

早期家庭教育对幼儿语言的影响

文/刘会杰

摘要：婴幼儿的语言学习并非是从他们说话的那天才开始，而是从他们出生之后就在外界的刺激和影响下得以进行，之后在与成年人之间的互动和交流中逐渐发展起来。由于婴幼儿接触的最早的社会群体是家庭，接触最多的人是父母，因此早期的家庭环境对婴幼儿的语言学习有关键影响。

关键词：早期；家庭教育；幼儿语言

一、早期家庭教育对培养幼儿语言的作用

幼儿的早期家庭教育是指对0~6岁婴幼儿的教育，这个阶段的教育对一个人的终身成长和发展具有非常重要的意义。“重要”是指它是一个人终身成长的基础，人类的语言和许多重要的能力、习惯、品质都是在这个阶段形成的。儿童的语言学习有一个敏感期（0-6岁敏感期），有语言敏感的婴幼儿可以在生活中毫无疲劳感地学习这种语言。反观成年人，他们很难去学会一门枯燥乏味的新语言，也永远不会达到孩子习得母语地步的那种熟练程度。因此，幼儿语言学习是其他任何形式的教育都无法替代的，是语言教育的关键。如果错过了孩子成长过程中的这段时间的语言教育，在今后的学习和教育过程中就会难以填补。

家庭是孩子学习语言的第一个环境，父母是孩子学习语言的启蒙老师。如果家庭教育用得好，家长可以在舒适且自由的家庭生活中，把孩子培养成为有较高素质的孩子。研究中发现，在小学语文课上，老师总是绞尽脑汁培养学生的听、说、读、写能力，但没有特别有效的教学方法可供选择，许多实用的方法对部分学生没有太大的反应。归根到底可以说明，家庭教育在婴幼儿的语言启蒙阶段有着不可多得的天赋优势。家庭教育在婴幼儿语言教育中非常有效，其价值是建设性的和可持续性的。这是父母应该珍惜和抓住的一个很好的教育机会。

二、家庭教育中家长培养幼儿语言的现状

在家庭教育中，家长作为主要的照顾者和教育者，对孩子的影响起着主导作用。学龄前儿童的发展水平不仅取决于教育者（主要是家长）的教育动机和教育内容，还取决于教育的方式和方法。换句话说，准确的教育方式有利于孩子知识的发展，而不良的教育方式在一定程度上对孩子的知识发展产生负面影响。父母的教育观念是影响家庭教育质量的关键因素，教育观念是提高父母素质、提高家庭教育质量的基础，它能够进一步地提升教育孩子的效果和水平。另外，父母的教育观念是家庭教育成败的关键，也就是说父母的教育观念对孩子的发展起着更重要的主导作用。

结合以往的文献研究和现实情况，我们不难发现，很多家长在家庭教育中很难看到和捕捉到生活中小事教育的好机会，而且他们的教育在很大程度上是盲目的，难以确保教育的科学性和合理性。父母要做好家庭教育，首先是先进行自我教育。因此，为了保障早期家庭教育的质量，一是父母要拥有科学的家庭教育策略和教育方法，二是父母应该具备基于实际问题而不断协调和自我反省的能力。由此一来可以更加

确保早期家庭教育的完整性和有效性。

三、早期教育的重要性

近十几年来，科学家们一直认为人脑的结构是由基因遗传所决定的。随着科技的进步，科学家们发现新生婴儿的大脑很大一部分是处于未被发展阶段，他们有亿万个脑细胞或神经元，但这些神经元未形成功能复杂的神经网络。婴儿的早期经历可以极大地刺激神经网络结构的形成。研究还发现，婴儿的学习过程是在生命的最初的几个小时内就已经开始了。0-3岁神经结节的形成非常迅速，由于数万亿个神经键争夺有限的空间位置，导致不必要的神经结节被拆除和消散。每当神经键被激活时，往往伴随着早期经验被唤醒，使得早期经验形成的神经键得以强化和更有弹性。它们之所以被保存下来，是因为它们经常被重复使用。因此，早期经验对人类大脑的发育有着持久的影响。

婴幼儿的成长最重要的是0~3岁，这是人生最神秘的阶段。通过“本能工作”，这种生命的“主导本能”逐渐揭示了婴幼儿体内的奥秘。孩子的语言敏感度是0到3岁，如果此时给予适当的语言指导，婴儿可以快乐地、不知疲倦地学会这门语言。但是，错过敏感期后的再训练难度会更大，效果也不够理想。因此，家长应重视并珍惜这个阶段的家庭教育，并应善于发展婴幼儿的语言能力，为未来的语言发展和未来的语言学习奠定基础。

另外，儿童成长到3岁之后，已经度过了人类语言发展的第一个黄金期，幼儿语言基础基本上已经奠定，词句的掌握已由单词句发展到双词句和完整的句子，无意义发音已经消失，发出的音已与发出的词和句子整合在一起，已积累了一定的词汇量，可以说完成了人生语言的第一次高峰发展。3~6岁是孩子语言发展的又一个黄金时期。在此期间，婴幼儿逐渐可以用语言来表达情感，用语言来控制行为和动作，使语言成为他们在此阶段的社会交往和思维认知的工具。这是一个不断丰富的时期，一个完整的口头语言发展的关键时期，以及一个连贯语言的发展时期。通过这个时期的语言学习，婴幼儿可以掌握基本的口语能力，为今后的学校学习奠定基础。

