

新课程背景下小学英语教学评价分析

文/郭娜

摘要：随着我国教育改革不断推进，在英语教学中，新课程形式得到广泛应用。新课程是指在教学过程中，要以学生的学习兴趣和生活实践作为依据，让学生在学习英语时，能够不断提升自己的语言运用能力。在教学过程中，教师对学生的评价是教学的重要部分，然而在小学英语教学中，对学生的评价几乎与考试相关，违背了新课改初衷。基于此，文章对新课程背景下小学英语教学评价分析，研究在英语教学过程中存在的问题和不足，提出解决问题的方法和建议，以期为相关人员提供借鉴。

关键词：新课程背景；小学英语；教学评价

新课程改革政策实施多年，课堂教学也逐渐得到改善，有了比较明显的进步，但是部分教师在课堂教学中没有从根本上解决存在的问题，学生学习内容没有较大改变。课程改革比较重视学生综合能力，强调素质教育，但是考试成绩一直是衡量学生学习的准则，在这种前提下，想要完成新课改需求，就需要在教学中实施评价机制，然后不断积累经验。小学英语学习评价目的是提升学生的积极性，所以教师需要对学生的听说读写等方面进行评价，还需要对学生对英语学习的情感进行评价，采用多元化方式实施评价过程，有助于学生提升英语学习能力^[1]。

一、课程教学评价概念

课程教学评价是指教师在教学过程中，收集学生在课堂上的信息，让教师对学生有深刻了解，了解学生学习需要，不仅能够提升学生的学习效率，也能够提高教师的教学质量，让学生德智体美全面发展。教师在对人评价中，学生学习状况能够反馈给教师，让教师针对不同学生存在的不足进行教导，有利于学生提升学习能力。

二、小学英语教学评价存在的问题

（一）普遍采用奖励机制

在英语课堂上，一些教师比较喜欢采用奖励方式教育学生，为了使学生的积极性得到提升，这是一个比较有效的方法，但是，部分教师在教学时，奖励学生次数比较频繁，长时间发展下去，学生对奖励会有所忽视，也会降低学生学习积极性。小学是学生形成

正确“三观”的重要时间段，将奖励和学习融合在一起，学生会不断增添虚荣心，例如，学生在读小学4年级的时候，如果学生能够答对一道英语题目，教师就会奖励一张卡片。如果学生到讲台上演讲或者回答问题，学生就能够得到奖励，得奖的学生就会积极回答问题，但是如果学生没有得到奖励，就会导致其情绪降低，学生之间的对比相对较大，教师教学的目标难以实现^[2]。

（二）教学评价重视客观知识

教师在英语课堂上，不仅要传播学生科学文化知识和文化，还需要有情感传输，但是在评价过程中，部分教师仅仅重视知识评价，使学生的情感评价，导致学生在学习中可能没有真实情感，感受不到快乐。由于教师在课上对学生的评价，只重视学生的学习英语单词和课文的情况，忽略了学生是否喜欢学习英语，对英语是否拥有兴趣，导致学生英语学习的兴趣逐渐降低，不利于学生更好地掌握英语，无法提升教学效果^[3]。

（三）评价比较单调

教师在教育学生时，如果学生在课堂上表现良好，教师就会表扬学生，但是教师的表扬无法走进学生心中，即使在被表扬后，学生也没有更多的喜悦感。同时教师对学生的评价语言比较单一，在时间较长的状况下，学生对英语会产生厌烦心理，逐渐对评价失去兴趣和热情。例如，在小学六年级的时候，教师让两名学生在讲台上进行情景对话，学生表演后，

教师会让学生鼓掌，但是一节课都采用这种方式让学生参与评价，不利于对课堂进行评价。

（四）教师在评价过程中采用相同的评语

在英语课堂上，学生在回答问题的时候，如果对于学生不同的回答结果，教师采用同一种评语，就不具有针对性，也不够客观。例如，小学5年级的时候，在英语课上，教师让不同学生回答问题，学生回答的结果不一致，但是教师给出相同的评语，学生听到教师评价之后，就无法了解自己是否回答正确。教师采用统一评语，对于回答错误的学生，虽然不会打击学生的自信心，但是这种情况会导致学生不了解正确答案，所以教师在评价学生时，一定要有针对性。

