



## 立德树人视角下高职思政课教学路径研究

文/刘敏佳<sup>1</sup> 刘璇<sup>2</sup>

**摘要：**在新时代背景下，我国高职思政课教学也面临了新的改革。在当前立德树人视角的影响和带动之下，本文探究立德树人的科学内涵并简要概述高职思政课教学改革。希望能够对当前我国高职思政课教学提供一定的参考和借鉴。

**关键词：**立德树人；高职思政课教学；路径

立德树人的关键核心在于如何推动学生的成长，在人才培养的进程中提高立德树人质量，强化德育教育和思想道德品质的全方位提升，能够给高职思政教学提供更加夯实、更为全面的教学路径。

### 一、立德树人的科学内涵

在新时代背景下高职教育也始终强化立德树人的视角，深入提升高职思政课的教学水平和标准，实现课程的改革和创新，真正实现思政教育的主要目的，保障立德树人和铸魂育人的核心策略与对策。

在当前高职教育和高校教育中，最首要的问题往往在于培养什么样的人才，这也是在新时代背景下，提升对人才培养的定位和把握。在高职思想政治教育中贯彻立德树人的核心，也能进一步激发学生的坚定信仰，不断凝聚共识，确保高职教育思政课程能够充分发挥其作用，鼓励和推动高职学生的全面发展，让越来越多的高职学生能够在高职教育阶段成长为对社

会有用的人才，保证其良好的思想道德品质，更好地实现人生价值。

在新时期背景下，高职院校的思政课程需要进一步改革和创新，特别是受到立德树人理念的影响和指导，不断转变以往高职思政课教学过程开展所出现的弊端和问题，例如教育活动过于单调、与学生的成长和思政现状发展不相适应、思想政治教育深度不够等诸多问题。实现高职思政课教学改革，能够进一步明确教育目标和标准，以更好地实现高质量教学的良好教育效果，共同实现高职院校教书育人、立德树人的核心目标和方针要义，确保高职教育中所培养的学生群体能够具备较高水平的专业技能和思想政治修养，让他们能够与当前激烈市场竞争环境之下对于人才的标准和需求始终保持一致。现如今越来越多的思想潮流影响着高职学生群体，当前信息化和网络发展速度越来越快，再加上高职阶段学生性格活泼好动，对于

各类新鲜事物能够更加容易的接受，但是随之而来的主要弊端在于高职学生容易受到复杂思想和思潮的影响。基于此，以立德树人为主要视角夯实高职思政课教学促进教学改革意义重大，能够不断实现高职思政课教学的主要目标。

## 二、高职思政课教学的意义

### （一）促进大学生的全面发展

在现如今的时代和社会发展浪潮中，大学生群体始终是紧跟时代潮流的人群，他们思想活跃，但也容易受到低俗、消极思想的影响与渗透，给高职阶段的思政课教学带来一定的挑战与阻碍。而“红船精神”与高职思政课教学之间的紧密融合，能够切实实现教育经验在高职阶段的思政课教学中进行全面的渗透和影响，明确现如今的美好生活来之不易，体会和感受老一辈革命家的无私奉献和舍生取义。促进高职大学生群体全面发展，既实现了对各类负面思潮和错误观点的批判和引导，也能让学生在新时代背景下不断继承和发扬“红船精神”，热爱生活、努力学习和工作，坚定社会主义核心价值观理念，促进大学生群体的全面发展。

### （二）丰富思想政治教育内容，有助于推动高校思政课教学改革

在以往的高职思政课教学中，难免会存在课程教学内容过于单调的情况，很多学生认为从小到大直接接受了思想政治教育，可谓“老生常谈”，而在高职教育中继续学习思政课也无法更好地提升学生的学习积极性和主动性，因此这也代表了高职院校思政课教学需要进一步改革和创新。“红船精神”与高职思政课教学的融合，能够进一步丰富现如今思想政治教育的主要内容，助推高校思政课教学改革的全面落实。从当前的高职思政课教学看，教师始终是教育过程的主体，而学生有时存在被动接受教育的问题，因此推进思想上的教育改革，需要进一步发挥学生的主体性作用，提高思想政治

课程的吸引力和学生参与性。

## 三、高职思政课教学的路径

### （一）高职思政课教学内容

在教学内容方面推动高职思政课的教学效率，可以从科研内容和教学体系两方面入手。

首先在科研内容方面需要当前众多高职院校以及思政课教学教师充分发挥主观能动性，创设良好科研环境，组建素质能力强的科研队伍，针对教学水平提升进行专项的科研探讨，充分挖掘思政课教学中的文化底蕴，让其更加适合本校高职学生的实际情况，促进高职思政课教学的发展和革新。

