

# 浅谈如何对技工院校的学生进行英语词汇教学

文/朱葆山

**摘要:** 在英语教学中, 词汇教学是英语教学的基础环节。对学生来说, 正确掌握和运用词汇是进一步学习语言的基础和提高听说读写能力的前提和保障; 对教师来说, 如何有效地进行英语词汇教学, 将直接影响到学生是否真正理解和掌握英语, 能否在考试中取得好的成绩以及切实有效地运用英语进行交际。

**关键词:** 有效教学; 词汇; 感悟体验

## 一、词汇教学存在的问题

### (一) 体现在教师教学过程中

一是教师未能根据词汇自身的特点教授单词。有些教师没将单词拼写与读音规则加以联系, 导致学生不懂利用音形记忆法背单词来提高学习效率。

二是脱离句子和文章内容孤立地讲解词义。传统的英语教学方法就是将新授词汇写在黑板上, 或将课本后所附的生词表打开集中教授生词。这种孤立地讲解词义的词汇教学法, 不仅使学生感到词汇学习枯燥无味、失去兴趣, 而且还不能让学生理解该词的真正含义及其用法。

三是缺乏方法指导, 忽略实践应用。有些教师认为背得多、抄得多就能记住, 结果适得其反, 学生越来越厌恶英语, 即使背得滚瓜烂熟的单词却不知如何使用。

### (二) 体现在学生学习过程中

一是学生在平时听、说、读、写中依靠性强, 每遇生词就查词典, 没有养成主动钻研词汇的习惯, 导致了学生在独立面对新的语言材料或生词时束手无策。

二是被动地学习和记忆, 遗忘得也快。许多学生记单词往往不去思考、观察和发现, 容易在这枯燥无味费时费力地学习中失去信心, 背的词汇不主动去复习很快就会遗忘又变成了生词。

## 二、灵活多变地激活英语词汇教学

### (一) 培养学生对英语的情感

一是创造氛围, 培养兴趣。兴趣是最好的老师, 尽量运用多种教学手段, 引进竞争机制, 造成浓厚的学习气氛, 激发学生学习英语的兴趣和积极性。

二是感受成功。让学生体验成功的喜悦, 用他们喜闻乐见的方式教学, 让学生生活学活用, 他们有了成就感, 自然就有了学好英语的信心。

### (二) 采用科学方法进行词汇教学

教师应当深入认真研究学生学习实际, 不断改进词汇教学, 加强词汇学习的趣味性和实效性。在生词教学中积极尝试如下方法, 这些方法可以使用在教学的各个环节中。

一是直观呈现法。采用如图片、简笔画、幻灯

片、英语短片等一系列辅助教具以及手势、动作、表情开展新词教学。这种方法可实现单词的音、形、义三位一体, 既主动形象, 又情趣浓厚; 既可营造和谐的气氛, 激发学生的学习兴趣, 又可大大提高学生的记忆效果。

二是词形构建法。构词法分为合成、派生、转化。英语单词中有许多是由两个都有意义的单词合在一起生成的新词, 这叫合成法。如bedroom、earthquake, 学生以前早就学习bed、room、earth和quake; 又如care、careful、carefully、careless这些单词的共同点是都有care(词干), 通过加ful(后缀)构成形容词, 再加ly可构成副词, 加less构成反义词, 这种构词法叫派生。另外, 在教学中学生可能会碰到含多重词缀、较为复杂的词汇, 如independence, disability, evaluation等, 还要接触到一些新的缩略词, 如smog(smoke+fog)等。让学生仔细观察生词, 结合语境, 鼓励其大胆去分析、猜测。这样进行词汇教学, 省时省力, 学生觉得更有成就感。

### 三是构词巧记联想法。

1.同音联想。如: whole-hole/week-weak/sun-son/see-sea; 2.词形联想。如: all-ball-call-fall-wall-tall-mall; 3.同义词联想。如big-great-large-huge-vast-giant; 4.反义词联想。如: old-young-new/borrow-lendetc。

展开联想的翅膀, 可提高记忆的兴趣, 丰富记忆内容, 记忆的效率能大大提高。

四是辨析教学法。在学习某个新词或词组时, 若它们有同义、近义词, 可以采用同义、近义比较辨析的方法进行教学。如教授achieve时可将它与get、gain等词进行比较, 列几个句子如1.Theirplayachievedgreatsuccess.2.Nopains,nogains.3.Whatdidyougetforyourbirthday?让学生先理解辨析, 然后归纳这几个词的用法, 教师再进行小结补充, 最后要求学生造句, 看看是否已经掌握。

