

小学数学中德育渗透有效研究

文/张娇

摘要:德育教育在小学数学教学过程中渗透是十分有必要的,但是在实践时也存在一定的问题需要解决。教师也要重视德育教育的重要性,在教学过程中不断丰富和创新德育教育的形式,在促进学生学习能力提高的同时培养德育能力。本文通过在小学数学教学过程中的德育教育渗透进行研究,探索有效措施,为其他教师提供一定的意见。

关键词:小学数学;德育教育;有效研究

德育教育贯彻于小学数学中始终是相关教育工作者忽视的问题,对此的研究也停留在理论阶段。自从新课标提出的改革将德育教育作为教学任务的重点,教师开始认识到小学数学不应当只关注学生知识的掌握情况,同时还需要抓住每一个机会,落实好德育教育工作,提高学生的德育水平,促进学生全面发展,成为德才兼备的新时代学子。

一、小学数学课堂中渗透德育教育的重要性

在小学数学教学过程中教材的内容虽然涉及德育教育的培养,但是部分教师除了备课外还需要研究德育教育的思路的方法,工作压力过大常常力不从心。

同时,现在学生多数为独生女,受到家长的宠爱,导致学生过于个人主义,相关的对他人友爱以及热爱社会等观念淡薄。对此在学习数学教学过程中需要提高学生思想层面的教育。

在数学教学过程中,关于思想方面的教育大多较为隐晦,需要教师在授课过程中不断挖掘,探索出存在的德育理念,并结合教学内容帮助学生理解和研究。但是许多教师往往忽视了这一方面。

二、德育教育在小学数学课堂渗透过程中存在的问题

德育教育在小学数学教学过程中渗透是极为重要的,但是在具体实践过程中教师存在一些错误的想法和行为。

(一) 数学不需要德育教育

部分教师认为在小学数学教学过程中不需要涉及德育教育,认为数学是一门理科内容,与思想文化方面的教育没有联系,因此在教育过程中重视数学知识的讲解而忽略思想方面的研究。实际上新课标对小学数学教学明确提出了德育教育的重要性,例如构建学生抽象思维和想象力,将辩证唯物主义渗透在学习当中,重视学习能力和习惯的培养,以及建立良好的价值观人生观,在学习中学会数学的意义和价值等。许多教师无法认识到这些内容的重要性,依旧遵循传授数学知识即可的思想,严重阻碍学生能力的培养。

(二) 数学德育化

部分教师认同小学数学教学过程中需要渗透德育教育,但是担心德育教育的渗透会影响数学内容的学习。本质上小学数学针对德育教育有明确的定位,德育教育起到辅助的作用,帮助数学知识更好地渗透。部分教师认为教学和培养人才相关联,因此在数学课中需要时时渗透德育教育,如果没有做到每堂课都渗透德育教育将导致课堂质量不足。导致在实际教学过程中由于过度强调德育教育而忽视了数学教学,造成

本末倒置的现象。不仅无法起到应有效果的同时还会造成课堂质量不足,学生无法更好学习数学课程,德育教育的渗透也没有更发挥效果。学生最终产生反感心理,缺乏对数学学习热情。

三、小学数学教学过程中德育教育渗透的原则

数学是一门思维严谨且需要复杂计算的一门学科,数学教学活动也需要教师研究和思考,才能保证教学质量,学生才能更好地接受知识。在教学过程中渗透德育教育需要遵循一定的准则。

首先是适量原则:教师在数学课中进行德育教育的渗透工作时要控制德育教育的比例,避免出现数学课程内容没有完成却讲述了大量德育内容的现象,不仅影响教学进度,同时也对学生造成不利影响。

其次是适时性原则。在数学教学过程中需要避免为了渗透德育教育而强行简述德育内容,没有更好地将课程和德育进行练习,影响了讲述效果的同时学生也会产生排斥心理。因此需要适时地对学生进行教育,将课程内容和体系与知识连接起来,这样才能让数学教学更加丰富与充满活力。

最后是全面性原则。德育教育不是局限于爱国,同时还包括了树立好正确的价值观和人生观等,以及看待社会的角度等。

四、德育教育在小学数学教学中的渗透策略

一方面部分教师认为许多教材缺少德育教育有关内容,但是小学数学教材中有大量的德育教育资源有待挖掘,教师要转变思维,认识到数学也需要德育教育的辅助才能更好地提高学生综合素质,同时还需要提高自身能力和水平,加强对教材的挖掘的分析。

另一方面小学数学课不等同于德育课,在教学过程中教师要做到以数学教学为主,德育教育为辅,避免本末倒置强行传输德育理念。

五、结语

德育教育渗透在数学教学中,是每一位教师需要坚守的要求。当学生在学习过程中遇到困难时,教师要鼓舞学生勇于面对和解决困难。在学习过程中贯彻德育教育的相关理念,更有利于培养全面的德才兼备人才,为社会和国家源源不断注入新的活力。

参考文献:

[1]赵云霞.小学数学教学中德育渗透的研究[J].中小学电教:下,2011(9):73.

(作者单位:鱼台县鱼城镇中心学校)