

# 小学英语生活化教学策略探讨

文/王晓倩

**摘要:** 新课改明确指出, 小学英语教师要从根本上改变以往的教学理念, 要根据学生的理解能力与生活经验, 积极开展生活化教学, 要营造具有生活化的语言教学情景模式, 使得学生能够进行英语语言交流与合作, 在实践中轻松地学习英语、掌握英语, 从而全面提高小学英语教师的教学水平与教学能力, 有效提升学生的英语素养。笔者对小学英语生活化教学进行探讨, 希望可以发挥一定借鉴作用。

**关键词:** 小学英语; 生活化教学; 教学策略

## 一、明确英语教学目的, 实施生活化教学指导

“掌握学习主义”的倡导者布鲁姆曾说过, “成功的外语课程教学, 应当是在课内创设更多的生活情境, 让学生有机会把自己学到的语言材料运用到生活中去。”, 由此我们可以知晓, 英语作为一门语言学科来说, 它最大的价值并不是在于考试, 而是在于是否能够应用到生活实践中, 而实施生活化的小学英语教学指导, 让孩子们熟练具备英语综合语言运用和表达能力, 才是我们多年来为之不懈奋斗的目标。但是, 从当前的小学英语教学现状来看, 很少有教师是持有这样看法的。受传统“应试教育”思想的影响, 一些英语教师依旧缺失现代教育观念, 而为了打破这一僵化的教育瓶颈, 让儿童在英语教学中学有所得, 学以致用, 笔者认为, 首先, 作为学校领导应当高度重视“生活化”教学思想, 积极组织关于该主题的教学培训活动, 以及英语教学经验交流会, 争取让生活教学的思想传递给更多人。其次, 英语教师自己也需要多读书、看报, 特别是儿童心理学和教师教育学方面的书籍, 多学、多看、多积累, 才能更好地运用。

## 二、教师模拟与优化英语课堂中的“生活情境”

对于小学生的英语教学, 有必要加强学生的英语兴趣和英语应用。结合英语课本知识, 多采集生活化的英语资料, 多利用互联网平台来提炼“生活英语素材”, 帮助学生在“生活化”的学习氛围中爱上英语, 学习英语。

例如在教授“fruit”时, 可以通过多媒体技术将peach(桃子)、apple(苹果)、grape(葡萄)、banana(香蕉)等等水果的图片展示在学生面前, 还能拿一些水果实物来刺激学生感官, 让学生练习“What are these/those?”、“They’re…”的句型, 并在《I like fruit》的歌谣中来变换“fruit”帮助学生掌握生活中的“水果”。又如在教四季时, 可以呈现各种天气特点的画面, 如sunny, snowy等, 配以体现其不同天气特点的音乐和语言, 学生在如此生动的情境下, 都争先恐后地想要描述四季的天气特征, 教学效果可想而知。

## 三、生生合作, 师生互动, 在用中学

陶行知的诗句“有个学校真奇怪: 大孩自动教小孩。七十二行皆先生, 先生不在学生在。”表明小孩子有无限的创造力, 我们要承认孩子创造力的存在, 并给予其充足的创造机会。在教学中, 鼓励合作学习, 解放学生的头脑、双手和嘴巴, 引导学生主动思考、敢于实践、积极表达。

学生之间合作学习, 师生互动交流能突破课堂的时限性, 实现教学的多边互助, 给每个学生平等参与的机会, 学生在脑力激荡、质疑补充的过程中共同进

步。合作学习为学生提供了真实交际的语言环境, 学生在轻松和谐、团结互助的学习氛围中, 更乐于使用英语来表达与展示。

生活化的教学方法能给学生亲切感, 点燃学生的学习热情, 激发学生的学习内驱力, 促进学生自主学习。学生在做中学、练中学、用中学, 真正达到“教学做合一”。

## 四、拓展课堂教学空间

传统课堂教学照本宣科, 一节课40分钟紧紧围绕教学内容, 导致教学空间狭窄、内涵小、容量少。多媒体计算机及网络技术的运用, 使教师有条件将新知识与课本上的知识有机地结合, 及时了解、掌握相关研究的新动向, 使课堂容量增大, 内涵延伸, 增加了文本的厚度。

## 五、实现课后作业的生活化设置

课后作业, 顾名思义, 是学生在课后对自己所学的知识进行温习, 所做的一些练习题。它的目的主要是在于巩固提升课堂的一些教学内容, 很多的老师在布置作业时都会一如既往地布置一些练习题或者卷子, 这样会使学生厌烦做作业。渐渐地让他失去了学习的兴趣, 所以现在提倡课后作业生活化, 让作业与生活融合, 使学生对于做作业充满激情, 然后自己想做, 从而更好, 更容易地把握知识。教师也可利用学生一些天然的兴趣, 比如对于颜色的敏感, 喜欢去图画, 将一些语言和画结合。可以抽象地做幅画, 然后加深知识。例如在英语教材中会有。“This is my family”, 对于我的一家可以让小孩抽象的画出家人, 然后可以向别的同学和老师介绍“This is my mother”“This is my father”, 这样的课后作业会使学生对知识形成更深的印象。

## 六、结语

若想切实提升小学英语教学质量, 必须要将课堂教学真正与学生的日常生活相结合, 如此才能够有效激活学生语言思维的火花, 完成预期教学目标。所以, 小学英语教师应不断去探索英语与生活间的关联, 推动小学英语教学内容、课堂和作业的生活化, 让教学更具乐趣更为生动, 真正提升学生的英语综合素质。

## 参考文献:

[1]张春杰. 小学英语生活化教学探讨[J]. 中国校外教育, 2015(34):184.

(作者单位: 内蒙古自治区通辽市奈曼旗新镇白音昌学区中心校)