

# 学生资助管理中心档案 利用服务体系的完善建设探究

文/王丽红

**摘要：**随着我国社会经济的发展以及社会保障制度的完善，在教育领域中对家庭困难学生能提供一定的助学贷款、苦难补助等资助。而在对学生进行资助的过程中，学生资助管理中心相关档案、资料的健全、完善与利用是非常重要的一个环节，对于社会保障制度的健全以及学生资助工作的有效开展具有一定的指导、促进作用。因此，这就需要学生资助管理中心的管理人员积极地进行档案利用服务体系的构建与完善，以此实现学生资助工作的顺利进行，确保需要资助的学生获得有效的资助。

**关键词：**学生资助管理中心；档案利用服务体系；完善建设

## 一、引言

学生资助管理中心是对困难学生提供资助情况进行管理的专门机构，其中困难学生的档案、资助内容的完善以及利用服务体系的建立是这一机构中较为重要的工作内容。因此，在社会保障制度日益完善的过程中，学生资助管理中心应积极地对接受资助学生的个人情况、申请审批资料、成长经历以及资助情况等具体的档案内容进行有效的完善，并通过相关档案利用、服务体系的构建与完善，来为学校的具体资助工作提供真实、准确的依据，这样不仅让学校的档案管理工作更加便捷，同时也实现了学校教学、管理工作的有序开展。

## 二、对学生资助管理中心档案利用服务体系进行完善的重要意义

### （一）能促进困难学生资助制度的逐步完善

在我国社会保障制度日益完善的过程中，教育领域中对家庭困难学生的资助制度是重要的一项保障内容，它不仅赋予了适龄学生公平的受教育权利，同时也体现了社会主义的优越性。因此，通过学生资助管理中心档案利用服务体系的完善，既能确保对困难学生基本情况的充分了解，为资助工作的开展提供依据，同时也能实现困难学生资助制度权威性的提升，以此促进资助制度的逐步完善。

### （二）能为教育工作的顺利开展奠定基础

教育事业的发展是社会经济发展的重要基础，我国免费义务教育制度的建立确保了大量儿童的受教育权，而困难学生资助制度的建立更是解决了困难家庭学生的后顾之忧。因此，学生资助管理中心通过对档案利用服务体系的构建与完善，能使资助内容更加丰富，确保需要资助的学生能获得相关的资助，这样就很好地防止了学校教育中一些学生因为家庭贫困而被迫辍学现象的发

生，为教育工作的有效开展奠定了基础。

## 三、学生资助管理中心档案利用服务体系的完善建设策略

### （一）积极进行学生资助档案内容的完善

学生资助档案内容的完善是学生资助管理中心档案利用服务体系建立的重要基础。因此，这就需要资助管理中心档案管理人员应积极地进行困难学生信息及材料的有效审核，及时补充资助学生档案内容，确保相关资料、材料的真实性和时效性。一方面，应深入了解困难学生的个人情况，并通过相关表格的填写以及相关证明材料的提交来进行学生身体状况、家庭情况、家庭经济收入及来源渠道的完善。同时还应随着困难学生的成长进行相关成长经历、学习情况、社会实践情况等内容的补充以及其他信息的更新，以此实现学生档案内容的动态化管理。另一方面，应对困难学生所受资助情况进行收集与整理。档案管理人员应及时地掌握关于学生受资助情况的第一手材料，并通过相关书面形式材料的收集与整理，来保证档案材料的完整性，以此实现资助体系的完善以及资助工作中漏洞的及时弥补。

### （二）科学、及时地整理、分析资助档案信息

学生资助管理中心的档案管理工作并不是简单的档案材料储存，同时更需要管理人员通过对学生档案的分析与整理，来推动学生资助工作的有效开展。因此，这就需要资助档案管理人员应根据学生的具体情况来进行孤儿家庭、患重病家庭、单亲家庭以及残疾家庭等分类，同时还应对其家庭收入情况进行了解，并以此为基础来科学、合理地确定资助内容及行为。由此可见，档案管理人员对学生档案信息的整理与分析是针对性、多样化资助行为开展的重要基础，同时也是档案利用服务

