况核实，通知每位预计毕业生依据专业培养方案对

自己的课程考试成绩及学分取得情况进行计算,包括学生学分获得情况、必修课不及格门数等,然后制定预警通知书。

(三) 预计毕业生学位情况预警

通化师范学院实施学分制,将学分绩点高低作为衡量一个学生学习质量的标准,同时学分绩点也是在校学生能否获得学位的重要指标。为保证学生具有一定的学术水平,通化师范学院毕业生在满足毕业条件的情况下,学位课学分绩点达2.0且计算机等级考试和英语等级考试成绩达到标准者方可授予学位,从2020年起,计算机等级考试及英语等级考试不纳入学位考核内容;必修课正考不及格课程学分累计学分数,是通化师范学院衡量学生能否获得学位的另一标准。

二、学业预警的主要流程

成绩核查是学业预警中最重要也是最基础的审核环节,确保成绩的准确性是做学业预警最基本的条件。

(一) 学生成绩核查

通化师范学院主要通过青果系统进行核查,在进行学业预警前成绩核查时,会将成绩核查方式分为两大类:第一种是正常在校生成绩的核查,要求学院对照培养方案建立学业预警学分模板,对照模板逐项对在校学学生学分修读情况进行核对,这样可以提高成绩核查的准确性,同时还可以核查培养方案的实施情况。第二种是对学籍异动同学的成绩核对,这部分学生包括休学、降级、参军退伍、出国交换学习等,因可能涉及到培养方案变化或是学分置换等情况所以需对照学分模板重新整理成绩数据,处理课程类别错误、成绩认定错误等情况,确保学生在系统中的成绩是准确无误的。

(二) 下发学业预警通知书

学院通过成绩核查后,填写学生学业预警情况统计表,并对预警学生下发《通化师范学院学业预警通知书》,学生本人需对预警的项目进行核对签字并由教学秘书统一发送给学院的辅导员,再由辅导员再次与预警学生核对情况,通知学生家长。同时对学院的书记和院长进行汇报,确保学院相关负责人能及时掌握在校学生的学习情况,便于制定相关帮扶政策对学业困难同学进行帮扶。

(三) 预警上报

通化师范学院预警机制分为两类,分别是高年级预警和低年级预警,高年级指大四即将毕业学生,低年级指除大四以外的其他年级在校生。针对高年级预警相对更加严格,针对培养方案严格按照培养方案审核,对没修够学分的同学或者有挂科的同学及时预

警。针对低年级同学按照模板分类,达到预警学分者即按要求预警。建立学业预警管理档案,档案资料包括《学业预警汇总表》《学业预警通知书》《学位预警通知书》等。上述材料一式两份,分由学院和教务处存档。

三、学业预警与学业帮扶相结合的学业提升策略

学业帮扶机制是对学业有困难的学生或者需要帮助的学生,通化师范学院为此制定了全方面的帮扶,但是帮扶制度只是辅助手段,高校学生学习还是要培养学生积极的学习态度和自主学习的习惯。

(一) 完善学业预警系统

目前通化师范学院使用青果系统对成绩进行核查,信息管理系统不仅可以实现对海量信息的合理储存与分析,还可以使人员的操作管理更加简易化和规范化,但是预警系统存在预警内容相对单一,预警体系还不够全面等多方面问题,目前只能由教务处和学院的教学秘书能够登陆,缺乏一个能多方登录、共同管理的信息平台。教师和辅导员无法及时对学生的学业情况进行监督,这就会导致任课教师和辅导员及家长无法及时掌握学生的学习动态,学业预警应是全方面掌控的,因此学业预警系统还需在实践中逐步完善。

(二) 完善学业帮扶体制

1.学院成立学业预警小组。由分管教学工作院长和书记任组长,教学秘书、辅导员、任课教师为组员,全面对预警学生进行学业帮扶。由于被学业预警学生的帮扶工作较为长期,因此各学院学业预警小组及时掌握学院学生的学习情况、家庭情况等同时进行跟踪反馈,定期建立大学生的反馈名单,反馈给任课教师和辅导员,由任课教师和辅导员对被预警同学进行沟通交流,查找和分析学生学习的困难和原因,并及时与学生家长反馈学生在校学习的情况和心理状态等,多方面共同帮扶被预警的同学,积极引导树立正确的学习观念,确保学业困难的同学能顺利毕业。

2.成立心理健康咨询室。良好的心理健康教育可以提高学生的自主学习能力还有乐观向上的人生观、价值观,同时能激发学生潜在的能力,使学生自觉自愿的服从思想政治教育的领导,并对自身行为和思想进行约束。正确掌握学生的心理动态,明确学生存在的心理问题与困境,引导学生正视自己、合理解决学习问题。针对在校生成心理健康问题,尤其是对于预警同学,学院有专门的心理学老师,老师及时对学生的心理状态进行跟踪反馈,秉承这着以“学生为中心”的理念,因材施教,从而提升预警学生的转化率,达到学校教育质量的目标。



四、学业预警的有效性

通化师范学院自2014年制定学业预警机制到2020年已经实施了6年，在这个过程中不断完善管理制度及相应的学分模板等，取得了一定的成效。我校学业预警主要针对能否如期毕业及能否获得学位进行预警，同时经过分析学业预警学生的情况主要包括以下几个方面：学习态度不端正，很多学生在进入大学后会觉得得到了“解放”，抱着只要不挂科就行的态度学习，所以学生成绩获得的绩点较低；学习有困难，因不适应大学生活、基础差、学习方法不当等多种因素，最终无法顺利毕业。

基于以上因素通化师范学院全面制定了学业帮扶机制，在这6年里通化师范学院毕业率及学位授予率显著提高。从2014年至2020年毕业率逐年升高，提升了3.32个百分点。学校还需要在预警和在实际教学中逐步完善各项方案，制定更合理更适合学生和国家需求的科学合理的政策。通过对通化师范学院学业预警机制的研究，发现学业预警系统的运行和实施，提高了学

院的学位率和毕业率及毕业生质量，而且对于学分制教学管理制度的推行具有深远意义。今后将进一步完善学生学业预警机制工作流程，建立长效预警信息系统。

基金项目：通化师范学院高等教育教学改革研究课题（JY2020042）。

参考文献：

[1]尹建平.学业预警帮扶措施及其有效性研究[J].教育教学论坛,2020(49):87-89.

作者简介：张馨文，吉林通化人，研究实习员，研究方向：教育管理。

（作者单位：通化师范学院）