

关于幸福教育融入小学班主任德育工作中的思考

文/肖志芬

摘要：随着人们物质生活水平的提高，逐步加强对下一代的品德教育、素质教育的培养，我国积极推动小学德育教育课程改革，要求从小学生学习阶段就开展思想道德品质教育，班主任在开展德育工作需要引导学生树立正确、积极的价值观念，而其中就涵盖了幸福教育这一内容。本文所探索的就是如何将幸福教育融入小学班主任德育工作中，并积极探索如何在班级中有效开展幸福教育的策略。

关键词：德育工作；幸福教育；班主任；融入运用

一、引言

小学道德教育主要针对6岁到12岁的儿童进行政治、思想、道德和心理品质四个方面的初步入门教学，将对人一生的人际交往和日常生活有着不可磨灭的作用。

而幸福教育一方面是培养学生树立坚强、乐观的心理品质，另一方面也是鼓励学生懂得友爱、感恩、尊敬等。班主任将幸福教育融入德育工作中，是培养学生建立优良品德，也是培养学生在未来的生活中的一门人生哲学。班主任运用适当的教学方式，教导学生体会幸福、传播幸福，从小鼓励学生树立正确的人生观、价值观。

二、在小学德育中开展幸福教育的重要性

（一）塑造学生的品德及性格

随着人民生活水平的提高，小学生生活、学习环境较过去较为优越，而家庭中父母、长辈对于孩子过分关注和重视，则极容易发生过分溺爱的情况，形成不正确的教育观念，导致学生会产生“唯我独尊”“狂妄自大”“自私自利”等心理。缺乏满足感、快乐感，缺乏友善、尊重的心理。

但是通过班主任在德育课程中展开的幸福教育内容，可以让学生初步了解到父母、长辈对自己的爱护和关心，自己拥有快乐富足的生活和学习条件，都是父母、长辈、社会无偿给予的，从而体会到幸福感和满足感，同时对父母、对生活、对社会时时刻刻怀抱感恩，树立正确价值观、人生观，形成健康积极、乐观开朗的性格。

（二）推进学生建立良好的社交关系

班主任根据班级德育工作内容安排，通过多种方式加强对于小学生的幸福教育，如设计幸福课堂、幸福演讲、亲子活动、幸福小故事、公益活动等切合小学生实际生活和学习的幸福教育内容。了解学生自身对于幸福的理解和体会，引导学生加强对师生、朋友、父母、长辈等之间关于幸福感的沟通和交流，让学生在理解自我幸福感的同时，学会将幸福感传递给

身边的人，并进一步扩大至学校以及社会上形形色色的陌生人。

通过这类方式推进学生建立良好的社交关系，与身边的人友爱、尊重、感恩共处形成积极向上的人生观念及处事观念。

（三）提升班级管理水平和凝聚能力

一方面，班主任在开展幸福教育前，需要设计相关课程或活动内容，在此过程中需要查阅资料或借鉴其他班级优秀案例，在此过程中不断提升班主任德育工作经验和水平，同时根据班级中学生的性格特征、家庭情况灵活调整教学方案，从而逐步摸索出一套适合自己所带班级的管理思路和沟通方式，提升班主任班级管理的时间和效率，从而更好地开展幸福教育。

另一方面，通过在班级上开展丰富多样的幸福教育课程及活动，可以让学生之间互相了解、互相学习，从而达到和谐相处、共同成长的目的。通过有组织的班级活动，可以逐步让同龄人之间形成理解、亲密的关系状态，从而相互建立信任、友爱的情感并收获幸福，进一步提升班级整体的凝聚能力，从而形成互帮互助、共同进步的学习氛围。

三、将幸福教育融入小学班主任德育工作中的具体方案

现如今很多学校和家庭忽略品德教育的重要性，将主要精力集中在如何提升孩子考试成绩方面，导致部分学生虽然成绩优秀，但是缺乏乐观积极、坚韧不拔、善良友爱的道德品质，往往遇到一点困难和挫折就容易放弃、怨天尤人。在实际德育工作中，需要学校、家庭、社会等各个方面共同努力，将幸福教育理念深入到孩子生活、学习的方方面面，共同努力营造幸福教育的优良氛围，才能让孩子理解幸福、感受幸福、传递幸福。

