

高校思想政治理论课教学吸引力强化策略分析

文/杨胜男

摘要: 目前全国高校开设有大学生思想政治理论课,传统的教学方法已不能满足思想政治理论课的教学需要。如何增强高校思想政治理论课的吸引力,成为研究对象。本文提出高校思想政治理论课的教学吸引力策略并进行分析,最后进行完善。

关键词: 思想政治理论课;吸引力

一、关于影响高校思想政治理论课吸引力弱化的原因分析

(一) 外部环境的影响

随着全球化经济化的发展和日益明显的世界多极化趋势,人们的价值观也变得多元化。自改革开放以来,西方思潮、价值取向、生活方式等在一定程度上削弱国人基本政治思想的评判标准。美国新闻署在一份针对中国的报告中明确指出“美国应该向中国正在成长的年轻一代灌输美国观念,这比向他们传授科学知识更重要。”西方的一些敌对势力频频利用所谓的“民主”、“人权”等问题,对我国的制度和党的领导进行“西化”、“分化”。恩格斯指出:“我们当中的每个人都或多或少地受着我们主要在其中活动的精神环境的影响。”那么大学生身心发展还没完全成熟,势必会受到这些外在复杂环境的影响,从而影响了高校思想政治课吸引力的发挥。

(二) 师资队伍建设

大学有教书育人的良师,大学聚集着众多学者和专家。他们精通本专业的基础理论,了解最新学术成果,具有丰富的科研实践经验。高素质的教师队伍是高质量教学效果的基本条件。近几年来,虽然“建立了一支相对稳定的专兼职教师队伍,教师的学历层次、职称结构有很大改善,但数量还不充足,整体素质有待提高,特别是缺乏既有渊博知识、人格魅力,又有教学热情的大师级人物。”提高思想政治理论课的教学效果是硬道理,如果思想政治理论课的吸引力不够,教学效果会大打折扣,这样就直接影响大学生思想政治素养。

(三) 在教育对象上运用

高校思想政治理论的教育对象是大学生,现在的大学生朝气蓬勃,思想活跃,个性鲜明,在面对因科技进步、经济全球化以及体制变革等多重因素引起的市场经济迅速推进这个一个竞争日趋激烈的社会环境,他们所处的这个特殊阶段可塑性强,他们不仅乐于接受新事物,也容易被不良风气所影响。现在的大学生自我意识很强,他们认为将来上大学是为了更好的就业,而就业时要看的是英语是否过级,专业课是是否好,而很少关注思政的。

(四) 在教学方法和手段上的运用

虽然影响思想政治理论课教学效果的原因有很多,但就其根本来说,“影响思想政治理论课教学效果最主要的原因在于教学过程本身的原因,特别是教学内容、教学方法和教学手段等方面的原因。”这也

是提高思政课教育吸引力的重要环节。现在的学生都是90年,他们个性张扬,喜欢新鲜事物,为了提高学生的课堂教学吸引力,一些老师的多媒体课件过于追求花哨的内容,反而失了思想政治理论课的本真。现在由于条件环境资金等限制,思想政治理论课的实践环节也大打折扣,有名无实。还有考试的手段也比较单一,还是趋于理论的考核,这种重理论轻实践,重记忆轻创新思维的方式也是影响思想政治理论课吸引力的原因。

二、提高思想政治理论课吸引力的对策探讨分析

(一) 学校管理方面

高校能够为思政课营造良好的教学环境。首先要加强学风建设,强化学生纪律管理。然后对教师的考评体系要完善,把教学质量作为教师的重要指标,而不是只为了评级而花大量时间与精力于论文发表和科研方面,对教学质量敷衍,要充分调动教师的教学积极性。还要推进精品课程建设。积极打造思想政治理论课精品课程,通过优秀教师整合推出具有自己在高校特色的精品课程。

(二) 教师自身方面

教师是教学活动的关键,要充分发挥教师的主导作用。要加强师德建设,教好书育好人,爱岗敬业,树立良好形象,发挥主导作用。还要提高教学吸引力,加强自身修养,努力提高个人能力来营造轻松愉悦的课堂氛围,不断提高教学水平,充分发挥学生的积极主动性。

(三) 教学方法方面

改进教学方法是必然的,教师要适当运用多种教学方法与手段来吸引学生的注意力。情境教学法是指在教学过程中教师有目的地引入或创设具有一定的场景,以引起学生一定的态度体验,从而使学生心理机能得到发展的教学方法。

参考文献:

[1]金鑫.中国问题报告[M].北京:中国社会科学出版社,2000.

[2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集.第四卷[M].北京:人民出版社,1995.

作者简介: 杨胜男(1983—),女,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

(作者单位:吉林铁道职业技术学院)