

浅析高中政治生活化教学策略

文/甄静

摘要：生活化教学是高中政治学习过程中的重要教学方法，在普遍应用的同时也取得了良好的教学效果，其主要优点是比较重视课本内容与生活和课堂学习的融合。通过生活化的教学，可有效提升学生的综合素质能力，这符合新课改中对教学发展的要求，更好地实现了高中政治教学的创新和改革。

关键词：高中政治；生活化；教学策略

教师在高中政治的教学过程中，要根据新课改的内容来创新教学过程，将高中政治课堂打造成与生活密切相关的学习环境，使学生通过对政治课程的学习更好地对生活进行有效认知，形成正确的人生价值观，为未来的人生发展打下坚实基础。本文根据高中政治生活化教学的含义，探讨了如何在未来的教学中开展生活化教学。

一、高中政治生活化教学的含义

将学生的社会生活经验和认识作为基础，并在政治课堂中将其与政治理论相结合，这就是高中政治课堂生活化教学。高中政治课堂生活化是素质教育的发展要求，体现了学生的主体地位，使得学生在多样化的教学模式中得到综合发展。高中政治课堂为增强学生的学习兴趣，面对新式教学模式的冲击，为需要改变传统的授课方式，使原先枯燥、乏味、刻板的教学内容向与学生生活相关的内容靠拢。在高中政治课堂中开展生活化教学有助于学生人生观与价值观的培养，对学生的成长具有积极影响。

二、高中政治生活化教学的具体措施

（一）创设生活情境，激发学习热情

政治课本上的内容大都源于实际生活，而这些生动具体的内容一旦被选入教材中，就化作了抽象的概念。倘若教学者能够还原或者对这些内容进行再创造，创设出真实的教学情境，就可以帮助学生取得良好的学习成效。在特定的生活化教学情境之中，学生是鲜活的学习主体，他们只有亲身参与和感知体验，才能形成正确的价值观和知识观，才能进一步理解所学的知识内容，进而培养自身的实践能力。

例如，在执教《树立正确的消费观》这一课时，由于“消费”这一话题与学生的生活实际密切相关，每个人都有着自己对消费的独特认知，学生不同的消费心理也总是在无形之中影响着其消费行为，为此，政治教师便可以还原学生日常消费的场景，让学生对实际生活情境中不同人物的消费行为进行合作讨论和分析。通过合作讨论和分析，让学生理解和比较不同的消费观，判断每一种消费观的优点和弊端，从不同角度思考自己应当怎样树立正确的消费观。在整节课中，力求借助感知体验与小组讨论，激发学生的探究热情，让学生在贴近生活的学习场景中掌握知识要点，最终树立正确的消费观，实现教学的三维目标。

（二）运用生活素材，引导自主探究

根据新课标理念可知，高中政治教师应注重联系学生的已有知识和经验，寻找具有现实价值的资源和素材，鼓励学生自主获取知识并习得能力，培养积极思维，体验获得知识成果的乐趣，发挥自身学习主体的作用。因此，高中政治教师要以学生的个性化为基础，提炼具有生活化特征的信息，为静态的课程内容增添活力，并注重引导学生自主探究，培养学生的探究素养与

政治核心素养。

（三）鼓励动手操作，发展学生思维

在当前的教学中，仍有许多政治教师沿用过去的教学理念和教学方法，不关注学生的具体学习过程和学习方法，这不仅不利于学生的全面发展，也不利于高校政治课堂的构建。基于这种现状，高中政治教师要有意识地鼓励学生动手操作，以发展学生的思维。实践表明，对学生自主能力的培养与高中生的身心发展特点和认知规律是相符的。这就需要高中政治教师发挥引导作用，磨砺学生的意志，锻炼学生的动手操作能力，这一方面可以活化知识，另一方面也有助于学生正确思维方式的形成。

（四）结合生活实际，培养学生的应用意识

高中政治生活化教学十分注重结合学生的生活实际，培养学生的应用意识；让学生学会从大量的信息中选取对自己有用的信息；正确看待政治学习在生活世界中的地位；接触新的政治知识时，能够自主挖掘相关知识背景；尝试从政治角度思考问题，运用已经习得的知识 and 技能有效地解决问题。需要注意的是，在政治生活化教学中培养学生的应用意识，应紧紧围绕政治和生活之间的关系。因此，高中政治教师要选用新颖的教学方法，密切联系实际生活，重新构建学生的认知结构和知识结构。

三、结语

时至今日，高中政治课程在学生们的目心中大部分都是枯燥、乏味、晦涩难懂的，而传统的课堂教学方式只以单一的说教为主，并没有其他的教学方式，以致在教师为学生们授课时，在空洞乏味的课程内容与单一的说教方式相结合下令很多学生产生了厌烦的心理，导致学生在课堂上不认真听讲、睡觉、玩、与他人说话等一系列的课堂不良现象的出现。随着时代的不断进步与经济的快速发展，高中政治教学在发展的过程中越来越受到人们的关注，传统的高中政治教学模式已经跟不上时代的步伐，因此，创建新的高中政治教学模式是学校、教育界以及时代的强烈需求，而高中政治教学生活化的模式出现，满足了学校、教育界以及时代的需求，对他们未来的发展有着很重要的意义。

参考文献：

- [1]郑艳.高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].新课程学习(中),2015(02):40+42.
- [2]于立东.试论如何在高中政治课堂有效开展生活化教学[J].赤子(上中旬),2016(22):263-264.
- [3]李瑞祥.构建高中政治生活化课堂教学策略研究[J].现代交际:下半月,2015,(10):218.

（作者单位：河北省赤城县第一中学）