（下转第101页）

第一,班主任应对本班级学生有一个大致了解,根据学生的年龄、性别、性格、成长环境等不同,对学生开展不同方式的幸福教育,如幸福感演讲、关心父母长辈活动、班级同学生生日会等。每个学期有规划地开展不同系列的幸福感活动,在增强学生幸福感意识的同时加强培养学生的道德品质。第二,家庭是学生生活、成长、学习的第一环境,父母、家人之间的关系是否和谐幸福,以及在日常生活中是否能让让孩子感受到亲情与关爱是塑造学生幸福感的重要途径。因此需要家庭成员共同努力,营造和谐、关爱、平等、尊重的幸福家庭环境,给孩子树立正确的幸福榜样,让孩子感受到幸福的同时,也让孩子去学习如何让别人感受到幸福。

#### (二) 加强师生之间的情感交流

在开展班级德育工作中,班主任不仅仅需要做好班级管理 and 知识传授工作,更多的还需要加强与小学生的情感交流,获得学生的信任和支持。

一方面要注重与学生的沟通和交流,让学生感受到班主任的关心和爱护,同时班主任需要善于引导话题,激发学生的倾诉意愿,积极主动地分享自己的感受。另一方面缩短与学生的距离感,将原有管理者身份转变为引导者的身份,让学生感觉到老师是值得信任的,是可以为我解决问题的,是非常关心和爱护我的,从而维护双方的情感关系,为开展幸福教育营造和谐的教学氛围。

#### (三) 加强学生的生活课程感悟

小学生的心理和智力发展还不够成熟,因此班主任开展幸福教育不能过于依靠知识传授等方式,应该贴

近小学生的实际生活,以幸福教育为主题,组织丰富多样的课程及活动引发学生的共鸣和感悟,如开展话题讨论“家里只剩最后一个苹果,应该分给谁吃”等类似的讨论课堂,引导小学生们得出应当家庭成员共同分享等结论;或开展班级体育或公益活动等,组织班级学生共同合作完成目标或贡献帮助他人。通过丰富多样的课程及活动引导学生感受到尊重长辈、关爱他人、热爱自然等,提升学生的综合素质和思想品德,为学生未来的生活和工作中提供帮助。

#### 四、结语

班主任在小学德育中开展幸福教育,对于培养学生树立正确、积极的价值观念是十分重要的。而将幸福教育真正深入人心并取得良好的效果,就更加需要家庭、学校以及社会的共同引导,通过科学合理、循序渐进的教学方法引导学生。

#### 参考文献:

[1]沈红霞.基于幸福教育下的小学德育教育研究[J].名师在线,2019(25):46-48.

[2]张伟强.探索幸福教育让生命幸福成长[J].基础教育参考,2019(01):24-25+39.

[3]左劲松.践行新幸福教育培养担起未来社会发展重任的人才[J].基础教育参考,2019(09):27-28.

(作者单位:兴宁市坭陂中心小学)

(上接第99页)

体系进行构建的重要途径。

#### (三) 进一步促进资助档案的信息化管理

随着科学技术的进步和信息技术的广泛运用,信息化管理的进程得到了极大的推动。而在对资助管理中心档案利用服务体系进行构建、完善的过程中,信息化管理的引进不仅是时代发展的需要,同时也是资助工作高效开展的必然需求。因此,这就需要学生资助档案的管理人员应积极地进行档案内容的网络登记、实时更新以及信息发布,实现文本档案与电子档案的同步。这样就方便了各个相关部门对学生资助档案的使用与管理,以此实现了困难学生受资助工作的高效开展,同时也在接受社会各界广泛监督的情况下增强了资助工作的透明性和科学性,促进了学生资助档案利用服务体系的构建与完善。

#### 四、结语

总之,资助管理中心的档案工作是一项较为重要的工作内容,它不仅能为困难学生资助工作的开展提供依据,同时更能实现我国社会保障制度的优化与完

善。因此,这就需要学生资助管理中心充分重视资助档案完善的重要意义,并通过相关档案内容的完善、分析以及信息化管理进程的推进来实现档案利用服务体系的构建与完善,确保家庭困难学生得到公平的教育机会,促进和谐社会的有效构建。

#### 参考文献:

[1]曹瑞萍.大数据环境下加强档案利用体系建设的新举措[J].机电兵船档案,2019(02).

[2]孟祥蕊.大数据背景下档案利用服务体系建设探索[J].产业与科技论坛,2018(24).

[3]赵清桥.健全档案服务体系为经济发展和社会稳定提供正能量[J].兰台世界,2015(S4).

[4]姚大明,柯铁军,何志明.学籍档案利用服务体系建设研究[J].兰台世界,2012(35).

(作者单位:黑龙江省依安县教育资助中心)