

浅谈高中数学教学中德育的渗透

文/杨立军

摘要:在教学中,要本着适时、适度 and 符合学生需求的原则,通过挖掘教材、设计课堂环节、开展数学实践活动等方面进行德育教育的渗透。本文结合自身教学实践,谈一谈对德育教育渗透的几点认识。

关键词:高中数学;德育渗透;德育教育

新课程改革要求我们努力构建以德育为核心,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以学习方式的改变为特征,以应用现代信息技术为标志的课程体系。

一、充分挖掘数学教材中的德育因素

高中数学教材的例题、习题、注释中有不少进行德育教育有说服力的数学材料。因此要将数学教材作为融知识传授、能力培养和思想品德教育为一体的综合性载体,深入挖掘其中的德育因素,促进对学生的德育教育。

(一)在史料激励中渗透德育

所谓史料激励法,就是运用数学史实、数学家的事迹激励学生,促其积极向上,形成良好品德素质的教育方法。

(二)在数据材料分析中渗透德育

教材中,有许多反映社会主义物质文明和精神文明建设的有说服力的数据,有许多应用题是描述我国工农业生产及生活方面的发展变化的,其主要方式是前后、左右对比,通过数据对比,反映变化的大小和快慢,这些素材本身就是好的教育内容。

(三)在数学规律揭示中渗透德育

数学自身充满矛盾、运动和变化。如已知与未知,直观与抽象,特殊与一般等。一些重要的数学方法充分体现了辩证唯物主义思想。

(四)在知识迁移中渗透德育

数学知识具有思维性,抓住数学知识的广泛含义是数学教学中渗透德育的有力途径和方法,可以收到“治病”的效果。在进行道德教育时,运用数学知识对生活事物进行推理,会使原本直线型的教育变得弯曲、生动且易使人牢记于心,从而达到教育之目的。

二、充分利用课堂教学中的德育因素

在课堂教学中,蕴含着很多潜在的德育因素,结合教学内容有针对性地、灵活性地设计教学环节,同样可以进行良好的德育渗透。

(一)在创设情境中渗透德育

在数学教学中,创设好的学习情境,不仅能激起学生的学习热情,更有助于德育的渗透。

(二)在学习活动中渗透德育

我们可以设计出灵活多样的教学环节潜移默化地对学生进行德育教育。例如,研究性学习、合作性学习等。在数学中有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用的,这时我们可以采取小组合作学习法,引导学生共同讨论,共同协作,共同思考。这样学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系,只有在小组其他成员共同努力的前提下,自己才能取得成功。使学生领悟事物之间相互依存的关系,同时也学会尊重他人,倾听他人。

(三)在课堂即时评价中渗透德育

在课堂中会出现某些思想教育契机,如果能及时

抓住这些德育生成点就能产生极好的德育效果。

(四)利用多媒体技术渗透德育

新的《高中数学课程标准》中指出要“大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源,把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具。”例如在上《椭圆》这一节时,为了学生能更好地了解椭圆的形成过程及在现实生活中的应用,可以利用FLASH设计制作了关于“神舟”六号从发射到升空,然后绕地飞行的动画片,并配上了相关的解说词。增强了学生民族自豪感,自尊心和自信心,从而转化为为祖国建设刻苦学习的责任感和自觉性,同时,也培养学生不畏艰难、艰苦奋斗、刻苦钻研的精神。

三、充分发挥数学实践活动中的德育因素

德育渗透不只局限在课堂上,可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。通过调查、阅读等途径搜集、占有资料,提出问题、分析问题最终使问题得到解决。

四、充分挖掘数学教材中的德育因素

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统……高中数学教材的例题、习题、注释中,有不少进行德育教育有说服力的数学材料。因此将数学教材,作为融知识传授、能力培养和思想品德教育为一体的综合性载体,深入挖掘其中的精神品质素养教育的因素,促进学生的全面发展。利用教材挖掘德育素材。需要教师认真钻研教材,充分挖掘其潜在的德育因素,教师在德育教学时要注意途径的多样性。

五、联系生活实际,组织有趣的数学课外活动,在提高能力中受到德育教育

教师不仅在课内寓德育教育于数学过程,还应鼓励和指导学生通过课外阅读、社会调查等途径搜集、占有资料,动脑编应用题,最终使问题得到解决。不仅智力得到发展,学生还在人际交往、思维方式,行为规范等方面得到锻炼,受到思想品德教育和美育熏陶。

六、结语

教师在教学过程中要有针对性地渗透德育教育,时时刻刻不忘对学生情感的熏陶。当然,数学教育的德育渗透不仅仅是以上几个方面,它贯穿于整个教育过程中。它与我们的各个教学环节和内容有着千丝万缕的联系。只要我们多做有心人,善于发现与引导,寓德育于数学教学的每个环节之中,就一定能达到“润物细无声”的教育效果,也只有这样才能培养出“有道德、有理想、有文化、有纪律”的一代新人。

(作者单位:保定市徐水区巩固庄中学)