

# 关于中学思想品德教学中人文教育的思考

文/李建军

**摘要:** 思想品德这门课程重任在于弘扬优秀传统文化和践行当代社会主义精神文明, 文章阐述了中学思想品德教学中人文教育的内涵, 描述了中学思想品德教学中人文教育的必需, 并针对人文教育在中学思想品德教学中开展工作进行了深入分析。

**关键词:** 中学; 思想品德教学; 人文教育

## 一、中学思想品德教学中人文教育的内涵

在经济社会飞速发展的今天, 科学教育理念的提出给现代化教育体制改革提供了新的思路和方向。而实际上, 人文教育作为我国素质教育体制下的新趋势, 势必成为中学思想品德教学的重要目标。

人文精神是人文教育的核心主旨, 是人文教育的永恒的价值追求。随着社会的发展, 特别是二十世纪的科技教育的形成、发展的影响, 时代又给人文精神赋予了新的内涵, 它要求人们在重视科学技术的前提下, 还要积极倡导建立“平等、民主”的理念; 在努力塑造道德理想的基础上, 又要尊重个人的发展。这是一种具有中国人文主义所追求的理性, 同时融合了西方人文主义所追求的非理性的人文精神。

真正的人文教育是教人“学会做人”。它关注的是人的终极发展, 提倡人与人、人与社会、人与自然的和谐相处, 共同发展; 它重视人的自由发展, 彰显个体的自然属性, 同时又强调人的社会属性、社会责任。这种教人“学会做人”的教育是一种完整的人文教育, 它不仅指在身体、精神、理智、情感、情绪和感觉等诸方面的有机整体性, 而且指在有机协调的内部世界与外部世界的联系方面达到了和谐一致。

## 二、中学思想品德教学中人文教育的必要性

在中学思想品德教学中开展人文教育是现代教育教学模式改革的核心要求, 有着不容忽视的必要性, 主要表现在人文教育有利于弘扬民族精神, 提高学生自身素质。

### (一) 全面贯彻落实素质教育的需要

素质教育旨在促进学生德智体美劳等各方面的全面发展, 而人文教育和科学教育作为素质教育的两个重要组成部分, 有利于学生情感认知和知识技能的科学发展, 提升学生的人文素质和精神涵养。在中学思想品德教学中, 教师应当有效地将人文观念融合其中, 最大限度地 will 思想品德课程学与人文精神的培养综合, 以培养学生形成健康的情感、正确的价值观和良好的人文品质。

### (二) 满足社会发展要求的需要

科学发展一方面极大地改善了人们的生活, 为社会的发展进步做出了巨大的贡献, 但同时也使得人与自然的矛盾日益激化, 带来了环境污染、资源枯竭、生物灭绝等一系列严重的后果。因此, 要想妥善解决这些问题, 促进人与自然的和谐相处, 就必须将人文教育和科学教育结合起来。

## 三、中学思想品德教学中人文教育的具体实施

### (一) 深化人文教育理念, 提高教育者自身人文素质

教育者首先要以身作则, 提高自身人文素质, 才能提高教育质量, 进而影响学生的身心发展和性格形成。我国著名教师于漪曾经说过: “教师应是杂家, 应是百科全书, 应是实实在在弘扬人文精神的第一

人。”教师是学生人文性的培养者与引导者就必然要求自身需要具有深厚的人文内涵。教师平时应该通过广泛的阅读和涉猎, 在读万卷书的基础上不断吸收书中的人文精神进而内化为自身的精神食粮, 让人文性渗透在我们的血脉之中, 活跃于我们的每个细胞中。唯有如此, 我们才能在教学中自然而然地散发人文光辉, 充分展现自己的人文内涵, 使学生受到感染, 体悟人性教育, 从而从小树立人文之光。

### (二) 革新教学观念和思维, 合理地渗入人文教育

当代教育教学改革的进程对于学生而言, 是最具实效性的。作为中职旅游专业的教师要把握好人文教育渗透的方向, 密切关注学生的存在, 要让学生的学习中, 掌握更好的专业知识, 促使学生的可持续发展, 引领学生理解基础知识, 发挥人文精神的内涵, 体现人文素养的价值, 从而推进课堂教学的可持续发展。因为想要切实提升教学的有效性, 将人文精神渗透到其中, 就一定要革新教师的教学理念, 加强教师对人文素质教育的理解, 正确认识技能与人文素质的关系, 明白技能是立世之基, 而人文素质是立世之本的道理。

### (三) 营造宽松的课堂氛围, 开启人文教育渗透的大门

宽松、自由的课堂氛围, 是人文教育有效实施的重要表现。在进行中职旅游专业的课堂教学中, 教师不能忽略课堂氛围的营造, 而要把实践性的内容融入教学中, 拓展知识的学习范围, 真正把知识延伸到企业岗位上, 让学生在实践中掌握更加精湛的技术, 以提高学生的组织能力, 引导学生更加全面地解决实际问题, 真正渗透人文性的教育。

在教学过程中教师应该针对不同学生不同的生活环境、个性特点和道德基础来进行思想品德教育的开展。教育的过程要具有一定的针对性, 对于不同的个体要适当地调整教育方式和教学目标。只有将中学生具有的人文知识转化为自身内在的人文素质, 才算是达到了中学生人文教育的目标。

### 参考文献:

- [1] 马海燕. 新时期中学生网络行为特征与德育教育[J]. 科技信息, 2010(24): 10-11.
- [2] 刘静静. 浅谈初中思想品德课中的感恩教育[J]. 文理导航(下旬), 2010(7): 21.
- [3] 邓湘西. 初中思想品德教学呼唤人文精神[J]. 考试周刊, 2015(44): 128.

**作者简介:** 李建军(1986—), 男, 本科, 研究方向: 思想政治教育。

(作者单位: 广元天立国际学校)