

# 新时代下小学数学教育发展中的 智慧教育模型研究

文/张松梅

**摘要：**建立新时代小学数学智慧教育模型，需要结合素质教育下，小学数学教育方式和当今学习模式发展需要进一步完善。本文主要对小学数学发展教育中智慧教育模型的功能与运用进行研究。

**关键词：**小学数学；教育发展；智慧教育模型

智慧教学是新时代产物，在未来对学校管理与建设中，教师、学生、课堂进行管理评估，管理学校教育环境，提供教学资源，向学校内部与学校外部反馈学习成果，接受社会、家长等各界监督。

## 一、小学数学智慧教育模型研究的意义

在新课改推动下，智慧教学逐渐走入大众视野，这种新型教学理念为未来小学教育教学发展带来推动作用。由于在当今素质教育模式下，教师精力有限，学生学习方式也存在差异化，学生学习成效必然有较大差距。为了减小这种差距，教师及家长不得不在其他方式上寻找办法，家长辅助孩子完成作业，成立学习互助小组等，加大了教师与家庭负担。

智慧教育模型推出，将为学生制定符合自身发展的学习方案，提升教师课堂教学效率，帮助教师关注每一位学生，缩小班级内学生成绩差距、提升学生学习数学热情、培养学习习惯。同时，减少家长的负担，方便家长了解学生学习情况，做到家校结合，共同扶持。

## 二、小学数学智慧教育模型建立原因

### （一）满足小学数学智慧学习课堂需求

首先，数学智慧课堂建立，需要各种信息资源，在学习小学数学某一特定公式时，可以查阅相关资料，再利用此信息资源进行合理计算，这种来源真实的信息资源贴近生活，更加实用，可以帮助学生了解更多生活常识，也利于教师集中学生注意力，提高学生欲望。其次，在特殊时期，需要特殊学习手段，如遇到恶劣自然灾害与人为灾害，为保障学生安全可利用智能学习模式进行学习，更加方便。学生作业也可以通过数学智慧模型布置完成后直接电子审阅，传送到教师手中。最后，小学数学智慧教育模型建设可以极大增强学生学习体验感，每个学生都是教师的重点关注对象，课堂可模拟学习环境，更直观地帮助学生理解教学内容。

### （二）满足小学数学教育智慧管理需求

学校教育分为教务管理与教学管理。在小学数学教务管理层面，主要指学校对于教师与课程管理，包括对学科教师的管理、教师对办公信息系统运用管理与使用、学校对教师工作内容安排与管理。

### （三）满足小学数学教学智慧服务需求

小学数学教学智慧服务分为教育服务与自主学习服务。教育服务主要是对学生课堂学习内容提供服务，为学生提供多渠道信息，保证信息真实、实时、丰富。自主学习服务则为学生提供更多可能性，主要服务于学

生课外数学拓展学习，学生进行自主学习，自主评估学习后内容掌握程度，这两种服务都在素质教育教学发展中，解决教师无法分配过多精力的需求。

### （四）满足小学数学智慧评估需求

小学数学智慧评估包含学校内部评估、学校外部评估。学校内部评估包含学生对教师的评估、教师对学生学习成绩以及综合能力评估等，这些评估需求可以真实地反映出教师多方面素质，不仅限数学专业能力，更包含教师的基本素质。学校外部评估主要是社会外部对学校的评估，在学校对外展示教育情况时学校内部评估数据会作为评估依据，主要为学生的学习情况、学校内部管理情况、基础设施建设情况等，评估主体为学生家长、上级教育部门、社会各界关注群体。主要目的是向外部展示，学校办学优点、学校环境、学生学习情况等。

## 三、小学数学智慧教育仍需不断探索

### （一）在小学数学教育智慧课堂建设中

智慧教育模型的建设仍在发展中，需要不断地完善。在小学数学课堂教学中、智能数学管理中、学生学习服务中、教育成果评估中细化每一分支，要求教育工作者、学生、学生家长不断地使用、研究对其功能进行测评，指出不足之处。

### （二）在小学数学教育工作准备中

在数学教育准备中，需要学生与教师共同配合。一方面，利用智慧模型、丰富的教育资源制定出完备的教学方案。另一方面，了解学生特点，选择科学方法创新数学课堂，提升学生数学学习热情。

### （三）在小学数学智慧课堂后

跟踪学生学习情况，细化学生学习评估，完善作业实用性，提升学生使用率，保障每一名学生学习数据详细、准确、真实。增添家长监督功能，实时保障家长与教师学生学习关注度，及时反馈学生作业完成度。

## 四、结语

小学数学智能模型建立有利于培养学生学习能力，开发学生想象力、创造力，培养学生的数学逻辑思维，应该积极探索，优化利用，以此打开素质教育数学智慧教学新局面。

## 参考文献：

[1]刘琼丽.新时代下小学数学教育发展中的智慧教育模型研究[J].文存阅刊,2020(3):61.

（作者单位：鱼台县王庙镇旧城小学）