四、早期教育的模式和内容

（一）0~3岁的早期教育

新生婴儿接受事物的方式较为特别。这个阶段的婴幼儿还没有识别人脸的能力，只有长到三四个月或五六个月的时候才能够识别母亲的脸孔。然而，这个阶段的识别也不是通过特征的识别与分析，而是在

（下转第58页）

外，欲振声，得乎？亟命疏壅导滞，有声自洞间出，节奏自然。”然而洞的主要艺术功用还不是这局部景观的塑造，而在于它为极迫隘的园林提供了空间关系腾挪变化的手段，如明代王世贞记当时金陵三锦衣家园：“自是东，其窠下上迤迳，皆有亭馆之属伏流窈窕穿中，石桥二，丽而整，曲洞二，蜿蜒幽深。益东，则山致尽而水亭三楹出矣。”蜿蜒山洞在此园中不仅使山间诸多景点得以联络统贯，而且丰富了山体的空间层次，也使山景和水景的对比更加强烈。在现存的明清作品中，北海琼岛北坡可称此类手法的典型。这里景点和景区高度密集而空间狭小，这对于创造富于自然林野气息的园林景观是十分不利的。为了弥补先天的不足，造园者刻意运用了一系列传统手法，如最大限度地利用景点之间的位差，在建筑物形制、体量、方位等方面错综变化，以嶙峋山石、茂密的花木、迷离的曲墙回径等增加景点之间的空间层次和过渡环节。但这样一来，园林布局的整体性和景点、景区之间的渗透、应合就被大大削弱了，于是造园者又在这里的山体间叠造了结构十分复杂的山洞，它们委曲穿插，把众多的景点逐一联络贯通，从而使上述矛盾尽量平衡。

可见，与上古竭力突出单体山或台的巨大体量和简单、强烈线形的审美崇尚不同，在成熟的中国古

典园林中，山体自身的景观效果是一刻也不能脱离其组织、平衡众多景观要素的功用而独立存在的，比如说：“室之有高下，犹山之有曲折，水之有波澜。故水无波澜不致清，山无曲折不致灵，室无高下不致情。然室不能自为高下，故因山以构室者，其趣恒佳。”

三、结语

山体在中国古代园林设计中具有独特的地位和价值，在现代园林设计中，要继承这一重要的思维，突出山体的高大雄伟，体现一种气势，使园林在整体呈现给游览者观看的时候体现出一种难以忘怀的情怀。

参考文献：

[1]吴伟,吴亚伟,唐晓璇.特色小镇的特色化策略[J].风景园林,2019(01):33-35.

[2]叶晓青,李若云,汪涔宇,饶超,周港.特色小镇基础设施建设融资问题及建议[J].合作与经济,2017(15):82-83.

作者简介：吴静（1984—），女，硕士研究生，助教，研究方向：艺术设计者。

（作者单位：河南工业职业技术学院）

（上接第56页）

不断地与母亲的沟通中，在脑海中形成一个大致的大致模样。此时婴儿的记忆是一种“模式记忆”，不需要分析，且记忆的内容也没有难易之分。因此对0~3岁婴儿语言教育的最好模式就是“模式教育”、“硬灌”教育，只有在不断地刺激和重复的情况下才能发挥最大的作用。

另外在0~3岁的早期教育内容上，通过反复注入为大脑智力活动奠定基础的信息，如语言、音乐、文本和形状等，尽早刺激婴幼儿的大脑发育。为此教育可以从刺激婴儿的感官（眼、耳、口、鼻、肢体）发育开始，注意在与婴儿交流中加大语音刺激，单词句语言的解码，从而通过实际语言交流促进婴儿对母语的理解和口语表达能力的发展。此外，早期家庭教育应该重视孩子的行为习惯和良好意志力的投入，因为这也是培养婴幼儿成才的关键所在。

（二）3~6岁的早期教育

3~6岁的孩子有一定程度的独立性和自主性，做事情有着自己的意愿，并且讨厌被家长过多的干扰。在此阶段的婴幼儿，灌输式的硬性教育不再适合他们的成长特点，如果继续采用此种教育方式，大多数婴幼儿会变得越来越自我放纵、不听父母的话、甚至与父母对抗，使教育难以继续进行。

再好的教育方法，如果不能适应被教育者的身心发展规律和学习特点，难免会起到负面作用。有孩子的地方就有游戏，有游戏的生活就是孩子开心快乐

的生活。儿童学东西效率最高的时候，就是在他们有兴趣并想做的时候。爱好是最好的老师，所以3~6岁的婴幼儿教育最好的形式是让他们在游戏中玩耍和学习。因此，3~6岁的婴幼儿教育是通过玩来感知世界，是培养技能、培养感情的最好方式。父母最重要的就是和孩子一起生活和玩耍，以此来满足孩子的心理渴望和精神需求。

另外在3~6岁的早期教育内容上，应当在0~3岁的教育基础之上，继续规范和纠正婴幼儿的语音，继续培养和发展他们的口语表达能力，增加他们的词汇量，并有意识地训练婴幼儿的完整表达能力。引导婴幼儿逐渐形成用自己的语言表达意见和控制自己行为的能力。同时，家长要通过有意识的引导，培养孩子的早期阅读能力和习惯，以便提高表情达意的能力。

参考文献：

[1]张明红.学前儿童语言教育(修订版)[M].上海:华东师范大学出版社,2008.

[2]王德林等.脑科学的新进展带给学前教育的启示[J].学前教育研究,2003:7-10.

作者简介：刘会杰（1989—），女，硕士，助教，研究方向：教育管理。

（作者单位：郑州幼儿师范高等专科学校）