

浅谈进一步加强德育的人文关怀意蕴

文/孙晓红¹ 石儒标¹ 王鑫¹ 王毅²

摘要：德育既是一门育人的学问，理应具有广泛而深厚的人文关怀意蕴。需要真诚的人性互动和沟通，立于真实的生活中感受，通过人性化的感染和传播，才能真正促使人内心深处真善美的良性发展。本文力图从理论探讨与现实反思两方面来寻求加强人文关怀意蕴的合理性及有效途径。

关键词：德育；人文关怀；价值目标

人文关怀一般认为发端于西方的人文主义传统，是以作为社会主体的人的个性为基础的一种普遍的人类自我关怀，其核心是肯定人性和人的价值。德育从本质上来说是一种培养人、塑造人、发展人、完善人、帮助优化人的社会性成长的教育活动，理应具有广泛而深厚的人文关怀意蕴。然而在现实的道德教育活动中，德育的实然效果与应然目标之间仍存在很大差距。

一、德育的人文关怀意蕴难以凸显

首先，德育具有实现社会价值和个体价值两大功能，两者辩证统一、相辅相成。然而在现实生活中，虽然德育唯社会本位的价值取向较以前有所改观，但仍在德育价值取向中占有决定性分量。以社会价值为导向的原则决定了对个体自身生命意义的自由追寻依然未被提到应有的高度。

其次，道德教育既然是培养人的德性、陶冶人的高尚道德情操的社会性教育活动，理应具有更广泛、更丰富的教育内容和手段。然而在现实的生活中，所用教材虽比以前的传统文字书籍有所改善，但也远没有更好地调动起学生的积极性，尤其是教育场所大多集中于课堂统一教学，对于具有不同个性不同道德基础不同文化背景的教育者采用相对统一化的教育手段和模式进行德育传输未免显得过于单一，必然会造成教育效果大打折扣。

最后，道德教育是一项注重精神熏陶和品质培养的教育活动，德育过程中的教育者和受教育者应怀有一颗相对恬静的心。但在当今市场经济条件下，人们的生活处于紧张与忙碌中，人心经常处于浮躁不安的状态。再加上西方多元文化的传播，给人们的心灵造成了巨大冲击，传统的道德观念遭受着严重考验。

二、加强德育人文关怀意蕴有其正确的理论逻辑

德育人文关怀是以关怀人的个人价值和心灵成长为基本遵循，以提升人的德性境界为目标，以促进人的全面发展为终极旨向的教育活动。加强德育的人文关怀意蕴既是人的本性的内在诉求，也是德育自身发展的价值追求，还是塑造德性人格的必然选择。

首先，加强德育人文关怀意蕴是人的本性的内在诉求。马克思主义人性观认为，人性是人在其活动过程中表现出来的区别于动物的根本特征，“个人是社会关系的存在物”“在其现实性上它是一切社会关系的总和”，是自然属性、社会属性、意识属性的有机统一体，具有能动性、自主性、创造性和自为性等主体性特征。人在现实生活中并不是单纯地受制于外物

或者他人的作用而被动的存在，而是由主体的能动作用推动并趋于无限发展的生命体。因此，加强德育的人文关怀意蕴正是对人的自然本性的顺应和超越，是人由自然本性走向完善德性的必然要求。

其次，加强德育人文关怀意蕴符合德育的价值选择和追求。德育作为培育德性人格、提升人性精神的一种社会性教育活动，就其本质来说是一种尊重人、理解人、关注人的价值和意义的终极关怀。它始终与人的幸福、自由、理想等重大生命课题相联系，旨在唤醒人内心的使命感和道德感，建立人自身的信仰和道德判断。这样的理念与德育的终极目标是相通的。

最后，加强德育人文关怀意蕴是塑造德性人格的必要选择。德育人文关怀旨在培养和塑造有德性人格的人。德性人格是一个人在任何情境中都能表现出来的尊严、价值和道德品质，是在个体主动地参与和积极地创造其人生价值的现实生活过程中实现的。人文关怀作为一种对人高度重视的理念，它注重强调人的主体地位，关注人的精神和谐，对于道德主体建构其自身的完善人格具有重要作用。

三、德育人文关怀不足的原因

首先，从社会历史条件及德育自身发展的历程来看，德育价值定位的社会化、德育目标的统一化及德育内容的政治化趋向极大地影响了德育人文关怀的充分实现。中国传统德育教育在相当长的时间内对其社会层面的实际效用看得较重，对社会需要和政治需要关乎较多，而对个体价值关注不够。因此，不可避免地用趋于理想的统一的要求和标准来限制人们的思想和行为，极大地忽视了受教育者的层次性、创造性和个体差异性，忽视了价值主体的自我成长和自我完善。

其次，德育理念上的人文缺失造成了长期以来以灌输为主要措施的德育方式，而这样的教育手段也就愈加加深了德育中的人文关怀不足。过于强调既定内容的传播和实际，忽略受教育者自身的学习特点和接受方式，极大地挫败了受教育者的积极性，引起受教育者的负面情绪甚至厌烦敌对。因此，这种忽视了人的器化育人方式，必会极大地限制受教育者对德育内容的透彻理解和深入践行，从而阻碍道德修养的完善和德性人格的实现。

