

浅谈技工学校管理观念改革及学生管理策略优化

文/刘珍秀

摘要:在我国教育机制不断完善的发展趋势下,我国各大高校的教育变化主要体现在教育目标提升、教学环境改善、教学对象转变等多个方面。技工学校同样受到教育机制变革工作的影响,在管理观念和学生管理方式等方面发生了显著变化。由于技工学校传统的管理观念和管理方式已经无法满足现代化教育管理需求,这就要将以人为本理念融入其中,在全面掌握学生学习现状和需求的基础上,合理调整和优化学生管理策略,从而促进技工学校学生全面发展。

关键词:技工学校;学生管理;工匠精神;以人为本;引导性行为

为了使具备较高的职业道德、精准掌握理论知识、提升操作技能、积累实践经验等,各大技工学校开展教育工作。为了能够在实际教育管理期间实现这些目标,就要紧跟现代化教育发展趋势,逐步转变学生管理观念,优化学生管理策略,为学生高效学习创设良好环境,激发学生学习积极性,规范学生行为等。通过将以人为本教育理念融入管理工作中,采用多元化学生管理策略等多种方式,在保证技工学校学生高效学习的同时,为社会培养更多综合素质高、实践能力强的优秀人才。文章从技工学校管理观念改革思路入手展开阐述,针对如何创新学生管理模式进行全面探讨。

一、技工学校管理观念改革思路

技工学校在以往落实管理工作期间,深受传统教学观念的影响,导致管理学生过于注重形式。如果技工学校长期依据落后的管理观念进行工作,久而久之就会使教学管理模式变得非常僵硬,不利于学生效率和管理效率的提升。基于此,技工学校要转变管理观念,明确管理观念改革思路,将以人为本理论内容融入其中,在制定人性化沟通交流机制的同时,将教育与管理重点落实到人的基础上,进而使技工学校教学管理工作更具有人性化。

(一) 养成良好学习习惯,制定明确学习目标

一些技工学校学生在学习知识内容时,缺少充足动力,甚至没有设置学习目标,不仅在学习方法方面缺少指引,也无法主动与教师互动,不利于学生养成良好的学习习惯。基于此,在落实管理观念变革工作期间,就要遵循以人为本原则,教师以学生为主体,充分发挥自身引导作用,在教育上帮助技工学校学生制定具有合理性和可实践性的学习目标;教师在对管理学生期间,向学生介绍更多科学有效的学习方法,在帮助学生合理规划学习时间的同时,最大限度满足不同学生的学习需求,进而创设出新型的学生管理思路。

(二) 遵循因材施教原则,制定科学学习方法

考虑到技工学校学生的基础知识比较薄弱,在课

堂上学习理论知识时没有较高的学习兴趣,如果教师仍然使用传统教学观念和方式教学,将不利于提升技工学校学生专业技能。因此,教师在认识到问题严重性之后,就要更新学生管理与教学观念,将技工学校办学特色与教学计划全面结合,让学生多接触实践类课程,从而培养更多高素质劳动人才。教师要将岗位的划分落实到教育理念中,进而使不同岗位与不同专业的教师具有不同的管理教育观念和方法。在此种状况下,教师教学和管理重点不再只是提升学生学习效率,而更多的是传授学生学习方法,对于技工学校教师培养学生主动学习能力、思维能力等具有重要帮助。教师教学与管理观念要向“行为性引导”方向转变,使学生积极实践和思考。在此期间,教师要为学生创设出更多实践、主动思考问题的机会,在激发学生专心的同时,让学生掌握更多技能和知识。

(三) 适当增加学习课程,增强学生综合能力

对于技工学校的学生而言,在后续工作期间要与客户打交道,实际学习的知识内容也是与专业能力、沟通技巧、社会规则息息相关的内容。为了能够提升学生综合能力,技工学校就要适当为学生增加学习课程,教师发挥榜样力量,引导学生养成正确的人生观和价值观。此外,教师在对管理学生期间,为了让学生拥有健全的人格,在教学条件允许的情况下,要对学生进行心理疏导,进而使技工学校学生专心学习,为后续全面发展创造条件。

二、技工学校学生管理工作优化策略

(一) 建立一体化管理模式,提升学生管理科学性

技工学校教师在对管理学生期间,应保证自身管理理念与时俱进,积极构建学生管理、职业教育两项因素相融合的“一体化”管理模式,将技工学校各个专业特色作为基础依据,在学生管理工作中融入职业精神、技能培训等多项内容;教师引导学生积极参与班级建设活动,不断深入挖掘学生学习潜力,帮助学生规划未来发展方向,培养学生择业观和就业观,从而推动技工学校学生向自身职业目标努力。

