

小学数学课堂教学情境的创设

文/王利娟

摘要：情境创设能让学生对新课程内容产生求知欲，让他们积极主动地去探索新知识，富有创造性地学习，让学习的过程真正成为他们发展能力的过程，锻炼他们勇于挑战的意志，建立学习数学的信心。影响数学课堂教学效果因素很多，教材内容、学生成长环境、生活经验、学生认知水平起点、思维层次都存在差异。好的课堂情境设计能统筹谋划，从整体出发充分考虑各种因素。因此，教师要根据学生的认知水平和所处的环境，要结合新课程标准的课程目标、课程内容，灵活采用合适的方法创设一个有效教学情境，营造一个充满爱和喜悦的学习氛围，让学生迅速投入到学习中，感受数学知识的奥妙。

关键词：小学数学；课堂教学；情境的创设

新课改的不断推进以及素质教育的深入，对小学数学教学提出了更高的要求，教师需要改革传统的教育教学思想，激发学生主动学习的态度，引导学生建立正确的科学价值观。教师应在情景创设时注重课本知识与社会生活之间的联系，调动学生的学习热情与学习积极性，落实教育教学改革的需求，始终做到以学生为主。

一、小学数学课堂教学情境创设中存在的问题

（一）缺乏对小学生情感态度的培养

对于小学生来说，学习数学知识的目的就是为了小学生能够灵活地运用所学习的数学知识解答生活中的相关问题。然而，现阶段部分小学数学教师在创设课堂教学情境时关注的重点依然是小学生数学成绩的提高，而缺乏对小学生情感态度的培养，这将在一定程度上影响小学生的数学思维，并且很难促使小学生对数学知识的学习产生浓厚的兴趣和强烈的学习欲望。

（二）缺乏对课堂教学情境创设意图的深入了解

小学数学教师在创设课堂教学情境时，应该尽可能贴合小学生实际生活的创设，并以小学生的认知水平为重要基础。但是部分小学数学教师缺乏对课堂教学情境创设意图的深入了解，课堂教学情境的创设流于形式。在创设课堂教学情境时，并未考虑到小学生的认知水平。致使一些小学生无法正确理解教师的教学语言，从而导致课堂教学情境创设的效果大打折扣。

二、小学数学课堂教学情境的创设策略

（一）故事情境，引发学生好奇之心

没有哪个小学生不喜欢听故事的，把数学知识编成有趣的故事，配合多媒体课件、背景音乐讲个有声有色的故事，很容易引起学生的注意。假如把故事情境放在课堂导入，这样会有意想不到的效果，同时也吊起学生的胃口。例如在教学《第几》时可以讲一个这样的故事：小猴子出去玩，肚子饿了，就回家找猴妈妈要东西吃，猴妈妈拿来一串香蕉，让小猴子自己摘香蕉吃，小猴子摘下第一根香蕉，很快就吃完了，还是觉得非常饿。又摘第二根来吃，吃完后还是觉得饿，它接着摘第三根，第四根香蕉吃，直到摘第五根香蕉吃完，才觉得肚子饱了。它自言自语地说：“早知道吃第五根会饱，我一开始就吃第五根就行了。”小猴子这样说对吗？为什么？由于学生的注意力被刚才的故事吸引过来了，接下来趁热打铁教学新知识，这节课的新知识很容易被学生接受。故事情境在很多时候都可以起到意想不到的作用，不少课程内容在重难点知识的讲解时要突破难点，练习时都可以通过故

事情境的形式来完成，把在学生眼里那些难以理解的数字符号生动形象地展现出来，让学生更容易接受，从而主动参与课堂活动，提高课堂学习效率。在创设故事情境时教师应根据学生的年龄特点和个性差异关注学生的情感需求和知识需求，情境要具有现实性，多元性，符合学生心理特点，还要把握好教学点，不能随心所欲，或者只是为了追求一种形式。

（二）借助趣味性游戏，创设数学问题情境

在小学阶段学生的年龄较小，在学习的过程中很容易受到各式各样不同事物的干扰，导致降低了对课堂的注意力。教师应明确小学生所具有的独特性以及学习的天性。开展趣味性的教学活动，其主要的根据之一就是小学生自身好动的特点，以及热爱玩耍的天性。小学时期是学生快速成长的关键阶段，无论是学生的心理还是生理特点都在不断地变化，特别是随着年龄的增长，学生的认知也在不断地改变，教育教学的方式以及情境创设都应该符合小学生当下的认知特点。在构建各个知识点之间的联系时，应仔细且认真地观察和思考，逐步由形象化、片段化的思维向着抽象化且逻辑化的方向发展。教育教学中应不断增强学生的学习素养，让学生感受到学习的魅力，提高小学数学的学习效果。

三、结语

综上所述，现阶段依然有部分小学数学教师缺乏对课堂教学情境创设意图的深入了解，忽视了对小学生情感态度的培养，导致小学生对数学知识的学习提不起浓烈的兴趣，严重影响着小学数学课堂教学情境创设的效果。因此，小学数学教师应该根据小学生的年龄特点和实际情况，为小学生创设生活化、游戏化的教学情境，并加强对教学情境创设的反思，以此不断地完善和优化教学活动。

参考文献：

- [1]姜双全.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].学周刊,2020(20):48-49.
[2]吴胜萍.小学数学教学中创设有效问题情境的方法分析[J].学周刊,2020(20):119-120.

作者简介：王利娟（1982—），女，本科，二级教师，研究方向：小学数学教育教学。

（作者单位：山东省济宁经开区马集镇磨山小学）