

人文教育融入高职医学院校英语教学的探究

文/张佩

摘要: 将人文教育融入高职医学院校英语教学中,加强对医学生人文精神世界的熏陶和人文关怀的培养,帮助其深刻理解医学的人文内涵,是提高医学生综合素质的重要途径。本文强调了医学高职院校英语教学融合人文教育的必要性和可行性,探索如何将大学英语教学合理、有效地融入医学教育规划中,满足学生、院校及社会不同层面的需求,真正实现大学英语的个性化教学。

关键词: 人文教育; 高职医学院校; 英语教学

医学兼具科学性和人文性的双重属性。医学科学知识是医学的框架,而人文素养是医学的灵魂。高等医学院校作为培养未来优秀医务工作者的重要基地,担负着培养医学生精湛的医术和良好的人文素养的双重使命。英语作为人文性质学科,是医学生人文素养培养的优势平台。如何有效地将人文教育融入高职医学院校英语教学之中,是本研究着重探讨的问题。

一、人文教育融入高职医学院校英语教学的必要性和可行性

医学生的人文素质主要指医学生在接受教育及进行实践活动时所逐渐具备的最为核心、较为稳定的素质,这些素质具体体现在医学生的人文知识、人文思想、人文方法和人文精神当中。因此医学人文素质既包括医学生的文化素养和人文积淀,也包括医学生在处理问题时所应用的人文思想和方法,如交流沟通能力、思辨能力、团队协作能力、创新能力等,以及看待问题时所秉持的人文精神,如求真精神、人文关怀精神、同理心与同情心等。对医学生进行人文教育的目的是使医学生在学习人文知识、接受文化熏陶的同时,提高其对医学社会价值、道德价值的判断能力以及医学行为的抉择能力,进而在日后的工作中能够坚守职业道德,给予患者人文关怀^[1]。

然而传统的生物医学模式过度重视理论知识的学习和临床技能的培训,忽视了人文情怀的培养和人文精神的塑造,对社会、医疗行业造成了一定影响。同时,大部分医学生意识到自身人文素养水平不高,他们有提升自身人文素养的迫切需求。因此,对医学生进行高质量的医学人文教育,培养具有人文精神的医疗工作者迫在眉睫。《高等职业教育专科英语课程标准》指出,高等职业教育专科英语课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,兼具工具性与人文性。因此,高职医学院校英语教学除了传授语言基础知识和技能以外,还肩负着培养学生人文素养的社会使命。大学英语作为医学院校为数不多的公共必修

课,具有学生普遍参与、学习时间较长的独特优势,适合在课程中对医学生融入人文素质教育,在培养英语语言能力的同时丰富学生人文知识,进而提高学生的人文修养。因此,充分利用大学英语教学对高职医学院校学生进行人文素养培养具有必要性和可行性。

二、人文教育融入高职医学院校英语课程的实施途径

高职医学院校英语教师需树立“以语言为基,传递人文价值”的教学理念,从教学思想、教学内容、教学方法和手段各个方面,将人文精神的教育意识融入到英语教学全过程中^[2]。

(一) 提升英语教师综合素质

在语言教学中,提升医学生的人文素养对教师提出了更高的要求。教师自身人文素养和道德水平的高低直接影响英语教学中培养医学生人文素养的有效性。因此,英语教师要多方面着手,提升自身综合素质。一方面要注重语言技能的学习,在指导学生驾驭这门语言时能够做到游刃有余,另一方面对人类文明的各个分支如哲学、人文、历史、艺术、经济、社会学、心理学等领域,英语教师都应有所涉猎,完善自身知识结构,以其独特的人文魅力和丰富知识涵养感染学生。另外,英语教师要具备高尚的思想道德修养和独特的人格魅力,运用自身的气质品格感染学生,培育其优秀品质,用丰富的人文情怀熏陶学生,促进他们人文素养的提升,成为一名尊重敬畏生命、关爱患者的优秀医务工作者^[3]。

(二) 挖掘英语教材中的人文因素,在课堂教学中融入医学人文教育

现行高职英语教材中的课文大都甄选自国外优秀的报纸、杂志及文学作品,不仅语言优美表达地道,值得学习,而且每一篇都蕴含着浓厚的人文色彩,饱含丰富的人文知识。但这些知识不能自动转化为对医学生的人文教育,这就需要教师充分借助互联网平台,深度挖掘英语教科书中的人文教育资源,围绕教学目标和教科书内容等,对文章背后的历史文化背