其次在教学层面，可以探索用一体化教学模式，即“讲解-演绎-创作”。在讲解过程中，需要教师明确高职思政课教学重点，在课前阶段提前布置相关学习任务，也可以让学生进行分组合作。为了更好地实现分组和学习效果，可以根据班级实际情况划分多个学习小组，并以小组的形式进行合作学习探索。在课中阶段，教师可以让学生根据课堂教学的内容进行课堂演绎，此种演绎形式需要坚持多样化发展，能够实现情景化故事演绎、诗词演绎、美术书法艺术演绎等多种形式；教师在演绎之后要引导学生积极交流与评论，可以综合应用个人自评、小组互评以及教师点评等多种形式。在课程结束时，教师可以为学生布置相关创作作业，进一步激发学生的创造力，此时不仅仅在于创作和学习，同样也要保障学生能够在思想认知上的正确性。切实实现立德树人的目的和意义，共同完成高职思政课教学的目标。

### （二）完善高职思政课教材体系

提升高职思政课教学质量也需要从教材体系入手，确保思政课所采用的教材内容更加鲜活，且富有创新色彩，能够进一步激发高职阶段学生的学习积极性和主动性，焕发高职院校思政课的无限生机与活力，并以此不断提升高职思政课的教学效果。其中可



以增加教学的生活性和年代感，也可以在新时代背景下加入更加新颖的教学案例等等，推动教材体系的不断革新和进步，并以此作为重要推动力量，实现高职阶段思政课教学的发展与革新。

### （三）增加高职思政课实践活动

高校立德树人视角下，高职思政课教学需要着重体现于实践活动层面，进一步激发思政课的实践价值，让其始终保持较高水平的亲和力，进一步推动高职院校学生思想认识的全面提升。可以进一步搭建高质量的思政课实践平台，让学生能够根据生活实际和现状强化学习效果，并在实践活动中开展更加新颖、有趣、多元化的实践活动，帮助学生深入体会课程主要内涵，在体验式教学中强化耳濡目染和潜移默化的影响，让学生不断提高思想境界和理想信念。

首先，在课内实践平台方面，可以构建教育研修平台，也就是在现有学校思想政治资源的基础之上，增设教育展厅或教育场馆等等，可以让学生自发组织学习。其中可以运用现代化的信息技术手段实现VR场景模拟，让学生能够更加切切实实地感受氛围，重温红色经典故事和精神内涵。此外在学校现有校园网和在线教育网络系统之上，可以实现思政课教学的有机融入，让学生能够自觉学习，不限时间地点，打破传统思政课教育时间和空间的限制。最后在思政课教学方面可以增加研习和研修模块，让学生能够在该模块中充分实现与教师之间的沟通，二者共同研读，并分别阐述对于课程精神的理解，在新时代背景下赋予更加新颖的时代内涵。

其次，在校外实践平台搭建方面，可以充分利用学校周边地区的红色文化基地，如烈士陵园、名人故居、红色档案纪念馆等，在实践参观和讲述中融入课程内容。其中可以充分开展各类主题活动，让学生和教师以及高职院校中广大党员干部积极参与到社会实践之中，或直接在重大历史节日、建党节、纪念日等

开展特色活动，让学生能够在实景和真迹中感悟课程内涵以及精神实质，推动高职思政课教育实效性逐渐提升。

### 四、结语

本文从立德树人的科学内涵入手，简要分析高职思政课教学改革；随后深入探索了高职思政课教学的主要意义，分别体现为促进大学生全面发展，推动高校思政课教育改革，希望通过本文的研究能够进一步提升我国高职思政课教育的良好效果。

### 参考文献：

[1]王峰.“红船精神”融入高职学生思想政治素质培养路径[J].文化创新比较研究,2018(18):13-14.

[2]刘洋.“红船精神”融入高职院校大学生思想政治教育的路径探析[J].开封文化艺术职业学院学报,2020(5):164-165.

**基金项目：**2020年度上海市高职高专思想政治教育专项课题研究成果“立德树人视角下‘红船精神’融入高职思政课教学路径研究”（20SZZX0036）。

**作者简介：**刘敏佳（1987—），硕士，讲师，研究方向：思想政治教育理论与实践研究；刘璇（1986—），硕士，讲师，研究方向：思想政治教育理论与实践研究。

（作者单位：1.上海工商职业技术学院;2.四川邮电职业技术学院）

