

浅谈信息技术在小学语文教学中的应用研究

文/王晓雪

摘要：新时期是一个网络化的时代，信息技术的应用是每个人必须要掌握的一项技能，尤其是教师，更应当有熟练使用信息技术的能力，为学生在课堂上创设良好的情境，让学生处在图文并茂、声像并举的学习环境之中积极主动地学习，从而提高学生学习的效率，优化小学语文课堂的教学效果，为学生的全面发展尽一份做老师的责任。下面，笔者将结合自身教学实践经验，对信息技术如何应用在小学语文学科教学中提出以下几点建议。

关键词：信息技术；小学语文；应用研究

一、信息技术改变了传统的教学模式

信息技术背景下的学习活动以学生为中心，学生是学习的主人，努力实现学生对新知识的需求。在传统的课堂教学中，教师是课堂的主人，教师在课堂上发挥着重要作用。其次，教师的角色发生了变化。互联网下的课堂教学，教师是学生的指导者和学习活动的推动者。传统模式的教师是知识的搬运者和知识的灌输者。再次，教学效果得到了有效提升。互联网模式下的学习活动，学生的学习过程是知识的内化的过程，也是老师得以再次学习的过程，教师在课堂教学中自身也能得到有效提升。而在传统教学模式下，仅仅是知识的单向转移，学生张大嘴巴等着教师往里灌。最后是互联网模式下的教学带来的是教学评价的不同。互联网模式下的教学评价是多样的，是综合的，是立体的。例如，在教学部编版六年级上册《草虫的村落》一课时，教师可以在网上布置作业，让学生预习课文，通过网络了解作者以及文本的大体内容，学生在群里可以表达自己预习课文后的感受，说说自己对课文的初步的理解与掌握的情况，极大地提高学生参与学习的积极性。教师也可以在群里对学生的进行学习及时的评价，教师还可以鼓励学生进行互评，构建出快捷而又及时的评价系统，让学生在交流中激发新的灵感。在这一过程中学生学会了如何表达自己的观点，并有效地改善他们的语言表达能力。

二、弥补了教师自身知识的不足

随着社会的进步和科技的发展，掌握新知识、新技能是对教师必然的要求。但教师的大脑所储备的知识量是有限的，而信息技术对语文教学的影响越来越大。如在《跨越百年的美丽》一文中，为了想让学生更形象直观地认识天然放射性元素镭，但只有文字解释，没用图片，这样学生学起来显得抽象。我也不知道天然放射性元素镭是什么样子的。怎么办呢？我想到了网络，于是通过网上搜寻镭的图片以及更丰富的文字解释在白板上展示给学生。学生们一下子就活跃起来了，并且对天然放射性元素镭有了深刻的认识。在《负荆请罪》一文时教师充分利用互联网来创新教学方法。首先，教师可以在导入新课时视频播放《将相和》的相关片段，让学生对故事的背景及课文的大体内容有了一个粗略的了解。明白了《将相和》三个故事之间的大概联系，懂得了蔺相如负荆请罪的

原因，为下面的教学奠定了基础。其次，在教学过程中，教师利用小组合作引导学生自主探索，进行小组交流，理清了文章的脉络，并且通过小组成员的共同努力，总结出廉颇知错就改的良好品德，蔺相如一心为国不计个人得失的高尚品质，有效地突破了文章的难点。因为本篇文章是一部小话剧，所以在巩固练习时，教师组织学生在组内进行角色扮演。总观整节课，从观看视频到小组合作再到交流分享和角色扮演等一系列的教学活动，让教学的内容与形式更加丰富多彩，使语文课堂更加灵动，不仅可以提高学生的学习兴趣，还提高了学习效率。

三、发挥了创设活跃课堂的优势

在小学语文教学中，创设情境是为了激发学生的学习兴趣 and 求知的欲望，更好地增强课堂活跃的学习氛围。应以教师为基础，灵活掌握学生的实际情况，采用不同的教学方法引导学生使用网络来帮助自己学习，拓宽语文学习的渠道，扩充语文学习的内容。互联网还给教师提供网络聊天，资源共享，及时审查和反馈等条件，为教师的教学与课堂课后评价提供了极大的便利，这种教学模式充分体现了以教师为主导，以学生为中心，以基础知识传授为前提，以技能培训为关键的教學理念。利用互联网作为语文课堂的工具，促进了小学语文教学的发展，使小学语文课堂更加高效，更具活力。

四、结语

总而言之，信息技术是新时代下的产物，是保障课堂教学质量的重要辅助工具之一。因此，作为一名小学语文教师，我们应当活到老，学到老，既要学习新课改下的教学理念，也需要学习先进的科学技术，从而以最为有效的教学策略实现信息技术在小学语文学科教学中最大化的应用价值。

参考文献：

[1] 蔡军虎. 现代信息技术在小学语文教学中的运用探析[J]. 文理导航(下旬), 2020(06): 2.

(作者单位：内蒙古自治区通辽市奈曼旗新镇白音昌学区中心校)