

语文综合性学习在劳动实践中绽放

文/王红莉

摘要：《语文课程标准》把综合性学习与识字写字、阅读、习作、口语交际一起并列为语文教学的五大方面。关于如何开展综合性学习，我校尝试依托劳动实践基地开展劳动实践活动，让学生在活动过程中获得语文综合素养的全面提升。

关键词：综合性学习；劳动实践；种植园

《全日制义务教育语文课程标准》中明确指出：“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应积极提倡。”如何开展语文综合性学习呢？结合我们的教学实际，我们尝试将语文学习和劳动实践相结合，让丰富多彩的大自然成为语文课堂。

我校地处农村，校园里建有一块劳动实践基地，那是一块种植园，种植各种瓜果蔬菜。学生们在这里参加各种实践活动，劳动的过程中最大的收获是能力的培养和综合素养的全面提升。

一、开阔学生视野，积累语文素材

传统的语文课堂上，学生们按部就班地学习课文、进行听说读写训练。学生作文空洞平淡言之无物。劳动实践基地对学生们开放了，去种植园成了他们每天的快乐。刚种下小白菜种子，他们就天天去看，细数着它发芽的日子，看它长出叶子，欢欣雀跃。他们体会到成长的期待和快乐。一畦畦韭菜、一丛丛西红柿、一架架豆角不再是一幅幅画面，它们真实存在。老师和学生共同劳动，共同照看，师生有了共同的爱好、共同的语言。作文课上种植园成了孩子们笔下“最美的地方”，为菜地浇水成了“一件快乐的事”，雨后从菜地里找到的小蜗牛成了“我的新宠物”……充满生活气息的种植活动，开拓了学生的视野，所见所闻，所感所悟无一不为作文提供了素材。

二、培养观察能力，提升写作水平

观察能力是儿童学习能力的一部分。观察力强的孩子，学习能力明显高于观察力弱的。培养孩子的观察力，大自然就是最好的课堂。孩子们在劳动的过程中观察老师如何翻地栽种、搭架绑秧……他们照样学来，干得像模像样；在期盼的日子里，植物的萌芽、长叶、开花、结果都是一次次惊喜，他们观察得细致入微。黄瓜娇黄的花朵初绽，忍不住去嗅一嗅，淡淡的清香，丝绒的质感，让人心动；西红柿缀满枝头，那抹鲜红隐匿在翠绿之中，让孩子们垂涎三尺的同时，写作灵感喷薄而出。观察时间不限，观察角度全新。每一次的观察都会带来不一样的惊喜和发现。你发现了草叶上滚动的露珠，我发现了菜叶下乘凉的蚂蚱；你发现南瓜结果了，我发现韭菜开花了……孩子们把他们的发现都写进了每天的日记里。

一次次劳动和观察，都会在他们的日记里留下精彩的一页。不知不觉中作文课堂不再沉寂，作文变得有话可说，有事可写，妙语连连了。孩子们的表达和写作能力不知不觉间提高了。

三、主动探究学习，搜集整理信息

劳作、观察不仅为写作打开了素材之门，还激发了孩子们的好奇心和想象力。豆角为什么撒种子？西红柿却要栽秧苗？黄瓜开花了为什么有的能长小黄

瓜，有的却不能？为什么大白菜要立秋后才种下？春天种可以吗？……种种疑问，激发了学生探究大自然的热情。问老师、问家长、翻阅课外书、网络上去找。他们的“十万个为什么”打破了语文和其他学科的界限。探究让他们感觉到了学习的快乐。

基于学生的探究热情，开展了“我是种植小专家”活动。以小组为单位向同学们介绍一个和种植相关的知识，或者介绍一种植物。意在培养学生收集材料、分析材料、发现问题、处理问题的能力。在搜集资料时他们会获取大量的信息，那么，如何正确取舍准确加以利用需要有一定的判断能力。在构思讲解稿时围绕中心应该选择哪些素材，必须要经过严格的筛选。

四、品尝合作乐趣，收获创新成果

在“我是种植小专家”活动中引导学生合作。以哪种形式来介绍？谁做负责人？谁上网查资料？谁画画？谁负责汇报……都需要孩子们协商与合作。老师与小组长保持密切的联系，了解每个小组的活动进展，引导他们认真完成自己所承担的任务，还可以帮助伙伴共同完成。哪个小组进展顺利合作良好老师就及时表扬，发挥他们的榜样力量。号召其他小组加油形成你追我赶的氛围。小组内更加团结了，每一个孩子都挖空心思出谋划策，各尽所能。都希望在展示会上自己的小组崭露头角，别出心裁。两周的准备期中明显地感受到同学间更加友好团结。

展示会上，有的小组介绍西瓜做成了PPT，图文并茂，还插入了猪八戒吃西瓜的短视频呢！让大家哈哈大笑的同时增长了知识。有的小组就地取材，把各家养的多肉植物都搬进了教室，每个品种配了一张小报。同学们一边参观实物，一边听汇报员讲解，很多孩子因此喜欢上了多肉植物。还有一组同学把自己培育成功的一盆绿豆芽带到了学校，与之匹配的是一篇日记，日记中有绿豆芽的生长变化，有失败后的沮丧，有找到原因重新再来的勇气，有成功后的欣喜……每个小组的展示，都获得了同学们的称赞和掌声，只有他们自己才更能体会到合作的乐趣，体会到创新成功的喜悦！

一块小小的种植园，成了语文综合性学习的大课堂，为语文综合性学习开辟了新天地，综合性学习在这里绽放了成功的花！

参考文献：

- [1]张曙光.小学语文综合性学习研究[D].河北大学,2010.
[2]潘恒.小学地段语文综合性学习教学策略研究[D].重庆师范大学,2013.

(作者单位：河北省保定市莲池区百楼镇南常保小学)