

高职院校学生创新创业能力培养路径研究

——以湘西民族职业技术学院为例

文/刘举

摘要：社会的高速发展为人们带来了较大的挑战，为适应现代化社会的运转，应不断提升高校学生的创新创业能力。本文就湘西民族职业技术学院学生创新创业能力培养路径进行探究，简单说明高职学生创新创业能力的重要性，并对其能力培养路径进行详细的分析，旨在为相关高校教育者提供几点建议。

关键词：高职院校；创新创业；能力培养路径

创新是现代化社会中不可缺少的一项能力，创业是现代化社会所提升的高校学生就业方式，为使高职学生的综合能力得到提升，同时未来的发展更加良好，相关教师应加强对学生创新创业能力的教育与提升，不断强化学生的发展情况，通过提升学生综合素质与能力，解决学生的个人就业问题，同时缓解社会的生源就业问题，促进社会的经济发展。

一、创新创业能力的作用

新时代背景下，创新能力为现代化发展提供了非常大的促进作用，创新不仅意味着新的发现和发明，同时能够带来大量的收获和发展，因此，为使高职院校学生的未来更加明朗，在教学过程中，教师应主动地对学生进行创新创业能力的相关教育，提升学生的综合实力。

创新创业能力对于社会经济发展有着促进作用，目前我国正经历着产业结构的改革，产业结构的变化使得不少高校学生在毕业后难以找到对口的工作，“毕业即失业”成为不少年轻人的代名词。为改善此类情况，国家鼓励大学生进行创业，高校也为大学生创业人员提供相应的补贴，为高校学生的创业提供更多的助力。通过鼓励创业，不仅解决学生个人的就业情况，同时能够为社会提供相应的岗位，有利于缓解社会就业问题，促进社会经济的发展。

创新是国家和社会发展不可缺少的一种能力，通过提升高校学生的创新创业能力，能够改变传统的教学方式。在高职院校中，通过合理的教学方式，提升学生的创新创业综合能力，使学生能够正确树立创新创业意识，从而更加自信地面对社会中的激烈竞争。

二、高职院校提升学生创新创业能力的具体途径

（一）创建完善的创新创业教学体系

高职学校想要提升学生的创新创业能力，需要在内部构建适合学生发展和学习的教学体系。目前虽然

国家对于大学生创新创业较为支持，但大部门高职院校中仍缺乏完善的创新创业能力培养体系，教师在对学生进行教育时，缺乏相应的教学目标和规划，使整体教学效果不理想，并且学校未针对学生的特点和发展情况等制定教学计划，整体的教学考核和发展受到制约，影响整体的教学效率。

因此，为提升学生的创新创业能力，高职院校应结合学生的实际情况和社会的发展方向来创建完善的创新创业教学体系，为教师提供相应的执行标准，提高实际的管理效果。健全的教学体系能够为整体创新创业教学提供相应的指引，对于学校来说能够结合教学体系设计课程计划，并为教师和学生制定相应的考核，提升其实际的教学和学习效果；对于教师来说，在教学体系的帮助下能够了解整体的教学目标，基于目标的基础上教师可以制定多样化教学手段提升教学效果；对于学生来说，完善的创新创业教学体系能够帮助其稳步提升综合能力，逐渐提升自身的创新创业水平。

学校在制定教学体系时，应充分考虑学生的实际情况和综合素质水平，并对学生的发展目标等进行预测和设计。同时应加强对学校实际情况、社会发展情况以及政府的相关政策的分析，将信息进行整合，构建出科学完善的创新创业教学体系。不同高职学校的教学体系存在一定差异，校方应确保该教学体系适合本校的发展。同时，高职院校应定期对教学体系进行优化和更新，使其能够随着社会的发展而提升，为高职学生提供更好的创新创业教学方式。

（二）设计科学的创新创业教学课程

创新创业教学课程的设计直接影响学生能力提升的效果。在高职院校中，创新创业能力提升是近几年所提出的，其缺乏专业的教材和教学课程，这使得部分教师在课堂上不知该如何安排教学内容，从而降

低了课程教学的效果。另外,创新创业课程是一门实践重于理论的课程,在教学的过程中教师应合理设计理论教学和实践教学的内容,使整体课堂较为充实,能够为学生提供一定的帮助。但在目前的院校中大多对理论知识更为重视,但课堂中的理论知识也较为混乱,整体逻辑不清晰,影响整体的教学效果。

在高职院校中为使学生的创新创业能力得到有效提升,在教学的过程中应针对学生的实际能力需求来制定相应的创新创业教学课程,设置科学的教学内容,使学生的综合实力不断提高。在对课程进行设计时,教师应了解提升创新创业能力的目的以及影响创新创业能力的因素等,在此基础上对课程进行设计,使其具有较为完善的教学效果。