景、主题思想以及人文精神等进行深度学习,整理和提炼,让学生感受到文化的魅力。还可以鼓励学生自主参与到教科书人文教育资源的挖掘行动中,并为学生推荐更多的线上线下人文知识和资源等,不断开拓他们的学习视野,提升他们的思想境界、道德情操和审美情趣,实施“润物细无声”的人文融入。以教材《医学英语》上册中第一单元的内容“Medical Ethics”为例,在授课过程中,教师需要对学习内容引导,分为课前、课中和课后三个阶段。课前,教师在学习通平台上向学生发送视频“Florence Nightingale”观看链接,让学生了解南丁格尔的生平事迹;推送话题相关学习资料,督促学生自主学习。课中,播放“中国医疗队精神”视频,加强学生爱国爱岗,国家有难,八方支援的爱国教育。引导学生思考探讨“What is the professional spirit of a nurse”,组织全班学生起立,庄严郑重宣读南丁格尔誓言;并带领学生领会南丁格尔誓言中英文版的人文精髓与语言精华,感受护士职业的伟大和神圣。课后,分发护士职责主题的活页阅读讲义,引导学生思考和主题写作,如国内外护士的共同职责,推荐学生观看视频系列之“豪斯医生”,进一步了解医护工作,思考职业道德、行为准则。另外,拓展学生的阅读空间和思想深度。定期给学生推荐经典书目,特别是伟大的医学人物传记,如《红白世界的无畏勇士——诺贝尔生理学或医学奖百年精粹》等,使学生的思想得到升华,知道如何使自己有限的人生更有意义^[4-6]。

(三)采用多种教学方法和手段,丰富医学人文教育途径

近年来,许多学者致力于将新兴的教学方法应用于大学英语医学人文教育之中。朱敏等利用翻转课堂

教学模式研究发现,通过课前教学、课堂教学以及课后作业等教学环节,将医学人文融入英语教学中,有利于培养学生的人文意识,同时有利于学生形成正确的人生观、价值观和医学职业道德观。陈潇利用以问题为导向的教学模式(Problem-Based Learning, PBL)进行大学英语人文教育,在教学过程中,教师针对特定医学话题提出问题,将学生分成小组进行思考与讨论,融入人文素质教育,在提高医学生语言应用能力的同时,增强医学生的人文素养及对未来所从事医疗行业的认知。王丹等提出新媒体技术的日益成熟及广泛应用为提升医学生的人文素质提供了理想的平台。

大量的阅读和多样的教学活动需要信息技术的支持和辅助,创建信息化教学环境,改革医学人文教育教学方式和内容,让医学人文教育融入于学生学习的全过程。利用学习通平台、移动端英语学习App、微信、腾讯会议等工具,开展线上和线下相结合的教学活动。教师可在网络学习平台上传PPT、音频、视频资料,安排主题单词打卡以及口语练习等各类任务;教师能随时随地在平台与学生分享教学资料,既有助于学习英语,又增加医学话题知识的积累;同时教师还能随时掌握学生的学习情况,如出勤、作业、知识掌握情况等。

教学评价是英语教学中的重要环节。目前高职医学院校的英语课程考核大部分采取终结性评价即期末考试的形式。然而,医学人文教育的培养是潜移默化的过程,单凭一次考试难以对学生做出全面、科学的评价。教师应该完善评价方式,加大形成性评价的比例。考核评价内容包括学生课前自学情况、课堂参与度、小组探讨情况、口语表达情况、作业完成情况等,使教学评价确实起到导向作用和激励作用,让学



生意识到人文素质培养的重要性。

(四)开展第二课堂,作为医学人文教育的有益补充

形式多样的英语课外实践活动有助于激发学生的英语学习兴趣,提升医学生的人文素养,锻炼其语言表达能力、辩证思维能力、团队协作能力以及科研创新能力等,如经典英文名著读书心得、医学话题演讲、人文话题辩论、英语场景表演、微电影制作等,让学生在活动参与过程中真正体会并凝聚医学人文精神。同时还可以组织人文知识讲座为其开拓视野,增强医学人文意识。

