

# 初中班主任如何加强学生劳动教育

文/杨茸茸

**摘要：**在教师和家长过分注重成绩的情况下，学生的劳动观念和勤俭节约、无私奉献的劳动精神也逐渐淡化。这对学生综合素质的提高非常不利，也会影响学生的发展。本文从中学生劳动教育现状入手，为加强学生劳动教育提供了相应策略。

**关键词：**初中班主任；劳动教育；加强措施

目前的初中学生，由于学校过度重视成绩以及劳动教育的缺乏，导致了大部分学生的动手能力和勤劳刻苦的劳动精神非常缺乏，甚至有些学生丧失了自理能力。为了让学生能够得到良性发展和成长，初中班主任应加强学生的劳动教育，让学生在学习好文化课的同时，获得劳动意识和劳动能力的成长，让学生学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

## 一、中学劳动教育现状分析

一方面，学生缺乏劳动能力的原因是家长对劳动教育的重视程度不足，过分地重智轻劳，过度的宠溺，使学生在家里出现饭来张口、衣来伸手的现象。而且，家长对劳动教育的认识也有错误，认为劳动教育就是让学生干力气活，进而出现家长要求教师不要给学生安排劳动任务的情况。这对学生的成长非常不利，使学生完全丧失了自我生活的能力，对于学生未来走入社会和独自生活埋下隐患。

另一方面，学校的劳动教育程度不到位，劳动课程不足，尽管大多数初中都有劳技课，但管理非常松散，使劳技课教学边缘化，经常出现被占用的情况。而且，学校并没有为劳技课安排专门的教师，通常为其他科目的教师兼职代课，使学生无法得到专业的劳动知识和劳动精神的教育，劳技课成了无场所、无教材、无资源的课程<sup>[1]</sup>。

对此，在中学加强新时代劳动教育的当务之急是改变家长和学生的观念，让他们明白新时代劳动教育在学生成长和发展过程中举足轻重的意义。

## 二、新时代中学劳动教育价值蕴藏

### （一）树立新时代正确劳动价值观念

中学生是做过未来发展的栋梁，是实现中华民族伟大复兴的责任者。而有效的劳动教育，能够让他们建立起良好的劳动精神，拥有勤俭节约、艰苦朴素、努力奋斗、创新突破等优秀品质，能够通过自己的双手创造幸福生活，从而激发学生劳动热情，把精神力





量转化为行动力量,成为新时代的创造者、开拓者。

#### (二) 促进学生全面发展

大多数初中生对劳动的认知都有错误,所以造成了严重的不爱劳动、不珍惜劳动成果的现象,这与正确的社会价值观相违背,不利于学生未来的发展,也不能让学生拥有良好的综合素质,影响学生对未来工作和生活的正确观念。因此,加强学生的劳动教育,是促进学生全面发展,成为未来优秀人才的必要工作。

#### 三、初中班主任加强学生劳动教育的措施

有效地劳动教育,能够让学生建立一个正确的劳动观念,掌握劳动技能,锻炼劳动能力,培养劳动习惯。在对学生进行劳动教育的过程中,初中班主任要发挥自身的班级主导作用,将学校教育、家庭教育和社会实践有效结合,通过劳动教育,增强学生的劳动体验感,从而帮助学生树立正确的劳动价值观,培养学生的劳动精神,同时促使良好劳动习惯的养成。

##### (一) 强化教育引导,形成良好的劳动意识

在学校教育方面,班主任充分发挥自身的主导作用,通过各种班级活动的构建,引导学生对劳动有一个正确的认识,理解为什么“劳动最光荣”。加强与劳动课教师的联系,一起组织开展一些与劳动相关的主题班会或者演讲比赛,设置一些激励措施,让学生通过自己的劳动能力来进行竞争比拼,从而获取荣誉。例如,可以带领学生开展“废物利用”一类的活动,比较谁制作的物品更有价值。这样,不仅锻炼了学生的动手能力和实践能力,还能让学生在活动的过程中学习劳动知识,并通过比赛的形式,激发学生劳动的积极性,对劳动产生兴趣<sup>[2]</sup>。

##### (二) 开展家校劳动,全面提升劳动技能

家庭也是学生进行劳动的一个重要场所,初中班主任要加强与家长的紧密联系,进行家校结合,开展更多的劳动教育活动,让学生明确劳动的目的和意义。初中班主任可以通过一些小事来培养学生劳动的习惯,锻炼劳动的技能,例如,让学生轮流值日,擦黑板,参加校园清洁等劳动,适时地纠正学生不良的

劳动认知行为,如偷懒耍滑、好逸恶劳等,让学生学会享受劳动成果带来的欢愉。在家庭中,班主任要指导家长给学生制定一个劳动计划,让学生生活自理并完成适当的家务工作;并且给家长讲解劳动的意义,让家长明确劳动的价值,以免家长过度溺爱孩子而导致轻视劳动教育。

##### (三) 参与社会实践,促使劳动情怀的形成

在社会实践方面,初中班主任要开展新颖的社会实践活动,让学生有更多的机会参加不同种类的劳动,学习更多的劳动技能,例如,植树节的植树活动、养老院志愿服务、献爱心义卖报纸等社会活动,让学生在亲身的劳动服务过程中,学习承担社会责任,促使劳动情怀的形成。让学生拥有自我劳动意识,从而促进积极的劳动态度及乐观的劳动观念的形成。

#### 四、结语

劳动教育是初中学生所必须经历的教育形式,是引导学生树立正确人生观、世界观、价值观的一条有效路径。因此,如何将劳动教育全面融入公共基础课,培养严谨细致的工作态度开展学生劳动素养监测,丰富和拓展劳动实践场所都是我们需要继续努力的方向。

#### 参考文献:

[1]雷月桂.浅谈中小学班主任加强学生劳动教育的现状及对策初探[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(26):37-38.

[2]王晓玲.浅谈班主任工作中如何渗透劳动意识教育[J].新校园(中旬),2015(7):165-165.

**基金项目:**甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度劳动教育专项课题“城区初中劳动教育综合实践策略研究(西峰)”(GS[2020]GHBZX165)。

(作者单位:甘肃省庆阳市第五中学)