因此,在课程设计的过程中,应加强对学生学习能力的培养,帮助其培养自主学习的能力。

(三) 制定创新创业能力实践活动

在目前的高职院校中,大部分学校内缺乏适宜的创业实践环境,学生想要创业但缺乏足够的资金,大部分学生家庭无法为其提供创业启动资金,学生只能选择向银行贷款或者向朋友借钱,这使得学生在创业开始阶段就面临着较为麻烦的困境。另外,高职院校中未能够定期举办创新创业相关的活动或比赛,缺乏经验和资金的学生无法进行实践锻炼,影响其能力的提升。

为有效提升学生的创新创业能力,高职院校应制定相应的创新创业实践活动或比赛,积极引入社会力量,获得校外资助,为学生提供一部分启动资金,鼓励学生大胆地进行创新创业。学校应根据创新创业需求来为学生组织针对性的实践活动,结合其课堂理论教学,引导并鼓励其将理论知识转化为实践经验,提升自身的创新创业能力水平,在活动中学生通过思考和实践来进行模拟创业,最后由教师进行合理评价。同时,在校园内开展相应的创新创业活动鼓励学生参与其中,设身处地地思考创新创业中需要面临的问题和困境,并尝试进行调整和解决。或者校方可以邀请创业成功的校友来为学生进行讲座,为其解答相应的疑惑,同时起到一定鼓励作用。在活动的帮助下,使学生能够有效提升自身的实践经验,从而提高创新创业的可能性和成功率。

(四) 下发促进创新创业发展相关政策

为使学生的创新创业能力不断加强,高职院校应联合政府部门以及相关的社会企业等进行合作,为高职院校中的创新创业发展提供相应的优惠政策和助力,降低学生创新创业的门槛,提高创业成功的可能性。一方面,政府部门应对整体合作进行把控,通过政府力量和号召力等为高职院校学生筹集相应的创业资源,如创业启动资金、实习机会、创业优惠政策等提高学生的就业竞争力。另一方面,高职院校可以建设相应的创业发展平台,学生可以在平台中对自己的创业想法进行描述,吸引企业等投资人员,或者直接将自己的作品和方案等在平台中展示,通过平台促进有效的合作,企业可以为学生提供一定的助力,帮助其进行创业,提升其创业的成功率。而企业在平台中

也能够获得一定的灵感,在帮助学生的过程中,也能够获得相应的利润,更好地促成双赢。

政府及企业应根据高校内的实际情况,制定相应的政策,提升学生的创新创业能力,从而促进企业和社会经济的发展。

(五) 提升创新创业教育中教师水平

在教学的过程中,为提升创新创业教学的实际效率,应加强对教师能力的不断提升。首先,为教师提供相应的培训。教师能力水平直接影响教学的质量,高校应针对创新创业相关能力和知识等进行专业化培训,增加教师的知识储备。其次,执行“走出去”和“引进来”的方针,鼓励教师深入到企业中能够感受现代化经济社会的变化情况,了解创新创业的实际情况,从而使教师的实践经验不断增加,使其在对学生进行教学时案例更加真实,教学重点更加准确。同时应积极引进高素质的教师,组建高素质、高水平的教师队伍。最后,加强对不同教学方法的学习,教师应丰富自身的教学方式,不同学生对创新创业知识的理解能力不同,教师可以通过不同的教学方法,使学生从多方面角度进行学习和思考,从而提升自身的创新创业能力。

三、结论

综上所述,在培养高职院校学生创新创业能力的过程中,校方和教师应从不同方面对学生进行教育,通过构建科学的教学体系与课程以及为学生提供创新创业实践机会等方式,不断提升学生对创新创业能力的掌握效果,提高高职院校学生的创业成功率,从而不断促进高职院校的发展,加快社会经济的发展。

参考文献:

- [1]周锋.多维视域下高职学生提高创新创业素质的创新路径研究[J].教育观察(上旬),2019,008(006):13.
- [2]王晓莉.创新创业教育融入高职院校思政课教学的路径研究[J].创新创业理论与实践,2019(016):98-100.
- [3]全雄伟.基于大样本数据的高职学生创业能力构成及影响因素实证研究[J].广东广播电视大学学报,2019,028(001):84-88.

基金项目:湘西民族职业技术学院院级课题(K202006)。

作者简介:刘举(1975—),男,讲师,本科,研究方向:创业就业教育教学。

(作者单位:湘西民族职业技术学院)