

小学英语生活化教学策略探讨

文/王晓倩

摘要: 新课改明确指出,小学英语教师要从根本上改变以往的教学理念,要根据学生的理解能力与生活经验,积极开展生活化教学,要营造具有生活化的语言教学情景模式,使得学生能够进行英语语言交流与合作,在实践中轻松地学习英语、掌握英语,从而全面提高小学英语教师的教学水平与教学能力,有效提升学生的英语素养。笔者对小学英语生活化教学进行探讨,希望可以发挥一定借鉴作用。

关键词: 小学英语;生活化教学;教学策略

一、明确英语教学目的,实施生活化教学指导

“掌握学习主义”的倡导者布鲁姆曾说过,“成功的外语课程教学,应当是在课内创设更多的生活情境,让学生有机会把自己学到的语言材料运用到生活中去。”,由此我们可以知晓,英语作为一门语言学科来说,它最大的价值并不是在于考试,而是在于是否能够应用到生活实践中,而实施生活化的小学英语教学指导,让孩子们熟练具备英语综合语言运用和表达能力,才是我们多年来为之不懈奋斗的目标。但是,从当前的小学英语教学现状来看,很少有教师是持有这样看法的。受传统“应试教育”思想的影响,一些英语教师依旧缺失现代教育观念,而为了打破这一僵化的教育瓶颈,让儿童在英语教学中学有所得,学以致用,笔者认为,首先,作为学校领导应当高度重视“生活化”教学思想,积极组织关于该主题的教学培训活动,以及英语教学经验交流会,争取让生活教学的思想传递给更多人。其次,英语教师自己也需要多读书、看报,特别是儿童心理学和教师教育学方面的书籍,多学、多看、多积累,才能更好地运用。

二、教师模拟与优化英语课堂中的“生活情境”

对于小学生的英语教学,有必要加强学生的英语兴趣和英语应用。结合英语课本知识,多采集生活化的英语资料,多利用互联网平台来提炼“生活英语素材”,帮助学生在“生活化”的学习氛围中爱上英语,学习英语。

例如在教授“fruit”时,可以通过多媒体技术将peach(桃子)、apple(苹果)、grape(葡萄)、banana(香蕉)等等水果的图片展示在学生面前,还能拿一些水果实物来刺激学生感官,让学生练习“What are these/those?”、“They’re…”的句型,并在《I like fruit》的歌谣中来变换“fruit”帮助学生掌握生活中的“水果”。又如在教四季时,可以呈现各种天气特点的画面,如sunny, snowy等,配以体现其不同天气特点的音乐和语言,学生在如此生动的情境下,都争先恐后地想要描述四季的天气特征,教学效果可想而知。

三、生生合作,师生互动,在用中学

陶行知的诗句“有个学校真奇怪:大孩自动教小孩。七十二行皆先生,先生不在学生在。”表明小孩子有无限的创造力,我们要承认孩子创造力的存在,并给予其充足的创造机会。在教学中,鼓励合作学习,解放学生的头脑、双手和嘴巴,引导学生主动思考、敢于实践、积极表达。

学生之间合作学习,师生互动交流能突破课堂的时限性,实现教学的多边互助,给每个学生平等参与的机会,学生在脑力激荡、质疑补充的过程中共同进

步。合作学习为学生提供了真实交际的语言环境,学生在轻松和谐、团结互助的学习氛围中,更乐于使用英语来表达与展示。

生活化的教学方法能给学生亲切感,点燃学生的学习热情,激发学生的学习内驱力,促进学生自主学习。学生在做中学、练中学、用中学,真正达到“教学做合一”。

四、拓展课堂教学空间

传统课堂教学照本宣科,一节课40分钟紧紧围绕教学内容,导致教学空间狭窄、内涵小、容量少。多媒体计算机及网络技术的运用,使教师有条件将新知识与课本上的知识有机地结合,及时了解、掌握相关研究的新动向,使课堂容量增大,内涵延伸,增加了文本的厚度。

五、实现课后作业的生活化设置

课后作业,顾名思义,是学生在课后对自己所学的知识进行温习,所做的一些练习题。它的目的主要是在于巩固提升课堂的一些教学内容,很多的老师在布置作业时都会一如既往地布置一些练习题或者卷子,这样会使学生厌烦做作业。渐渐地让他失去了学习的兴趣,所以现在提倡课后作业生活化,让作业与生活融合,使学生对于做作业充满激情,然后自己想做,从而更好,更容易地把握知识。教师也可利用学生一些天然的兴趣,比如对于颜色的敏感,喜欢去图画,将一些语言和画结合。可以抽象地做幅画,然后加深知识。例如在英语教材中会有。“This is my family”,对于我的一家可以让小孩抽象的画出家人,然后可以向别的同学和老师介绍“This is my mother”“This is my father”,这样的课后作业会使学生对知识形成更深的印象。

六、结语

若想切实提升小学英语教学质量,必须要将课堂教学真正与学生的日常生活相结合,如此才能够有效激活学生语言思维的火花,完成预期教学目标。所以,小学英语教师应不断去探索英语与生活间的关联,推动小学英语教学内容、课堂和作业的生活化,让教学更具乐趣更为生动,真正提升学生的英语综合素质。

参考文献:

[1]张春杰.小学英语生活化教学探讨[J].中国校外教育,2015(34):184.

(作者单位:内蒙古自治区通辽市奈曼旗新镇白音昌学区中心校)