

基于科学探究活动的幼儿“说科学”的实践研究

文/陈元春

摘要: 在幼儿阶段,为了提高科学探究活动开展效率,教师应重视培养幼儿“说科学”实践能力,通过进一步分析,结合具体教学实际,总结了科学探究活动中提高幼儿“说科学”水平的策略。

关键词: 幼儿;科学;探究活动;说科学

“说科学”重视培养幼儿实践水平,在“说科学”实践过程幼儿提高了对于科学知识的认识,加强了幼儿综合水平,利于构建更加高效的课堂,希望通过有效分析能全面提高幼儿教学水平。

一、有效激发探究兴趣,满足“说科学”欲望

在生活中,幼儿对周围的未知事物好奇心较强,总想通过接触和探索来了解事物的本质,如在实施科学探索活动时,为迎合幼儿的好奇心理,教师便可为其准备较多种类的操作工具,引导幼儿通过观察、游戏、猜测和记忆等方式来了解磁铁的特征,通过实践探索来体验到磁铁“神奇”的特征,从而掌握一定的科学知识。完成活动后,教师还可进一步启发幼儿到园内的其他区域寻找磁铁能够吸引的物品。幼儿在此教学模式下,能够自主形成探究的兴趣,通过实践可知水龙头、纽扣、门锁、剪刀等均可被磁铁吸引。还有部分幼儿会发现几块磁铁可相互排斥,形成推力,部分幼儿发现磁铁也可隔着纸来让铁钉跳动等等。幼儿在自主探索的过程中体验到乐趣,从而更为积极地投入到科学知识的探索中。上述自主探索活动不但能够提升幼儿的实践和合作能力,同时还可运用幼儿已经掌握的知识来解决问题,尽量调动幼儿的探索热情,使其形成发现未知的积极性,从而持续提高幼儿的探索能力。

又如在实施“种子的秘密”相关内容的教学时,部分幼儿会将剩下的苹果籽埋在花盆里,或者将玉米种子作为种植的原料,希望植物能够长成。幼儿在种植后还给植物进行施肥和浇水等工作。教师对幼儿的上述活动不应制止,而需持续观察。经过一定时间的变化,幼儿便会了解到哪些种子能够经过浇水、施肥发芽、结果,哪些种子不能生长。这样幼儿的“说科学”欲望便得到了良好地满足,教师需持续鼓励幼儿主动表达自己的想法,将所掌握的科学知识进行整理和表达,从而形成良好的探索与表达能力。

二、巧妙提出探究问题,培养“说科学”能力

探究能力便是幼儿在探究活动中所表现出的发现、分析和解决问题等方面的综合技能。教师需大力支持幼儿在探究活动中积极发挥思维和实践技能来解决问题。教师可通过设置问题等方式来引导幼儿,让其在探索的过程中实现能力的提升。

想象可促进思维活动的发展。在具体探索问题的过程中若想获得正确的答案,教师便需引导幼儿利用已经掌握的知识进行合理推理。如在实施“巧取东

西”游戏时,教师便可在瓶子内放入泡沫和回形针等教具,并向幼儿明确任务:如果不用手,还可以如何将回形针拿出来。此时幼儿会想到使用磁铁利用其吸力来拿出回形针,但通过实践并不能拿出。此后幼儿又尝试用线控制磁铁,再用磁铁来吸引回形针,此时成功将回形针取出。教师还可继续向幼儿提问:如果将水倒入瓶内,此时会出现怎样的情况?幼儿马上会反应到泡沫能够自然上浮。通过开展上述游戏活动教师逐步引导幼儿通过思考说出科学知识,让其将探索科学的积极性转化为兴趣和动力,不但增加了幼儿的知识储备,还可培养其“说科学”的能力,全面促进幼儿提升探究技能。

三、发挥幼儿能动性,提高“说科学”兴趣

在带领幼儿实施探索活动时,教师对幼儿的肯定和赞许均会成为缩短师生心理距离的推动力。教师在对幼儿赞美的同时也会获得幼儿的反馈。因此幼儿实施探索活动时,教师便需持续对幼儿进行言语或动作层面的鼓励,将教师对幼儿的欣赏和赞美表现出来,为幼儿营造更为轻松的学习氛围。

如在开展“好听的声音”教学时,教师便需给幼儿提供装有不同材质的塑料瓶。幼儿会自主敲击瓶子,教师也需给幼儿发挥能动性的机会,让其尽情探索。经过一段时间的敲击,幼儿会意识到由于瓶内装的物质不同,其敲击的声音也存在差异。此时幼儿便会结合不同的敲击声音特征进行交流,并与教师对探索的结果进行分享。整个活动期间幼儿一直发挥自身的思维和探索的能动力,形成了更为积极的“说科学”兴趣,从而逐步掌握了科学知识。

四、结语

总之,通过以上分析,结合幼儿教育实际,科学地总结了幼儿“说科学”实践策略,希望分析能为幼儿日后发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1]黄以瑾.幼儿园科学活动中的探究性学习[J].内蒙古电大学刊,2019(04):78-81.
- [2]朱莉燕.科学探究中如何培养幼儿自主表达能力[J].科学大众(科学教育),2019(05):79.
- [3]李爱东.幼儿科学探究过程中的技能培养与实践反思[J].教育观察,2019,8(03):86-87+115.

(作者单位:福建省泉州市德化县龙浔第二中心幼儿园)