

浅谈小学数学试卷讲评课的教学

文/江珊

摘要: 数学试卷讲评课是我们日常教学中一种常见的课型,它能在学生的答卷上看出学生对知识的掌握情况,也能反映出教师的教学还有哪些不足之处,对以后教学方式方法的调整运用有重要意义。但许多教师对其重视不够,研究不足,普遍是教师逐题讲解,学生被动地听,试卷讲评课没有充分发挥学生的学习主动性。因此要积极改变教学方法,提高课堂教学效率。

关键词: 小学数学;试卷讲评课;方法步骤

测试是检验学生学习情况的最有效的方法和手段。试卷讲评课不仅让教师了解学生的学习情况,还能发现自身的教学不足,对教学方法改进有重要意义。《课程标准》指出:一堂好课的标准一是要有真实的学习过程、科学的学习方法、高超的教学艺术。二是应以学生的发现来衡量,做到知识与能力同步发现,认知与情感和谐发现。三是应体现建构性,生成性和多元性的统一。四是应该明确地凸显在学习主体学生的身上,以考查学生在课堂上的学习活动状态为主。依据对这些方面的理解,通过一段时间的研究,加之参考部分优秀教师 in 检测试卷讲评课研究中的优秀成果,我总结自己的教学模式,基本程序如下:

一、课前准备

做好课前准备是上好试卷讲评的前提条件。首先在测试结束后,要认真填好测试单,包括优秀率、平均分、最高分、最低分,同时要做好质量分析。看看试卷中存在哪有共性问题,这样在讲评试卷时才会有依据,确定好重难点。哪些题需要重点讲,哪些同学需要重点关注,关注哪些地方都能做到心中有数。另一方面分析错误原因,并从中了解学生知识和能力的不足及教师教学中存在的问题,以便教师及时改变策略方法,在讲评时就能更好地注意这些方面。

二、课上分步教学

第一步:试卷分析

上课伊始应该对本次测试整体情况跟学生介绍一下,包括班级的平均分是多少,最高分是谁优秀率多少等。表扬优秀和进步较大的学生,对各种优点的表扬要因人而异,让受表扬者有压力又有动力,找到自己努力的目标,再接再厉,再创佳绩。同时鼓励后进生不要灰心,要克服困难,奋起直追。

第二步:自改自查

让学生先仔细审阅自己的试卷进行改正,并反思自己的成功与不足,让学生针对自己的试卷情况分析,哪些题做错了,答错的原因是什么?是粗心还是知识点没掌握,或者是根本就不会这样的题型。这样来培养学生检查反思的习惯。

第三步:小组合作验证

学生小组合作互相检查错题是否改正正确,如果还有疑问,再让小组同学帮忙讲一讲怎样做才对,把学习的主动权交给学生,学生在这一环节表现活跃,他们对于发现别人的错误并给予纠正表现得尤为热衷。这样大家在交流中既有所得,在分享别人的解题方法时也改进了自己的解题策略,又培养了学生合作交流的能力。他们能在讨论中自我修正、自我完善、自我评价。也充分地调动了学生学习的热情。对于差一点的学生,同学讲不明白的,教师可以多一些巡视指

导,单独讲解。

第四步:典型题归类讲解

试卷讲评课绝不能面面俱到,胡子眉毛一把抓。在试卷中学生答错题情况大不相同,因此在讲评试卷时应根据学生的情况进行,对问题比较突出的地方做详细讲解,有针对性和侧重性,在试卷讲评课上进行纠错和查缺补漏。首先我将针对每个题型中的错误情况公开展示,分析错误原因。

例如,易错的计算题。 $(169+314)-306 \div 9$ 在讲四则运算测试卷的时候,发现很多学生由于没有弄清计算顺序丢分,在这里我就重点强调运算顺序,然后通过加强训练达到巩固提高计算能力的目的。

例如,判断0除以任何数都得0这道题。在测试中有大部分同学对0在计算中的特性应用还不够熟练,在讲解时我就由学生先讲清理由,教师再强调,讲不透的由教师指导深化。对于学生解决不了的难题教师要多指导,力争突破难点,强化关键点,总结知识规律,达到归纳总结升华认知的目的。这其中包括对学生答题方法的策略指导。我鼓励学生多种方法解题,在把握常规思路的基础上启发新思路,达到一题多解。

例如,学校要植树400棵,同学们前三天植了240棵,照这样计算还要多少天才能完成任务?大部分同学的做法是 $(400-240) \div (240 \div 3)$,而有一位同学的列式和和别人不同, $400 \div (240 \div 3) - 3$,我在课上让他给大家讲了他的解题思路,同学们认可了他的做法并夸奖他聪明,我看到他脸上洋溢着自信的微笑。他在老师和同学的赞扬声中获得满足和愉悦,相信会更加激励学生以后解决问题时的深入思考。

第五步:巩固练习

通过以上几步之后学生对试卷上的问题基本解决,那么这时我们再进行巩固训练,巩固练习是试卷讲评课的重要环节,如果讲完不做题就不能够对学生存在的问题有清楚的认识,学生对问题就得不到真正地理解,为此,除了要求学生认真做好试题订正外,还要针对学生在考试中暴露的普遍问题,设计一些相应的变试题让学生再练习再提高。对于学困生可再设计一些针对练习与变式练习,从而达到整体提高。但要注意把握题量、注意层次。

最后收集错题到错题本里,目的是指导学生梳理遗漏,培养良好的学习习惯。

三、结语

总之,我们要着力改变原有的数学试卷讲评课模式,教师自觉地转变角色,还学生自我发现、自我分析、自我探究的舞台。使数学试卷讲评课真正获得实效。

(作者单位:黑龙江省五常市小山子镇中心学校)