再次，市场经济环境下，人心浮躁，物质目标纵横，这也极大地影响了德育人文关怀的实现。多元文化的传播，致使人们的传统观念遭到巨大冲击，一定程度上摆脱了旧的传统文化的束缚但未完全抛弃，而

(下转第21页)

式。个性推送的方式主要通过用户的主要点击分析,推送相关的文章或内容,搭建智能服务的平台。

(三) 加强资源建设,增加文档资源共享

为了解决电力公司文档信息管理的阶层互通差、档案信息使用水平较低等问题,需要加强文档信息的资源建设,以文档管理人员和工作人员为核心,指导文档信息资源的组织、汇合的方法。主要操作步骤如下:首先,建立参与主题网络、打破信息的屏障;其次,建立文档信息资源清单,汇总多方要求,根据实际情况和方式添加相应的标签,将文档信息分类保存,根据业务的需要,制定文档信息资源的清单或者将类型分配到专人的管理;再次,通过组织、集结文档信息资源,打下坚实基础,可以通过工作人员、部门、事件等因素的组织,给文档信息资源提供更多的“视角”;最后,找到文档信息资源的深层用处,形成多元化的报告、历史年鉴、大事件等多样化的结果,与此同时,把文档信息资源和法律法规、标准性的规范、在此期间的典型案例等关联起来,促进文档信息关联工作走向智能。

三、结语

信息化时代的到来推进了电力企业的发展,也给电力企业文档信息管理工作带来新的机会,通过完善制度建设的模式,促进平台的建设,将电力企业信息文档工

作向前推进一大步,充分发挥信息文档工作在企业中的作用,更好地促进电力企业的发展和国家战略目标的实现。

参考文献:

- [1]张君,李伟鹏,樊迪,等.电力企业文档信息化管理模式优化研究[J].山东档案,2020(6):19-23.
[2]张蕾,吴娜,刘冰洁.大数据时代企业档案管理模式的变化及优化途径探讨[J].科技风,2019(27):214.
[3]王力弘.基于知识管理的企业档案信息化模式研究[J].兰台内外,2019,245(8):14,20-21.
[4]楼志英.集团公司档案管理工作模式的研究及优化思考[J].经营管理者,2015(31):346.
[5]张青云.企业技术档案管理信息化建设问题分析及创新思路[J].卷宗,2019(10):97.

作者简介:温莉(1977—),女,本科,档案管理中级,研究方向:档案管理。

(作者单位:内蒙古电力(集团)有限责任公司信息通信分公司)

(上接第19页)

新的文化观念又不完全成熟,导致其心境摇摆不定。人们的思想解放了,独立性增强了,创造性和欲望也空前地强大了,然而人们的精神世界却也随物质生活的巨大满足和不断追求而日渐迷失了,人们的信仰出现了种种危机,人际关系淡漠,道德关怀遭受着前所未有的考验。

四、探索提高德育人文关怀的有效途径

首先,树立德育回归生活的实践理念,充分实现以受教育者为本,促进受教育者自身的主体建构。德育既是育人的学科,那就应以人为出发点和归宿点。离开了以人为本的德育,就如同无根之木、无源之水般毫无生机和活力。而作为个体生命的受教育主体,都是在富有人性的完整的生活世界中存在着。因此,德育要在真实而具体的实践中充分调动人的主体性,使受教育者学会自我成长和选择判断,从而促使其自觉主动地塑造完善的德性人格。

其次,在注重受教育者自身主体建构的同时,要充分关怀他的所思所想。德育过程中的两大主体——教育者和受教育者应相互配合、坦诚相待。作为组织者和引导者的德育教师,其主体素质如:思想言行、人文理念、情感意志、人格品质、威信及影响力等都会对受教育者产生重要影响。而德育的互动不是单方面的努力就能完成的。双方只有在相互理解和尊重的基础上相互交流和沟通才能真正达到德育主体的教学相长,共同进步。

再次,要真正实现德育的人文关怀,需要切实探

索与德育人文关怀精神相一致的教育方法,使德育过程更具有亲和力和感染力。将德育置于现实生活中,强调受教育主体德性的自主生成,在面临实际问题时,充分发挥受教育主体的主动性和创造性,以真实、丰富的现实生活作为德育的基础和源泉。通过主体双方的平等交往和对话,促进道德情感的体验和交融,并加之以德育教师于事于情于景于心于理的辅导和渗透升华。

参考文献:

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995.
[2]陈根法,汤剑波.论德性的人格力[J].杭州师范学院学报(社会科学版),2003(06):35-38.
[3]鲁洁.教育:人之自我建构的实践活动[J].教育研究,1998(09):13-18.
[4]王东莉.德育人文关怀论[M].北京:中国社会科学出版社,2005.

基金项目:2019年山东省社会科学规划研究项目“当代大学生马克思主义信仰生成机制研究”(20CPLY09)。

(作者单位:1.山东中医药高等专科学校;2.东方电子集团有限公司)