（一）加强对幸福教育的重视度

学校及家长应加强对小学德育工作的重视度，尤其应当充分了解幸福教育的重要性，支持班主任积极开展幸福教育。

第一,班主任应对本班级学生有一个大致了解,根据学生的年龄、性别、性格、成长环境等不同,对学生开展不同方式的幸福教育,如幸福感演讲、关心父母长辈活动、班级同学生生日会等。每个学期有规划地开展不同系列的幸福感活动,在增强学生幸福感意识的同时加强培养学生的道德品质。第二,家庭是学生生活、成长、学习的第一环境,父母、家人之间的关系是否和谐幸福,以及在日常生活中是否能让让孩子感受到亲情与关爱是塑造学生幸福感的重要途径。因此需要家庭成员共同努力,营造和谐、关爱、平等、尊重的幸福家庭环境,给孩子树立正确的幸福榜样,让孩子感受到幸福的同时,也让孩子去学习如何让别人感受到幸福。

(二) 加强师生之间的情感交流

在开展班级德育工作中,班主任不仅仅需要做好班级管理和知识传授工作,更多的还需要加强与小学生的情感交流,获得学生的信任和支持。

一方面要注重与学生的沟通和交流,让学生感受到班主任的关心和爱护,同时班主任需要善于引导话题,激发学生的倾诉意愿,积极主动地分享自己的感受。另一方面缩短与学生的距离感,将原有管理者身份转变为引导者的身份,让学生感觉到老师是值得信任的,是可以为我解决问题的,是非常关心和爱护我的,从而维护双方的情感关系,为开展幸福教育营造和谐的教学氛围。

(三) 加强学生的生活课程感悟

小学生的心理和智力发展还不够成熟,因此班主任开展幸福教育不能过于依靠知识传授等方式,应该贴

近小学生的实际生活,以幸福教育为主题,组织丰富多样的课程及活动引发学生的共鸣和感悟,如开展话题讨论“家里只剩最后一个苹果,应该分给谁吃”等类似的讨论课堂,引导小学生们得出应当家庭成员共同分享等结论;或开展班级体育或公益活动等,组织班级学生共同合作完成目标或贡献帮助他人。通过丰富多样的课程及活动引导学生感受到尊重长辈、关爱他人、热爱自然等,提升学生的综合素质和思想品德,为学生未来的生活和工作中提供帮助。

四、结语

班主任在小学德育中开展幸福教育,对于培养学生树立正确、积极的价值观念是十分重要的。而将幸福教育真正深入人心并取得良好的效果,就更加需要家庭、学校以及社会的共同引导,通过科学合理、循序渐进的教学方法引导学生。

参考文献:

[1]沈红霞.基于幸福教育下的小学德育教育研究[J].名师在线,2019(25):46-48.

[2]张伟强.探索幸福教育让生命幸福成长[J].基础教育参考,2019(01):24-25+39.

[3]左劲松.践行新幸福教育培养担起未来社会发展重任的人才[J].基础教育参考,2019(09):27-28.

(作者单位:兴宁市坭陂中心小学)

(上接第99页)

体系进行构建的重要途径。

(三) 进一步促进资助档案的信息化管理

随着科学技术的进步和信息技术的广泛运用,信息化管理的进程得到了极大的推动。而在对资助管理中心档案利用服务体系进行构建、完善的过程中,信息化管理的引进不仅是时代发展的需要,同时也是资助工作高效开展的必然需求。因此,这就需要学生资助档案的管理人员应积极地进行档案内容的网络登记、实时更新以及信息发布,实现文本档案与电子档案的同步。这样就方便了各个相关部门对学生资助档案的使用与管理,以此实现了困难学生受资助工作的高效开展,同时也在接受社会各界广泛监督的情况下增强了资助工作的透明性和科学性,促进了学生资助档案利用服务体系的构建与完善。

四、结语

总之,资助管理中心的档案工作是一项较为重要的工作内容,它不仅能为困难学生资助工作的开展提供依据,同时更能实现我国社会保障制度的优化与完

善。因此,这就需要学生资助管理中心充分重视资助档案完善的重要意义,并通过相关档案内容的完善、分析以及信息化管理进程的推进来实现档案利用服务体系的构建与完善,确保家庭困难学生得到公平的教育机会,促进和谐社会的有效构建。

参考文献:

[1]曹瑞萍.大数据环境下加强档案利用体系建设的新举措[J].机电兵船档案,2019(02).

[2]孟祥蕊.大数据背景下档案利用服务体系建设探索[J].产业与科技论坛,2018(24).

[3]赵清桥.健全档案服务体系为经济发展和社会稳定提供正能量[J].兰台世界,2015(S4).

[4]姚大明,柯铁军,何志明.学籍档案利用服务体系建设研究[J].兰台世界,2012(35).

(作者单位:黑龙江省依安县教育资助中心)