

# 浅谈蔬菜生产技术课程高效教学模式

文/王宏凯

**摘要：**蔬菜生产技术专业课程的特点是实践性、生产性、应用性都很强。随着职业教育和农业的大力发展，传统的教学方式已经不适应发展要求，现在的教学，应该突出教学的实践性，强化学生技能训练，注重职业素养和职业能力的培养，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

**关键词：**蔬菜生产；课程；高效教学方式

多年来，在蔬菜生产技术这门课程的教学过程中，本人结合学校的实际情况，对有效的教学模式进行了多方探索。下面介绍几点体会和收获。

## 一、充分发挥现代信息技术和多媒体技术的作用

首先，教学中要经常运用课件。课件的特点是图形、文字、声音并茂，能将枯燥深奥的理论结合实践寓于可视化教学活动中，可以激发学生的学习兴趣，加深了对理论的理解，活跃课堂气氛，启发和调动学生们对科学研究的兴趣。例如，可以激发学生的学习兴趣，加深对理论的理解，活跃课堂气氛，启发和调动学生们对科学研究的兴趣。教师制作蔬菜生产技术多媒体课件单机版，打开系统主界面后，学生可以根据自己的需要选择任一主题模块，按相应的按钮即可进入该主题的主界面。以白菜主题为例，点击白菜主菜单按钮，出现白菜模块主界面后，分别进入绪论、病虫害、栽培技术三个下级主题。打开任一界面就可弹出相应内容。这样，可以引导学生热爱专业、热爱科学、走进科学，培养学生的创新意识和创新能力。

其次，可以运用微课。微课是一种以视频表现的新型教学模式，主要目标在于详细阐述某个知识点、技能点，其视频内容一般具有短小精悍、迅速、简短以及契合了互联网的特点，学生可利用碎片化时间通过电脑、手机等各种移动终端设备来学习自己想要了解的知识点和教师在课堂上的授课内容。蔬菜生产技术课程微课，将枯燥无味、艰涩难懂的知识点、技能点通过学生喜闻乐见的图片、动画、视频等展示出来，教学内容力求层层深入、符合蔬菜生产实践，符合学生学习知识；微课中的技能操作部分可采用专业技术人员标准化的示范，放大慢动作镜头视频分步骤讲解，可以注重技能中的易错点进行示范讲解、层层剥解，学生可模拟操作技能示范视频进行课后复习和训练，巩固所学到的知识和技能，加深对知识点、技能点的理解和实践。

最后，还要注重运用网络教育资源。网络教育资源主要指蕴涵了大量的教育信息，能创造出一定的教育价值，并以数字信号的形式在互联网上进行传输的信息资源。网络教育资源不但包括图片、文档和音视频等静态内容类文件，还包括讨论组、专题网站等动态资源。蔬菜生产技术网络教育资源，为学生提供了丰富的学习素材，可以弥补课堂教学的不足，并具

有灵活性、针对性、实时性和自主性等个性化教学特征，有利于学生的创新学习和发展。

## 二、重视实践在教学中的作用

蔬菜生产技术的教学，在实践内容的设置上，要结合生产安排设置实践项目，使学生能更好地掌握蔬菜生产技术和了解本行业，学生可以把课堂上学到的理论和实践生产紧密地联系起来，从而提高实际能力。

蔬菜是我们日常生活中常见事物，教学过程中要利用学生熟悉的特点，运用多种教学方式，如案例教学、基地实习、场地参观等增加实践课激发学生的兴趣，增强学生的动手能力。要经常带领学生深入到基地和种植现场中进行实验和现场教学，并且让学生亲手育苗、定植、田间管理以至收获。

在运用实训基地进行教学方面，老师可以将基地分为几个小块，将学生进行分组，实行以组为单位的小组合作学习方式，基本的生产资料由学科统一购买分配，每个组在教师的统一规划下种植相应的蔬菜，并且负责整个蔬菜生产过程的管理过程。遇到问题可及时向教师或专业技术人员咨询，最后通过收获蔬菜的数量和质量来评价每一组的实践技能分。通过这种方式使学生积极、主动地投入到生产实践中，认真参与生产全过程。最终学生们不仅熟悉了蔬菜生产的整个管理过程，也增强了他们的动手能力。

## 三、实施项目式任务驱动教学方式

教学过程结合实训基地的生产计划，任务驱动、模块技能组合式教学。在蔬菜生产技术教学过程中，可以采用项目化教学，打破教材原有的章节顺序，紧密结合农事需求安排课程，一种类型的蔬菜生产归为一个项目。采用理论结合实践的教学模式，老师和学生边教、边做、边学，理论和实践交替或同时进行，既提高了学生的动手能力，也可以调动学生学习的积极性。可以按照以学生为主体、教师为主导的教学原则，以项目任务为中心，以行动过程为导向，实施任务驱动、工学结合，融教学做一体化教学模式来组织教学。在教学过程中，教师根据实际工作需要，将各班学生分成若干小组，每组4至5人，同组学生在共同执行任务过程中开展小组合作式学习或个体式学习。教学过程中教师以主持人或引导人的身份引导学生学习，当好助手，鼓励学生，让他们满怀信心地完成学习任务，培养学生独立。

