

慕课模式下军事理论课的教学探究

文/陈雯

摘要：慕课是一种新兴的教学模式，具有开放性、互动性的特点，将其运用到军事理论课教学当中，不仅可以创新教学方式，丰富教学内容，而且可以实现教学资源优化、共享，这对于军事理论课教学质量的提高是极为有利的。基于此，文章主要以高职院校为例，就慕课模式下军事理论课教学的优势及对策展开探讨，以期为其高职军事理论教师提供参考。

关键词：慕课；军事理论课；优势分析；教学对策

军事理论课是高职教育的必修课，肩负着对高职生进行思想政治教育、国防安全教育的重要使命。但是当前高职院校军事理论课普遍采用集中灌输教学模式，教学模式过于单一、固定，导致学生学习兴趣索然，学习积极性较低，加之这种教学模式无法对学生的学习效果及课堂表现有效监督、评价，导致军事理论课教学质量普遍较低。随着信息技术、网络技术的快速发展，慕课这一全新的教学模式应运而生，将其运用到高职军事理论教学中，不仅可以创新教学模式，丰富教学内容，而且可以实现教学资源优化、共享，而这对于高职军事理论课教学质量的提升是极为有利的。

一、慕课的概念

慕课即Massive Open Online Course，简称MOOC，是一种在线式、开放式、大规模网络课程。它可以借助教学理论、技术手段、镜头语言，对传统课程加以拆分、组合、重构，编制成一个个有机结合、内容丰富的学习模块，然后借助网络技术为学生加以展示，使学生通过互动、学习、体验的方式掌握知识的学习模式。南开大学在2014年首次采用慕课模式开展军事理论课教学，这也是我国高等院校军事理论课慕课教学的首次尝试，之后全国各地多所高等院校陆续开展了军事理论课慕课教学。慕课教学不同于互联网、大众传媒远程教学，也不同于一般意义上的网络公开课、视频课教学，而是一种全新的教学模式，这种教学模式的出现为高职军事理论课教学带来了新的机遇，高职军事理论课教学必须抓住这一机遇，不断优化教学资源，丰富教学手段，创新教学模式，以此来切实提高整体教学质量。

二、慕课模式下军事理论课教学的优势

高职传统军事理论课教学主要可以分为大班教学和小班教学两种教学模式。小班教学虽然可以有效保障教学效果，但是对于师资的数量及质量具有较高的要求，国内很少有高职院校能够满足这一条件。在师资力量缺乏的情况下，我国大部分高职院校在对军事理论课教学时普遍采用大班教学的教学模式。这种教学模式虽然能够满足高职院校实际情况，但是会导致教学效果无法有效保障。因此，如何有效兼顾教学质量及大规模教学成为困扰高职军事理论课教学的一个重要难题。而慕课的出现，为高职军事理论课同时兼顾教学质量及大规模教学提供了可能。其教学优势主

要体现在以下几方面。

（一）有助于实现大规模教学

慕课最为显著的特性就是广泛性，慕课可以利用网络将教学资源共享，而且对于学习者的门槛设置较低，无需学习者具有较多的学习基础。同时慕课主要采用线上授课的教学模式，所以有助于打破时空限制，节约教学空间，使教学时间更为灵活。加之慕课操作系统较为简单，可以在手机、电脑等诸多移动终端应用，满足学生随时随地学习的需求，使学生军事理论课学习更为灵活、自主。与传统军事理论课面向几十人最多几百人不同，军事理论慕课少则几千人，多则甚至上万人，可以更好地满足军事理论课作为必修通识课的基本要求。

（二）有助于转变教学方式

军事理论课教学质量的高低，不仅取决于教学内容，而且取决于学生课程参与度、知识获取量等，不论是学生课堂参与度，还是学生知识获取量都与教学方式有关。传统教学模式在教学方式方面存在诸多弊端，慕课教学模式可以在一定程度改善传统教学模式的弊端，提高学生军事理论课学习的自主性及整体效果。

1.碎片化学习增强了学生学习效果

军事理论课程具有较强的理论性，学生如果长时间连续学习，不仅无法保障学习注意力集中，而且无法对知识理论消化、吸收，这对于学生军事理论整体学习效果是极为不利的。而慕课主要采用微课的形式进行教学，将原本45分钟一节的课程切分成3个15分钟的微课程，使学生对课程内容进行碎片化学习，以此来保障学生学习注意力集中，有充足的时间对理论知识消化、吸收，这对于学生军事理论课教学效果的提高是极为有利的。

2.转变了师生课堂教学的位置关系

传统军事理论课教学主要采用灌输式教学模式，即以教师为中心对学生进行军事理论讲授，而慕课教学的开展，可以将学生从灌输式教学模式中解救出来，充分发挥学生军事理论课学习的主体性。一方面，学生可以利用线上教学，通过观看视频等方式，自主掌握军事理论基础知识，并通过阶段检测的方式，对军事理论知识加深思考、理解，形成自己军事理论知识独立感悟、思考、认识，完成军事理论课静态学习阶段；另一方面，学生可以利用线下教学，

在教师的组织、引导下,基于特定的军事理论主题展开探讨,形成一种深入交流、深入互动的线下学习机制,完成军事理论课动态学习阶段。这种静态、动态相结合的教学模式,改变了传统教学以教师“教”为主的教学状态,使学生的“学”的主体性日益凸显。