### (三) 指导学生掌握记忆策略, 提高记忆效果

在教学过程中, 我们教师发现不少学生记忆单词的方法单一、机械, 只是重复词汇表, 费时多, 效果差。针对这一点, 我在进行词汇教学时注重对学生加

(下转第87页)

也不相同,因此我们要根据学生的不同特点设置多层次的作业。训练的题目遵循“低起点、小台阶、大容量、高强度”的训练原则。我在教学时特别设计了三个不同层次的作业,即“做一做”“练一练”“比一比”三步作业法。

“做一做”就是我们常说的尝试性训练。训练的目的在于强化所学的新知识,设计的训练题目尽量为了和例题相一致,要简单些,特别注意差生的消化和吸收。

“练一练”就是我们常说的巩固训练,目的是巩固学生新知识形成技能。在这个过程中要特别注意不断地搜集信息,随时反馈随时矫正,使学生全部过关。

“比一比”也就是通常所说的发展性训练。目的是开发学生智力,发展学生的认识能力。以上三个层次的作业,层层递进、步步深入,使不同程度的学生都练有所得,使每个学生对本节课所学知识得到理解,分析问题、解决问题的能力得到提高。

#### 四、教师可以鼓励学生创编作业题,培养学生的思维创新能力

小学生知识面狭小,参加的课外活动较少,因此普遍缺乏创新能力,在数学教学中,可多鼓励学生创

作业题进行创编,这不仅调动了学生的学习积极性,更培养了学生的创新思维。创编有多种形式,在教学中我从看图编应用题、看算式编题、根据已知条件编题这三个方面让学生大胆创编。

例如,在分数应用题的教学中,我设计线段图让学生看图编自己喜欢的应用题。通过这样的看图编题训练不仅能启发学生解题思路,而且还能使学生利用图形形象、直观地理解应用题的数量关系,提高学生分析问题和解决问题的能力,创新思维能力也得到了很大的提高。

#### 五、结语

总之,作业是全面完成数学教学任务所必不可少的重要手段。我们应充分发挥作业的作用,创新设计作业,使学生学而不厌,做而不烦,做到难易适中,体现层次性、多元性、趣味性等特点,发展学生的思维,使知识系统化达到提高作业训练效率的目标。

(作者单位:文安县大围河乡西邹中心校)

(上接第85页)

强记忆策略的指导,使其掌握记忆规律和记忆方法,培养记忆能力,提高记忆效果。

一是卡片记忆。教师可指导学生把每个单元筛选出的重点的和难记的单词制作成卡片,一面写英语单词另一面写上词义,以便利用零碎时间随时随地记单词。

二是分类记忆。英语单词的拼读、构成都有一定的规律,教师可根据所学单词的拼读规则、构词规则、词性、形似词、同音词、反义词、近义词等进行分类,指导学生采用列表、图示等方式促进记忆。

三是拼读记忆。英语字母或字母组合都有其读音规则,教师要讲解单词拼读规则,引导学生利用拼读规则去记单词。如a在开音节中[ei]nameplaneJanebabycake,在闭音节中[ɑ:]bagdadhatmapblackback,ar组合[ɑ:]carfarmdarksharp。

四是回忆记忆。学生每天睡觉前将所学单词在脑海中“放一遍电影”,加深印象。

#### (四)搞好词汇复习,巩固词汇记忆

“学得快,忘得快”是学生记忆单词过程中的通病。在教学过程中,教师要抓住时机,使学生在学

单词之后的一定时间内反复通过多种练习形式,加深对所学词汇的理解,并做到灵活运用。

一是设计crosswordpuzzle、抢答题、情景题以及单词拼写比赛等,使学生在玩乐中巩固学过的单词。

二是选择适量的试题,如多项选择、完形填空、完成句子等进行练习,培养学生灵活运用词汇的能力。

三是进行写作训练,巩固所学词汇。鼓励学生每天坚持写英语日记,并尽量使用刚学过的新单词、新句型。

四是组织课外阅读,扩大学生词汇量。鼓励每个学生购买一本适合自己阅读的英语课外书,独立阅读,相互交流资源和心得。

#### 三、结语

总而言之,词汇教与学质量的高低取决于教师积极的教学态度、活跃的教学思维和合理、有效的教学手段,更取决于学生积极、主动的思考与练习。

(作者单位:菏泽工程技师学院)