三、结语

融入式人文教育的实施以学生为本出发,在英语教学中采取多种教学方法和教学手段,挖掘教材中的医学人文因素,使学生不仅能掌握语言知识,感受到中西方文化的差异,更能潜移默化地从思想观念、道德品格、意识修养、人生观、价值观等方面受到陶冶,帮助其深刻理解医学的人文内涵,根植医学生尊重生命、守护健康的医学职业精神。因此,融入人文教育是提升医学生综合素质的重要途径。

参考文献:

[1]陈潇.医科类独立院校大学英语人文教育PBL模式研究[J].牡丹江教育学院学报,2018(7):56-58.

[2]李晓丽.医学院校医学英语课程中人文教育融入路径探析[J].国际公关,2020(11):95-96.

[3]王丹,尹宜宜,章艳乐.新媒体英语课堂对医学生人文素质培养与提升的策略研究[J].温州医科大学学报,2017,47(5):387-390.

[4]徐丹.医学人文教育融入大学英语教学的方法探析[J].中国继续医学教育,2019,11(27):46-48.

[5]于美娜.基于人文素养培养的医学院校英语教学模式研究[J].赤子(上中旬),2015(3):94.

[6]朱敏,王政,厉彦花.医学人文融入大学英语翻转课堂的教学模式及效果研究[J].天津外国语大学学报,2019,26(1):104-114.

作者简介:张佩(1987—),女,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育、翻译。

(作者单位:河南医学高等专科学校)

(上接第91页)

想象力,开发学生的智力,让学生能够在优美的旋律中得到启发,创作出赋予个性的作品。比如,《采蘑菇的小姑娘》这首歌中“采蘑菇的小姑娘,背着一个大竹筐,清晨光着小脚丫,走遍森林和山冈,她采的蘑菇最多,多得像那星星数不清,她采的蘑菇最大,大得像那小伞装满筐”,听着欢快的旋律,就会使人眼前不觉浮现一个光着脚丫可爱的小姑娘,背着一个竹筐在森林里采蘑菇的画面。其实,在学生绘画作业过程当中也可以根据教材内容的特点,放一些活泼或者轻柔的音乐,能够达到良好的效果。

因此,在美术教学过程中适当引入相关的音乐,利用听觉让学生大胆展开联想,感悟音乐与美术间的魅力,对培养想象力有着积极的作用。

(五)古诗文结合学习法

优秀的文学名著能够激发学生一定的审美想象。比如,《诗配画》这一课中,让学生根据古诗来画一幅画。如“渭城朝雨浥轻尘,客舍青青柳色新。劝君更尽一杯酒,西出阳关无故人”这一首诗就描述出清苍的柳色,带着浓浓的雨意,朋友之间惜别的气氛。学生可以由此展开联想,想象当时作者的心境和自然环境,展开想象进行艺术创造。

(六)绘画日记法

作文训练的有效途径就是每天写日记。绘画日记是引导学生用绘画的方式记日记。低年级的学生可以用纯绘画的形式表现,中高年级的学生可以尝试用图画配文字的形式表现。用绘画的方式记录一天生活中

经历的有意义或有趣的事情,既能表达对事物的理解和感受,也能锻炼学生的想象能力。

三、学校要创设艺术氛围

(一)组织节日主题绘画创作

学校可以号召全体学生在每一个传统节日进行一幅主题绘画创作,从而借助节日的氛围,培养学生的观察能力和创造能力。

(二)开展校园科幻画展

科幻画展不仅可以展现学生的作品,同时也会带动其他的学生参与其中,让越来越多的学生感兴趣,激发他们的想象力。

(三)开设美术兴趣小组

兴趣小组是让学生张扬个性的地方。教学方式可以各种各样,有时候是教师指定创作,有时候是问题创作,有时候是音乐创作,让学生无拘无束,在轻松欢快的氛围中完成富有想象力的作品。

四、结语

总之,作为美术教师,要让学生的想象力得到充分发挥,在课堂教学中,不断探索、尝试、改变自己,让想象之花绽放在美术课堂中,让学生创造出更富有想象力的作品。

作者简介:王佳佳(1990—),女,本科,研究方向:美术教育。

(作者单位:江苏省滨海农场学校)