三、小学英语教学评价的改进方法

（一）评价语言和方法需要丰富

教师在对学生进行评价的过程中，可以采用多种方法。不仅使学生对英语产生浓厚兴趣，还有利于提升学生的英语听力水平，教师在评价中说出不同的英语词汇，学生能够学习到不同的单词，学生的兴趣会逐渐提升。除此之外，教师在评价学生的过程中，对于不同年级的学生，教师的评价方式要有所差异，对于小学三年级以下的学生，教师可以采用语言评价方式，但是对于年级比较高的学生，仅仅采用表扬和赞美的方式，无法吸引更多的学生。对于表现良好的高年级学生，教师适当赞赏即可。教师对每位学生都应该有所了解，在鼓励学生时要适度，不能夸张。丰富的评价语言和方法对于提升学生的积极性具有重要意义和价值，所以教师在评价过程中可以丰富自己的语言，让学生感到新颖，提升学生对英语学习的兴趣。

（二）重视学生内心，让学生主动参与

新课改的要求是对学生实施素质教育，素质教育的一个明显特点是学生作为主体，所以教师在英语课堂上评价时一定要让学生参与，小学英语课不仅将知识传授给学生，还需要考虑到学生心中的真实想法，了解学生是否喜欢学习英语。这些因素对教学结果都有影响。学生在学习过程中，背诵很多单词和课文并不能真正达到学习效果，要让学生主动参与，快乐学习，才能够付出更多的时间和精力学习英语，提升学习效率，体现教学价值和作用^[4]。

（三）客观评价学生

英语教师可以根据学生完成题目的困难程度，给予不同的评语。如果学生完成比较简单的练习和问题，教师可以通过语言鼓励，但是如果学生在课堂上能够完成比较困难的任务时，除了语言奖励之外，也可以给予一些其他奖励。如果学生回答得不理想，教

师可以给予一些语言鼓励，让学生时刻保持信心。学生拥有学习的信心，才能够提升学生学习能力，所以教师在对评价过程中，一定要保证客观评价，让学生对自己回答的情况有所了解。

（四）采用多元化评价方式

小学英语教学评价要具有科学性，不仅要有教师评价，还可以增加小组评价和自我评价，也可以让家长评价。在学习英语过程中，主体是学生，在对评价时，也要让学生成为主体，让学生通过多种形式参与评价过程。学生在学习英语过程中，学生能够通过制定的标准评价自己的学习情况，教师也可以将学生分组，让学生自我评价或小组评价，将学生评价和教师评价融合在一起，教师也可以让家长参与到评价中，例如，学习一些动物单词时，教师可以设计一段对话，教师询问学生喜欢什么动物，组织对话活动，在活动中教师能够查询到学生对英语是否有兴趣，对学生学习英语语言能力进行评价，只有将单一评价转换为多元化评价，才能够使评价结果精准，有利于教学工作的顺利开展。

四、结语

学生在学习英语的时候，最为重要的就是对学生评价，特别是对学生知识的评价，还有学习兴趣等综合评价，能够反馈出学生学习英语存在的不足，所以提升评价水平是一项重要内容。通过上文分析发现，在对评价中，不能采用单一的评语，要重视学生的内心活动，科学评价学生，在评价过程中，需要考虑到多个方面，实现多元化评价机制，这样才能够提升评价水平，有利于学生对英语的掌握。

参考文献：

- [1]陈圣白.“互联网+”背景下小学英语多模态协同式教学模式的构建与反思[J].中小学教师培训,2019(2):65-68.
- [2]骆琤,赵涯.小学英语课外作业的设计与优化[J].中小学英语教学与研究,2020(7):15-20.
- [3]王雪琴.多媒体网络环境下的小学英语教学评价[J].小学生(下旬刊),2020(12):80.
- [4]周汝军.浅析新课标下小学英语教学评价的优化策略[J].新东方英语(中学版),2019(9):136.

作者简介：郭娜（1972—），女，本科，中小学高级教师，研究方向：学科评价。

（作者单位：河南省济源产城融合示范区北海路小学）