比如,技工学校教师积极组织学生参与“工匠

精神”主题教育活动，学生们可以在网络上搜集有关于“工匠”的故事，在将这些对国家发展有贡献的人员事迹融入教学管理工作之后，着重培养学生热爱工作岗位、兢兢业业的优秀品质，使学生高效学习这些“大国工匠”身上敬业、创新、奉献等精神。从而促进技工学校学生形成正确的择业观和就业观，不仅能够在学习中认真学习，也能在后续工作中认真负责。

(二) 注重学生心理健康教育，深入挖掘学生学习潜能

在社会整体进入现代化发展趋势之后，技工学校学生在学习过程中，学习压力和就业压力非常大，教师为了防止学生产生心理问题，必须注重学生心理健康教育。针对学生过度依赖网络、恐惧社会交往等问题，教师要对学生进行心理疏导，帮助学生轻松快乐地度过青春期，帮助学生排解负面情绪。通过做好此项教育管理工作，使学生顺利度过青春叛逆期，也能在职业教育中释放学生潜能。

比如，技工学校邀请心理健康师、教育专家在学校开展讲座，针对学生现阶段沉迷游戏等多项问题，进行心理疏导。讲解过度沉迷网络游戏造成的危害，一些暴力游戏不仅会对学生性格造成影响，也存在网络虚拟消费等弊端，从而帮助学生消除网银依赖，引导学生做到劳逸结合，使学生将更多的时间和精力放在职业技能学习中。此外，技工学校教师也可以积极开展“人际交往”主题班会，让学生具备基本社交礼仪，使学生能够真正打开心扉，有效削弱学生自我中心意识，培养学生团结协作精神；学生在懂得分享之后，同学关系和师生关系将变得更加融洽，对于提升班级凝聚力具有重要意义。

(三) 落实班级民主管理工作，提升班级凝聚力

技工学校教师在不断优化学生管理策略期间，应全面实施民主管理工作，做到“知人善任”的同时，挖掘学生潜力。教师可以积极鼓励学生“毛遂自荐”，打造优秀班级干部团队，提升班级文化建设工作效率。

比如，技工学校教师实施班干部轮岗竞选制度，学生通过自主竞争的方式来竞选班级干部，也能体验班长、团委等多个不同岗位。教师在此过程中能够深入挖掘学生的领导潜能，在选出优秀班干部之后，有助于提升学生管理效率。教师应着重培养学生自控能力，引导学生进行自我管理，监督班级学生早自习和晚自习学习，营造良好的学习氛围，使学生之间相互监督和相互协作，从而养成良好的学习习惯。教师在落实班级文化建设期间，融入社会主义核心价值观、优秀传统文化、职业道德素养理念等多个方面的内容，使学生具备正能量，在后续学习和工作中能够端正学习态度，认真负责。

(四) 提升校园文化建设品味，创新职业育人模式

技工学校是否具备良好的校园氛围，对于学生高效学习、全面发展具有潜移默化的影响。因此，技工学校教师要以办学特色、专业特征等内容为基础依据，将提升校园文化建设品味这项工作落实到实处。比如，教师将“工匠精神”作为教育管理主题，紧紧结合技工学校专业进行合理设置，高效开展产教融合、校企合作等多项工作，让学生深度学习“工匠精神”，以高标准要求学生学习，在专业知识领域取得优异成绩的同时，帮助学生全面认知未来就业形势。此外，技工学校也可以结合技能大赛，落实校园文化建设相关工作，从职业技能、职业精神、职业规划等多个不同角度，将校园文化建设落到实处。

三、结语

技工学校是为社会整体培养专业能力强、综合素质高应用型人才的重要教育机构，为了能够正确引导学生学习和发展，必须准确落实管理观念变革、学生管理策略优化等多项工作，在将职业技能教育与学生管理工作进行全面结合的基础上，培养学生各项能力，从而推动学生全面发展。同时，将以人为本、工匠精神等融入学生管理和教育工作中，满足学生的学习需求，规范学生行为，健全学生人格，为后续在社会中取得更大成就创造条件。

参考文献：

- [1]于杰.技工学校机械专业的班级管理策略[J].中国培训,2021(3):56-57.
- [2]李海涛.重庆市城市建设技工学校:立德树人与学校发展两手抓两手硬[J].职业,2021(4):13-15.

作者简介：刘珍秀（1982—），女，本科，助理讲师，研究方向：教育管理。

（作者单位：广州市工贸技师学院）