3. 深化了构建主义教学理念

交互性是学习的一个重要属性,这种交互性不仅体现在师生之间,而且体现在生生之间。在军事理论慕课学习过程中,线上学习阶段学生可以借助交流平台参与到相关军事话题的讨论当中,不仅可以帮助其他学生解答问题,而且也能发表自己的疑问,分享自己的心得等,以此来向其他学生寻求帮助或提供参考;在线下学习阶段学生可以自由进行组队,并针对某一特定军事理论话题收集资料、交流探讨、得出结论。通过线上、线下互助学习的方式,就能使学生之间形成一个个学习社区,学习社区的形成有助于解决线上大规模教学的支持服务问题,这对于构建主义教学理念的深入是极为有利的。

(三) 有助于教育资源优化、共享

在传统教学模式下,师生面对面接触是提高教学质量的关键,但是我国高职军事理论课教学通常由军事理论教研室承担,但是军事理论教研室人员有限,无法满足大规模军事理论教学要求。而慕课的出现实现了线下及线上的有机结合,这对于军事理论课教学资源的优化及共享是大有裨益的。从理论角度来看,慕课集结了网络运营、课程设计、军事理论教学最为优秀的人才,从而会使军事理论课程设计更为科学,运营更为高效,教学更为专业,技术更为卓越,可以整体提高高职军事理论课程教学质量,缓解我国高职院校教学资源发展、分布不平衡的问题,更好地实现社会公平和教育公平。除此之外,高职教师近年来普遍存在日常教学与科学研究无法平衡的问题,而慕课的出现可以促使高职教师对自身角色正确定位,及时摒弃主导者、灌输者的角色定位,以激励者与启发者的角色,对学生军事理论知识掌握以及思维内心多加关注,以此来为因材施教创设有利条件。

三、慕课模式下军事理论课教学的改革对策

(一) 构建教学资源共享平台

慕课这一教学模式的发明,其目的在于将优质的教学资源最大化分享。当前国内各大高职院校纷纷响应教育部号召开展慕课,但是慕课资源却并未得到最大化利用和最优化整合,导致慕课数量日益增长,但是质量无法得到保障。因此,在当前背景下必须构建统一化高职慕课教育平台,以此来加强各大高职院校的交流互动,这种交流互动不仅仅体现在慕课资源共享方面,而且可以打破院校限制,对各类教学资源加以整合,构建高素质的教师团队,携手共同打造高质量的军事理论慕课课程。在慕课教育平台搭建过程中,教育部门要充分发挥自身协调统筹作用,将所有高职院校都纳入到这一平台当中,并且引导各高职院校将专业素养最高、教学方法最好、最受学生喜爱的教师集中起来,构建军事理论慕课制作团队。与此同时,在军事理论慕课制作过程中,还应搭建畅通的反馈、交流机制,以开放、包容的态度,听取各大职业

院校学生及教师的看法、意见,以此为依据对军事理论慕课内容不断加以优化、改进。

(二) 不断拓展线上教学内容

一方面,军事理论课教学可以采用更为丰富、生动的教学方式,打破传统课堂限制,走出课堂,走出学校,走进军旅。例如,在对信息化战争、军事高科技、军事技能等知识教学时,教师可以将教学课堂安排到部队当中,在确保军队机密不泄露的情况下,带领学生了解真实的军旅生活,通过实物展示、真人演示等方式,调动学生军事理论知识学习兴趣,增强学生军事理论知识掌握。另一方面,军事理论课教学在开展章节教学时,尤其是涉及较深话题的探讨时,教师可以采用交流探讨的教学模式,通过不同教师之间,乃至教师与军事将领之间争辩、讨论,将各种思想传输给学生。多元思想的互动、冲击,可以促使学生对军事理论知识深入思考,形成自己的见解和思维,这对于学生军事理论学习效果的提升是极为有利的。

(三) 创新线下组织形式

课堂翻转是慕课教学的一个重要特点,慕课的课堂翻转不仅体现在教学地点及时间方面,而且体现在师生关系方面,这一方面的翻转主要体现在线下教学阶段。线下教学阶段是相较于线上教学阶段而言的,学生通过线上教学掌握基础理论后,然后通过线下教学进行深入交流、探讨,增强理解、掌握。对于军事理论课而言,线下教学主要通过小组讨论或课堂辩论的方式进行。在实际教学中,教师可以首先将学生分化成若干个学习小组,每个学习小组人员控制在4-6人,然后引导学生针对某一军事话题展开探讨、辩论,以此来调动学生军事理论学习兴趣,使学生对军事理论知识加强掌握,而且在此过程中教师也能对学生军事理论课线上学习情况加以了解、把控,以便及时采取针对性举措对学生军事理论线上学习盲区、不足加以补充和指导,而这对于高职军事理论课整体教学质量的提高是大有裨益的。

四、结语

在高职军事理论课教学中,教师必须对慕课这一全新的教学模式加强应用,通过构建教学资源共享平台、不断拓宽线上教学内容、创新线下组织形式等举措,切实提高高职军事理论课教学质量。

参考文献:

- [1] 杨凯,戴谋元.“慕课”视域下军事理论课教学研究[J].湖北科技学院学报,2016(1):87-89.
- [2] 沈国俊.基于“慕课”的《军事理论》课程改革探索[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2017(1):57-60.
- [3] 孙士庆.“慕课”背景下高校军事理论教学改革刍议[J].理论观察,2017(1):140-142.

作者简介:陈雯(1988—),女,本科,讲师,研究方向:军事理论研究、思想政治研究。

(作者单位:福建船政交通职业学院)