蔬菜生产技术课程结合生产项目化教学,季节性很强,每一个关键生产环节任务的完成,就是一个项目,一种类型蔬菜的生产也是一个“项目”。项目设置时打破原有章节顺序,紧密结合生产季节的农事操作安排课程教学,按照生产程序化,便于学生课堂学习和基地生产实践紧密结合。

蔬菜生产技术课程还可以通过生产任务驱动、模块技能组合模式选取内容,实施教学。课程典型工作任务以技能模块组成,每个学习任务对应相关的生产任务,每一个生产任务由若干技能项目支撑,生产管理中按照工作程序化单项技能,以工作任务为驱动进行单项技能训练。课程教学中学生分配在不同的岗位上承担不同的生产任务,每个生产岗位依据技能和能力要求,提出不同的学习、训练任务。

#### 四、改革教学评价方式

蔬菜生产技术学习的评价,要把重视知识性考核转变为注重职业能力考核,考试形式由过去单一的理

论考试转变为实践技能考核为主的综合考核。要把过程性考核与终结性考核相结合,将学生自评、教师评价、学生互评相结合。在考核过程中更加注重考核的全面性、具体性、可操作性,将笔试、口试、技能考核、日常操作考核、生产任务完成效果等纳入考核的重要内容,从而更能真实、客观、科学地体现学生对课程的掌握情况,有利于激发自主学习的热情。

#### 五、结语

总之,蔬菜生产技术教学改革是一个不断探索、不断改进的过程,现在个人所做的只是一个开始,今后还要不断地探索,以寻求这门课程更好的教学方法,使蔬菜生产技术这门课程能够得到更多学生的喜爱和认可。

(作者单位:文安县综合职业技术教育中心)

(上接第65页)

姓很容易产生我越多灌我越赚的想法。而另一方面,对于灌区来讲,他们的主要收益就是卖水,卖得越多挣得越多,虽然过去行政上灌区有节水的义务,但是节水并不增加职工效益,工资不增加一分。

徐海洋意识到如果仅上节水设施,不改变老百姓的意识和转变灌区的体制机制,节水无异于空谈。2019年是徐海洋最忙碌的一年,寻找合适的灌区作为试点是他工作的重心。“前期签订协议非常耗费精力,有一个试点两万亩地牵涉到100多个用水户,需要一家一家跑,一家一家签订。”工作难度之大,超出了徐海洋的预期,“几次想打退堂鼓,不过想想干了20年农水,能自己亲手打造一个完备的灌区,这辈子也值了。”

经过一年多的筹备,目前已经准备启动两个试点灌区,按照徐海洋估算,农业灌溉用水最终将节约出1.41亿立方。

#### 七、道法自然

此次引黄入京,北京市水务部门提出了“以水开道”的新思路。水务部门放任水头自己蜿蜒行进。卫星地图显示,水头行进的路径基本符合历史河道走向,并依现状地貌有所调整。“以水开道”是遵循“道法自然”的哲学:只有尊重自然、借势治理,成果才能保持得更长久。

河水左冲右撞,在河床上形成陡坡、缓坡、塌陷……这些都被水科院专家韩丽带领的勘探小分队详尽记录下来,“毕竟从黄河调来的生态补水量是有限的,怎么把有限的水发挥最大的效益是我们的主要目的。”

韩丽带领的小分队会将河道的高程、形状、闸坝、蒸发量、地下水回补量的信息数值都输入电脑,

建立数值模型,也就相当于建立了一个数字永定河,用水力学的方法模拟水在河道里流淌的过程,这样就能知道下次应该从万家寨调多少水,怎么放水,放得安全、高效,水流得更远,水质更好,这些全都是根据数值模型来判断、参考,作为下一步调整治理方案的重要依据。

#### 八、大河重生

2019年首次引黄入京后,门头沟陈庄村的一处泉眼,时隔三十年再现汨汨清泉。“泉水是甜的,还是小时候的味道。”村民陈小年特意买了几条虹鳟鱼,放养在泉眼旁的水洼里,“虹鳟鱼最挑剔,水质特好才养得住。养了仨月,肥了一圈儿呢。”随着永定河的生态修复和全线通水,流域地下水进入快速恢复期。市水文总站监测显示,与通水前相比,三家店以下形成水面面积2100公顷,地下水埋深平均回升2.19米。

鱼虾水鸟逐水而生。2020年春天永定河通水,黑豹野保站的站长李理全程开展了流域生物多样性监测。在他的镜头里,绿头鸭、天鹅、白鹭、苍鹭等水鸟,纷纷随着水头南下,给京城增添勃勃生机。大河日渐苏醒,焕发新生。

#### 参考文献:

[1]王景华.《“官厅水库污染调查”开启环境保护研究之门》.中国科学院地理科学与资源研究所网,2010,07(02).

[2]尹钧科,吴文涛.历史上的永定河与北京[M].北京:北京燕山出版社,2005:295-303.

(作者单位:北京广播电视台)