

中职学校园林设计基础课程思政的调研

文/王新苗 杨磊 孙岩

摘要：《园林设计基础》是一门理论与实践相结合、技术与艺术相融合的学科，将本课程深入思政教育，不仅能提高学生的职业素养，同时也为将来从事园林行业的工作奠定基础。

关键词：中职；园林设计

对此，笔者针对本校2018级园林专业、2019级园林专业、2020级园林专业学生作为调查对象，采用问卷形式，研究数据来自“中职学校《园林设计基础》课程思政探究与实践”问卷。此次调查共发放了150份调查问卷，回收调查问卷142份，回收率约为93.67%。扣除部分无效的调查问卷，实际真正能用到的问卷数为140份，有效利用率为90.67%。教师发放20份调查问卷，回收调查问卷20份，回收率为100%，有效利用率为100%。同时还对专业教师进行访谈，目的在于通过与学科教师的交流和深层次的讨论，深入掌握思政教育如何渗透在专业课程教学中，为后续课程思政的开发设计提供针对性的指导。

一、学生数据分析

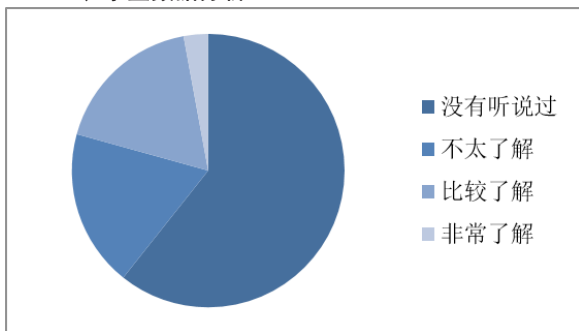


图1 中职学校学生对课程思政的认知度

想要学生重视课程思政，首先要让他们清楚地知道什么是课程思政，深刻地认识到课程思政对他们职业道德的作用。

从图1可以看出，对于课程思政的任职情况，在被调查的学生中有60.7%的人表示“没听说过”，占了绝大部分，18.6%的人表示“不太了解”，只有17.8%的调查者表示“比较了解”，2.9%的人表示“非常了解”。通过调查总的看来，中职学校园林专业学生对于课程思政的认知程度非常不乐观。

同时为了课题的展开进行了更深一层次的挖掘，设置了问题“7.您认为中职学校学生引入课程思政”和“11.您认为课程思政对中职学生将来的职业道路发展所起的作用”来进一步调查了解中职学校学生关于课程思政对将来职业道德发展的重要性的认知情况，结果如表1所示。

从上表的数据可以看出，58.5%的学生认为中职学校学生引入课程思政是必不可少的，29%的学生认为课程思政对于中职学校的学生来说是比较重要的，94%的学生认为课程思政对中职学生将来的职业道路发展起着至关重要的作用。

二、教师数据分析

教师是一个神圣的职业，他既是文化知识的继承者又是科学知识的传播者。对学生来说，他又成了个性的塑造者、人生的指引者和智力的开发者。现将中职学校教师课程思政相关问题进行问卷调查，结果如

表1 中职学校学生课程思政重要性的认知调查结果

题目	题项	样本数(人)	占比(%)
您认为中职学校学生引入课程思政	必不可少	83	58.5
	比较重要	41	29.0
	可有可无	18	12.5
	毫无意义	0	0
您认为课程思政对中职学生将来的职业道路发展所起的作用	非常重要	69	48.5
	比较重要	65	45.5
	微乎其微	5	4
	毫无作用	3	2

表2 中职学校教师课程思政相关问题调查结果

题目	题项	样本数(人)	占比(%)
请问您知道什么是课程思政吗	非常了解	1	7.4
	比较了解	4	19.1
	不太了解	13	63.8
	没听说过	2	9.7
请问授课过程中您是否渗透思政元素	非常多	1	6.4
	一般	8	38.3
	较少	9	44.7
	从不	2	10.6
请问对于知识点引入思政元素后学生的听课状态	非常好	14	69.1
	还可以	4	18.1
	一般	3	12.8
	不好	0	0
请问您认为课程思政对于中职学校技能型人才培养的作用	较高	14	72.3
	一般	5	24.5
	较低	0	0
	说不清楚	1	2.2

表2所示。

从上表的数据可以看出,高达73.4%的教师不太了解课程思政,所以说在中职学校对于课程思政这块还没有做任何的要求。在专业课授课过程中有89.4%的教师会主动渗透思政元素,这个问题我跟个别老师也进行了沟通,中等职业学校在教学目标中有一个情感目标,所以渗透的也就是一个点,为了完成这一教学任务。对于园林专业课知识中引入思政元素后有69.1%的教师明显感觉到了学生听课状态的改变,变得非常好。最后有72.3%的教师认为课程思政对于中职学校技能型人才培养有着较高的作用,只有1.1%的教师觉得作用不大。通过上表的分析可以看出:中职学校教师

对于课程思政的重要性还是普遍认同的。

三、结语

园林设计基础学的好坏直接影响着学生们将来的发展,经济技术迅猛发展的今天对人才的技能和职业道德都有了更高的要求,那么在专业课程中加强思政教育就显得格外重要,只有这样才能培养出符合国家最新要求的技术型人才。以上调查数据和访谈结果也是课程思政开发的基础,并且进一步论证了“《园林设计基础》课程思政的探究与实践”的可行性与实用性。

(作者单位:黑龙江省伊春林业学校)

(上接第107页)

神和探索精神就能构建自己的科学知识网络,为初中的理科学打下基础。

四、结语

科学学科的学习并非一朝一夕可以完成,道路漫长且困难重重。小学阶段属于整个学习过程的基础阶段,不用面临很大的应试教育压力,因此教学的重点应当着眼于对学生们兴趣的培养和基本常识的引导方面,让他们明白科学探究存在于生活的每个环节,激发他们强大的求知欲望。现在“科学探究”的学习方法为教师提供了一个教学方向,它也是行之有效的,最符合学习规律的教学方法。相信通过不断实践和不

断完善,“科学探究”在小学科学教学中一定能取得耀眼的成绩。

参考文献:

- [1]陈玺君.运用科学探究搞好小学科学教学[J].试题与研究(教学论坛),2014(36):18.
[2]吴汉城.基于科学探究的小学科学教学模式的研究[D].华中师范大学,2014.

(作者单位:保定市徐水区东史端镇南北里小学)